111 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、111 年度校務發展計畫之辦理成效

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>總經費（萬元）(A)</td><td>使用獎補助經費（萬元）(B)</td><td>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</td></tr>
<tr><td>教學</td><td>課程品保教學創新</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="10">KPI 指標</td><td rowspan="2">對應中長程</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td rowspan="3">B6</td><td>教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率</td><td>50%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>教師發展新教案、多元教材或教具產出比率</td><td>90%</td><td>90%</td></tr>
<tr><td>聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數</td><td>3000</td><td>3050</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B7</td><td>接受研究生教學助理課業補教教學之學生課業改善率</td><td>90%</td><td>90%</td></tr>
<tr><td>預警輔導人數比率</td><td>99%</td><td>99%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B9</td><td>當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="4">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 落實課程外審協助教師精進課程規劃、優化教學品質，並與實務接軌，強化學生就業競爭力。
➢ 藉由教師社群，凝聚教師發展能量、共創教材。</td></tr>
</table>
</td><td>
● 質化指標執行情形：
B6：
●111 年度共申請 45 組社群，其中 5 組為教材開發社群，透過社群活動共同製作日語教材、華語文化及測驗教材、線上教學教材等，共計產出 6 件創新教材導入課程。
●為使開發之教案有助於生達成學習目標、教材與教具輔助學生有效學習，引發學生的學習動機。此計畫提供教師創作教案、創新多元教材與教具之支持。111 年度參與計畫之教師共產出 19 份(產出率 100%)多元教案、教材及教具，及產出 5 份(產出率 100%)影音說明，並將產出導入 6 門(導入率 100%)課程中，藉此豐富課程設計與教學品質。
B7：
●在計畫執行過程中，研究生協助教師收集、彙整備課資料，以及分擔教師勞心費神的課堂雜務，有效提升教師專注於教學設計與引導，確實優化整體教學品質。
●透過研究生之同儕教導，將可從不同的角度協助學弟妹複習課程習題，提升其對於課程內容之理解，有效提升學生之課程補救成效。
●此外，藉由協助教師，訓練蒐集論文題材之方法及整合能力的提升，對於日後之畢業論文撰寫有莫大的幫助；同時，協助處理系上的行政相關及實驗室管理等事務工作，藉此也能了解學校行政工作的概況，經由這些訓練，培養獨立思考及細心負責的態度，有助於其生涯成長。
●自 105 學年度起，透過配置學生兼任教學助理協助課業補救教學與諮詢等，學生接受輔導後改善比率皆維持 8 成以上、107 年後輔導後改善比率更是提升到 9 成以上，足見教學助理輔導之成效卓著
<table>
<tr><th>學年度</th><th>預警人次(B)</th><th>接受輔導學生人次(C)</th><th>輔導比率(C/B)</th><th>接受輔導後改善學習成效學生人次(D)</th><th>改善比(D/C)</th></tr>
</table>
</td><td>951.14</td><td>146.53</td><td>15.41</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th colspan="3" rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>➢ 透過遴選優良教師，樹立校內教學典範，傳承優質教學經驗。
➢ 以教學問題與機會出發，發展創新教案、教材或教具，提升教師教學品質與溫度，激發學生學習興趣、學習熱忱，提升學習動機與成效。
➢ 鼓勵研究生協助教師進行優化教學相關工作，透過補教教學輔導，協助教師提升學生學習成效。</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>104</td><td>2,666</td><td>2,666</td><td>100%</td><td>2,240</td><td>84%</td></tr>
<tr><td>105</td><td>2,175</td><td>2,175</td><td>100%</td><td>1,865</td><td>86%</td></tr>
