

長榮大學 108 學年度第 1 次服務教育委員會會議紀錄

時間：109 年 1 月 7 日（星期二） 上午 10：00

地點：行政大樓六樓第一討論室

主席：杜嘉玲 學務長(代理)

出席人員：如簽到表

紀錄：歐聖培

壹、主席報告

主席無報告事項，可直接進入業務單位工作報告。

貳、工作報告

一、服務教育講授課程：

(一)108 學年度第一學期共計 53 班。

各課程開課統計如下表所示：【開設班級數】

| 課程名稱 | 106 學年度 第一學期 | 106 學年度 第二學期 | 107 學年度 第一學期 | 107 學年度 第二學期 | 108 學年度 第一學期 |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 服務學習(1 學分) | 24 | 25 | 25 | 26 | 25 |
| 體驗學習(1 學分) | 30 | 21 | 31 | 21 | 28 |
| 合計 | 54 | 46 | 56 | 47 | 53 |

【修課學生數】

| 課程名稱 | 106 學年度 第一學期 | 106 學年度 第二學期 | 107 學年度 第一學期 | 107 學年度 第二學期 | 108 學年度 第一學期 |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 服務學習(1 學分) | 1144 | 1046 | 972 | 1050 | 878 |
| 體驗學習(1 學分) | 1176 | 696 | 1475 | 973 | 1469 |
| 合計 | 2320 | 1742 | 2447 | 2023 | 2347 |

(二)服務學習課程，於106學年開始訂定目標，期許學生透過「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」、「專業融滲」等四大主題執行服務方案，每班能產出至少兩案符合主題之服務方案，培養學生回饋社會之能力，達到本校推動社會責任之目標，更精進服務學習課程。

弱勢關懷：老人照護、兒童課輔、流浪動物照顧等，藉由服務給予社會關懷與希望，學生亦從服務中體會到珍惜。

生態永續：淨灘活動、二仁溪河川巡守等，服務結合生態環境維護，鼓勵學生以實際行動守護地球，並培養生態環保概念，將服務所得推廣至他人。

在地連結：與社區小農、青農合作協助銷售宣傳在地農特產或將社區發展協會、學校面臨的問題結合服務提出解決方案，從服務中更了解生活的社區環境。

專業融滲：結合各科系專業應用於服務中，服務與專業相輔相成，例如：具備資訊專業之學系進行資訊志工服務、語文專業可教導偏鄉學童語文課程、藝術專業可協助活動之設計、美化宣傳等。

(三) 辦理 2 場服務學習成果暨反思發表會：

1. 本學期於 108.10.07 辦理 1 場口頭發表會，共 73 人參與。經過 107 學年度第二學期服務學習成果靜態海報展複審結果，遴選出 7 組績優組別，包括航管一 B：一起愛老人、會資一 A：酪梨心農業、生科一 A：流浪動物送養會、應日二 B：堅持在地接軌國際-梅子夢工廠簡介日文翻譯、航管一 A：赤崁扶輪社偏鄉英語遠距教學、護理一 A：中路築夢、護理一 B：用愛擁抱聖祐，提供學生學習與交流的平台，增進團隊榮譽感。
2. 本學期於 109.01.06-01.10 辦理 1 場靜態海報展，共 14 個組別參展，海報展於學聚館 B 區，遴選出績優組別參加下學期之口頭發表競賽。

二、服務教育實習課程（體驗學習實習課）：

(一) 本學期實習課共計 28 班，編組人數共 1469 人，分三期編組，上課時段分 3 類：第一期

108.09.09~10.18，第二期 108.10.21~11.29，第三期 108.12.02-109.01.10。每日上課時段分 3 類：晨間組 13 組(週一至週五，每日 7：20~7：45)、午間組 6 組(週一至週五，每日 12：15~12：40)和課間實作組(每週 2 節課)。

(二) 課程助理招募及教育訓練：

目前共 18 位課程助理，於共辦理 3 場招募活動，84 位修課學生報名參加，並 9 位實習生進行培訓。108 年 9 月 2 日~108 年 9 月 5 日辦理期初教育訓練，於課程前進行工具撥補、實務演練，強化課程助理知能，使實習課進行順利。109 年 1 月 9 日進行期末教育訓練，統整本學期課程操作之心得並討論。

(三) 課間實作組別開設：本學期課間組共開設六組；共 54 名學生參與。包括單車維修組、創意縫紉組、生活木藝組、手工肥皂組等。

三、體驗學習講授課變革報告：

為提升體驗學習講授課課程品質，將推動合班授課，每班約 150~180 位修課學生，課程內容將固定主題，包含生態、職涯、在地、環保等，並邀請主題專業之種子教師進行授課，維持授課品質不再淪為消耗學分時間之課程。

| | 108 學年(含)以前 | 109 學年(含)以後 |
|------|-------------|------------------|
| 開課班級 | 每班皆開課 | 班級合併開課 |
| 授課教師 | 大多為各班之班導師授課 | 將由種子教師分類主題授課 |
| 授課內容 | 由各導師自行運用 | 推動生態、職涯、在地、環保等主題 |
| 課程助理 | 大多班級未有課程助理 | 協助授課教師申請 |

【摘要各委員發言】

杜嘉玲 學務長：服務學習課程從 106 學年度開始推行四大主題，其實與 USR 計畫相似，舉例：應哲系本學期就與六龜地區合作進行偏鄉課程教材的發展，並安排系上高年級學生參與，但目前遇到低年級至高年級中會有想法落差，無法銜接的難題，但若可先在服務學習課程中，事先進入場域了解背景及問題，就可較快執行計畫，結合服務學習課程達到服務的連貫性。

劉家銘 組長：服務學習課程改革確實是目前本組的目標，因現今課程大多由導師授課，較無法在課堂上傳達課程理念與意涵，未來也希望跟系上課程結合，達到教學相長的目的。

杜嘉玲 學務長：目前教務處修正關於校外參訪法規，一天能外出為兩小時，對於執行 USR 計畫到偏鄉確實有困難，如此就無法在週間進行服務活動而是必須利用週末時間，這樣是否對於服務學習會有影響。

陳芳霏 執行秘書：上述問題對於服務學習學生其實是更有彈性的，因服務學習時數是在課堂外時間進行，並不會跟上課時間有所衝突，只是若跟計畫結合服務時數還是必須符合 24 小時，可由授課老師引導學生產出方案、觀察地區、進行服務。

陳獻宗 老師：服務學習修課學生若是高年級雖然比較忙碌，但心智成熟對於課程較容易配合，一年級雖然較有空檔時間，但反而容易放棄，若系上能有一套論述，學生於修課時就能接受並且執行。

杜嘉玲 學務長：這種課程轉變就可讓學生與系上的發展目標做結合，而且 USR 計畫目前是四案，每一案皆是跨學系合作，未來學校參與計畫的學系及學生會更多，假設各學系的服務學習能提早推行在系上執行 USR 計畫之前，可能對於一二年級課程連結更有幫助，服務學習課程執行時也能更投入。

鄭明智 牧師：校牧室每年都會於暑假辦理部落教育營，到原住民部落陪伴小學生，是否能與服務學習結合，學分或服務時數可以如何認定。

陳芳霏 執行秘書：若學生已提前完成服務時數，可在修課當學期申請專題認證抵免服務時數，屆時就不需在學期中額外多做服務，但還是必須到課堂中上課完成學分。

參、散會