<tr><td>106</td><td>3,272</td><td>3,272</td><td>100%</td><td>2,886</td><td>88%</td></tr>
<tr><td>107</td><td>3,675</td><td>3,675</td><td>100%</td><td>3,478</td><td>95%</td></tr>
<tr><td>108</td><td>4,423</td><td>4,423</td><td>100%</td><td>4,201</td><td>95%</td></tr>
<tr><td>109</td><td>4,201</td><td>4,201</td><td>100%</td><td>3,937</td><td>94%</td></tr>
<tr><td>110</td><td>4,626</td><td>4,626</td><td>100%</td><td>4,333</td><td>94%</td></tr>
<tr><td>111
(註 1)</td><td>2,092</td><td>2,092</td><td>100%</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
● 註 1：111 學年度目前統計至 111.12.15，其接受輔導後改善學習成效之情況需待 112.1 月期末結束後統計。
B9：
● 111 年度課程評閱外審作業執行共計送審 8 個模組、160 門課程，收回專家審查意見表後，共 8 個(87.50%)之模組、148 門(92.50%)課程皆達符合，1 個課程模組及 9 門專業課程未達到「符合」之標準，需再強化品質。審查意見回饋至各教學單位調整課程內容，藉以強化系所課程結構與內容，提升學生就業競爭力。
● 108 年度課程評閱有 1 門課程未達「尚可」，該門課目前暫停開課，未來將持續追蹤改善情形。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th rowspan="2">KPI 指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td rowspan="3">B6</td><td>教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率</td><td>50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>教師發展新教案、多元教材或教具產出比率</td><td>90%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數</td><td>3000</td><td>3281</td></tr>
<tr><td>B7</td><td>接受研究生教學助理課業補教教學之學生課業改善率</td><td>90%</td><td>90.6%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="2">投入經費</th><th></th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>預警輔導人數比率</td><td>99%</td><td>99%</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">B9</td><td>當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td></td><td>透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教學</td><td>營造有效學習環境</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="12">KPI 指標</td><td rowspan="2">對應中長程</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B8</td><td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td><td>70% 以上</td><td>70% 以上</td></tr>
<tr><td>新設之重點教學設施滿意度</td><td>4 分(滿分 5 分)</td><td>4 分(滿分 5 分)</td></tr>
<tr><td>館藏資源年增率</td><td>>2%</td><td>>2%</td></tr>
<tr><td>電子書佔整體館藏比例</td><td>>20 %</td><td>>20%</td></tr>
<tr><td>館藏資源使用滿意度(滿分 5 分)</td><td>4 分</td><td>4 分</td></tr>
<tr><td>電子資源利用推廣場次</td><td>>10 場</td><td>>10 場</td></tr>
<tr><td rowspan="3">H2</td><td>校園有線網路妥善率</td><td>99%</td><td>99%</td></tr>
<tr><td>校園無線網路建築物內的涵蓋率</td><td>100 %</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>主機房 PUE 值</td><td>1.9</td><td>1.9</td></tr>
<tr><td colspan="4">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 鼓勵教師善用相關教學儀器、設備，提供學生更多實作機會，以加強學生實作力。
➢ 建立全方位館藏資源，提升館藏利用，重視讀者需求，提供優質服務。</td></tr>
</table>
</td><td>● <u>質化指標執行情形</u>：
111 年度本校以私校獎補助計畫經費共計支援 28 個教學及行政單位汰換、更新、添購輔助教學的各項專業儀器。
1.購置重點設備及項目：
(1)專業儀器設備：購置全校一般教室所需設備如：單槍、迷你電腦、數位講桌電腦設備、電腦還原卡、投影銀幕、麥克風組、課桌椅(6 間)及布幕汰換等。系所專業設備包括：連續式清洗殺青設備、滅菌釜、製冰機、螢光顯微鏡數位影像攝錄系統、混音機、攝影機、導播系統、單眼相機、直立繪圖工作站、3D 列印機、紅外線水分分析儀、物性儀、救援用裝備、土壤硬度檢測器等，供教學單位優質教與學環境。
(2)教學軟體：購置 MBS 商業儀表板模擬經營教學系統、Adobe Illustrator cc for teams 軟體、Sabre 航空電腦訂位系統、HBR 哈佛商業評論全球繁體中文版、ERP 系統維護、線上財金證照模考系統、線上投資教學互動軟體、GIS 教學軟體升級、、全校性共通教學與應用軟體…等供全校師生進行教學、研究及學習。
(3)圖書資源採購：持續發展圖書及期刊與電子資料庫購置，並有效配合電子資源利用講習與推廣，打造多元、優質的圖書資源環境。
2.相關重點成效摘要：
(1)管理學院部分，會資系財會系統升級維護有 31 位學生報考 111 學年度 ERP 軟體應用師，通過證照 17 位。企管系利用課堂教授軟體 ERP 軟體操作，完成 7 份專題報告，同時 111 年度有 2 位畢業生就業從事 ERP 相關工作、航管系電腦訂位證照考試，65 位報考、64 位通過，考照通過率為 8.5%、土地管理與開發學系 GIS 教學操作</td><td>4446.19</td><td>3495.48</td><td>78.62</td></tr>
</table>

自選特色面向	2 年度工作計畫名稱	111-112 預期成效	111 年度	111 年度		
				投入經費		
		111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正	實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	總經費（萬元）(A)	使用獎補助經費（萬元）(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
		➢ 提供穩定性的有、無線網路環境、提升網路交換之頻寬，利於各類教學及研究，降低網路故障頻率。 ➢ 強化資訊系統之開發、建置、維護與管理的各項管理制度，落實校園資通訊安全管理。	環境維護與提升計畫，同步完成 GIS 課程教材更新外，同時 12 組之專題製作、GIS 專題 2 組專題製作、撰寫中碩士論文 4 人、研討會學生論文發表 2 篇；財金系透過「線上投資教學互動系統」與「線上財金證照模考系統」配合課程進行實作與演練，111 年度共有 80 人次學生獲得證照。 (2) 人文院強化系所基礎教學設備，大傳系進行導播系統與影視設備數位升級，並指導學生參加競賽(5 組)、產學合作(1 件)、創作展演(2 場) ；運技系增購身體組成分析儀，同時與中研院著手進行合作研究計畫；長榮之聲實習電台促成 17 位學生獲得 Dalet 501 證照通過、3 件跨媒體合作及 podcast 製播案，設備整體滿意度達 4.79 分。 (3) 資設暨設計學院建置 AI 人工智慧中心，共 9 門課使用新設備，提升學生專題製作能力。XR 中心透過所購置的 VR 開發平台導入互動設計學系「虛擬技術應用」、「專案企畫」兩門課程，提升學生數位內容創作之多元性。虛實跨境媒體中心購置直立是繪圖工作站，由數媒系、互動系、資工系、應日系、大傳系、應哲系和綠能系跨域共用，提供教師教材與學生專題多元應用，產出學生專題成果數達 24 組、專題成果參與競賽組次數達 37 組，動畫競賽獲得 1 金 1 銀 4 佳作，Autodesk Certified User Maya 證照 24 張，各項新購設備使用滿意度達 4.5 分。 (4) 環境教育國際實驗學院生態教育中心園區本年度進行空間環境整建，裝設基礎設備以提供永續發展國際學程師生進行教學授課，並規劃「展示服務區、教學實作區、環教課程區、室外延伸區」等分區作為多功能教育場域，3 位同學隨老師進行專題討論/研究。 (5) 健康科學學院購置新設備運用於教導學生如何維持在餐食製備過程中注意自身安全與餐食衛生，以「團體膳食管理實驗」進行理論與實務的結合，累積學生的實務經驗。 (6) 安全科學學院建立消防系統教室(安全實習工場 W4101) 繩索救援裝備、改善食安專業實驗室Ⅱ(T20207(A))實驗室檢驗設備及安全裝置、綠能系建置智慧綠能實境實驗教室(T20303) 工業配線丙級實作系統及戶外太陽光電儲能系統。111 年度共輔導學生參加技能檢定或其他證照考試 141 人次、與產學合作計畫 6 件、簽約 11 間實習企業/單位供學生實習、指導 45 位學生進行專題研究，各項新			

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>購設備使用滿意度達 4.71 分。
(7)教務處為進行一般教室教學環境及設備更新，使 40 個系所教學單位之 309 門課程有舒適的學習環境，提升教師教學品質與學生學習成效的影響，各項新購設備使用滿意度達 4.06 分。另建置多功能竹構教室(長榮堂)，提供學生學習成果發表、專題討論、心得分享、教與學成果展示的優質學習環境
(8)教學資源中心為了使教師更有效地進行教材編撰與教學互動以提升教師教學品質，將以備課資訊面及課堂教學工具面兩個面向提供教師教學之輔助工具。於教師評量問卷中，教師善用教學資訊系統於課程中，其教學評量「老師教學認真，鼓勵學生發問討論或向學生提問，營造互動學習情境」題項結果 110 學年度校平均數為 4.60 分。
(9)圖資處圖書館有效運用經費建立全方位館藏資源，並提升館藏資源利用率同時進行滿意度調查，重視讀者需求意見，提供卓越數位化服務。
(10) 圖資處計網中心完善管理電腦教室及校園網路，優化學習環境：
■ 更新教學軟硬體設備，加強教學環境資源，提升教學效能。
■ 本學期電腦教室妥善率、使用率及各系所於電腦教室上課數均達指標指數。
■ 提供有線網路穩定性、並提升網路交換之頻寬，利於各類教學及研究，降低網路故障頻率，並加速網路傳輸速度。
■ 提升校園無線網路涵蓋率及無線設備妥善率，以加強校園無線網路使用之穩定度及可用性。強化防火牆連線紀錄與分析。
● 量化指標執行情形：
<table><tr><th rowspan="2">KPI指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td rowspan="2">B8</td><td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td><td>70%以上</td><td>77%</td></tr><tr><td>新設之重點教學設施滿意度</td><td>4 分(滿分 5 分)</td><td>4.48 分</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>館藏資源年增率</td><td>>2%</td><td>3.4%</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>電子書佔整體館藏比例</td><td>>20%</td><td>39%</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>館藏資源使用滿意度(滿分 5 分)</td><td>4 分</td><td>4.64 分</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>電子資源利用推廣場次</td><td>>10 場</td><td>22 場</td></tr>
<tr><td></td><td>H2</td><td>校園有線網路妥善率</td><td>99%</td><td>99%</td></tr>
<tr><td></td><td>H2</td><td>校園無線網路建築物內的涵蓋率</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td></td><td>H2</td><td>主機房 PUE 值</td><td>1.9</td><td>1.9</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>研究：C1厚植研究能量</td><td>C1-1持續精進
C1-2引導跨域
C1-3新牧培育
C1-5學院研究亮點建置</td><td>KPI 指標
<table>
<tr><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr>
<tr><td>辦理學術專題講座場次</td><td>115 場</td><td>115 場</td></tr>
<tr><td>學生期刊論文獎勵件數</td><td>3 件</td><td>3 件</td></tr>
<tr><td>教師研究績優獎勵人數</td><td>24 人</td><td>24 人</td></tr>
<tr><td>國際學術論文發表補助件數</td><td>20 件</td><td>20 件</td></tr>
<tr><td>跨領域研究計畫補助件數</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>薪傳研究計畫補助件數</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>新進教師研究計畫補助件數</td><td>4 件</td><td>4 件</td></tr>
<tr><td>補助教師指導大專生計畫件數</td><td>20 件</td><td>20 件</td></tr>
<tr><td>校內特色亮點計畫補助</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><th colspan="3">質化指標</th></tr>
<tr><td colspan="3">➢強化校內學術研究風氣、提升師生研究水準。
➢透過與校外相關領域之專業人士之經驗分享，增進本校師生間之互動，達到友善教學、帶動師生研究風氣之成效。
➢鼓勵教師致力於學術研究，提昇本校研究能量，並肯定研究績優教師於對外爭取研究計畫及發表學術成果之努力與貢獻。
➢達成校內教師跨領域合作，提升教師研發能量，進而將研究成果投稿於學術期刊或提出國科會跨領域研究計畫。</td></tr>
</table></td><td>• <u>質化指標執行情形</u>：
1.舉辦學術專題講座：鼓勵教學單位邀請校外學者或專家，或任職於國內外大學院校及研究機構者蒞校，辦理專題講座，藉以開拓本校師生研究視野，促進學術交流。
2.學生期刊論文獎助：獎勵學生將研究成果發表至「具審查機制」之學術期刊論文，並依據期刊是否收錄 Scopus 資料庫給予論文獎助。111 年申請獎勵件數，共有 5 件為一般期刊論文，另有 12 件期刊論文收錄至 Scopus 資料庫。
3.教師研究績優獎勵：
(1)3 年間有 1 件計畫(非教補款計畫或高教深耕計畫之外部計畫)以上及 1 件創作或著作發表(如：期刊、專書、展演、技術報告、專利等)以上。
(2)由各院院長及研發長推薦提名。
(3)將被提名人研究表現換算為積分，依積分高低由研發委員會審議無誤後，擇優補助。
4.國際學術論文發表補助：鼓勵本校教師發表國際外文學術論文，提升學術產能與國際化，凡以本校名義發表於 Scopus 資料庫收錄之學術論文，且有翻譯、潤稿、或刊登費需要者，得提出申請。
5.藉由教師自行籌組之研究團隊，針對特定主題啟動跨領域研究。或由執行計畫經驗較豐富的教師帶領較無經驗之教師針對特定主題啟動團隊研究。
(1)跨領域整合型計畫補助分為先期補助及執行補助 2 類，先期補助為申請外部計畫而未獲得補助，可向校內爭取初期研究基金；</td><td>793.52</td><td>725.41</td><td>91.42</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>➢獲補助之新進教師，須於次一年度申請國科會或產學合作計畫，將有助於提升國科會研究及產學合作計畫之申請數。
➢獲補助之大專學生計畫案，教師需協助學生於繳交報告期限內完成報告上傳，培養學生成為未來研究人才。
➢香草學院特色課程建立。
➢示範場域建置。
➢精準運動科學場域建立。</td><td>執行補助則為計畫通過後，可向校內爭取加碼補助。
(1)今年無團隊符合之跨領域先前補助條件。
6.薪傳研究計畫為鼓勵傑出學者帶領並培育具研發量能之研究團隊，並提供優秀研究人員充沛資源，持續投入突破性研究，以提升本校科研團隊之學術影響力。本補助案除了提供計畫團隊研究經費，另額外提撥計畫主持人每月 10,000 元計畫主持人費；本校 111 年度共補助健康科學學院團隊執行 1 件計畫案。
7.新進教師補助：提供教師執行研究之基礎研究經費及提供教師指導大專生研究計畫時支用經費，以培養新生研究人力茁壯發展成未來中堅研究人才
8.補助教師指導政府部門大專學生研究計畫：全校通過補助件數為 27 件，較 110 年度增加 7 件。通過率從 110 年度 20.62%上升至 111 年度 32.53%，提升近 12 個百分點。
9.目前本校已建置專業研究實驗室，目前第一期設備已購置完成，針對育苗、培植、成熟果莢殺菁發酵及萃取開發附加產品皆有穩定的進度。亦與在地蘭花產業規劃香草特色學院課程，希望藉由科學化方式提升產業價值。
• 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td>辦理學術專題講座場次</td><td>115 場</td><td>134 場</td></tr>
<tr><td>學生期刊論文獎勵件數</td><td>3 件</td><td>17 件</td></tr>
<tr><td>教師研究績優獎勵人數</td><td>24 人</td><td>24 人</td></tr>
<tr><td>國際學術論文發表補助件數</td><td>20 件</td><td>27 件</td></tr>
<tr><td>跨領域研究計畫補助件數</td><td>1 件</td><td>0 件</td></tr>
<tr><td>薪傳研究計畫補助件數</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>新進教師研究計畫補助件數</td><td>4 件</td><td>7 件</td></tr>
<tr><td>補助教師指導大專生計畫件數</td><td>20 件</td><td>25 件</td></tr>
<tr><td>校內特色亮點計畫補助</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率為 88.89%。</u>
➢ <u>未達成原因：其中跨領域整合型計畫數指標，因今年無計畫團隊符合跨領域先期補助條件故未達標。</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國際</td><td>D2-1增</td><td>KPI | 量化指標</td><td>• 學生短期交流活動</td><td>613.96</td><td>64.37</td><td>10.49</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="3">111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td>化：D2 強化師生國際競合力</td><td>進國際移動交流機制 D2-2發展特色國際合作項目 D2-3 精進師生國際交流內涵</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="4">指標</td><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td>國際移動人次</td><td>719</td><td>754</td></tr>
<tr><td colspan="3">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="3">➢ 建立學生赴外短期交流之資源補助機制，使在學學生即早接觸及探索國際環境、開拓國際視野，積極參與國際事務，提升赴海外交流意願並付予行動參與。
➢ 協助學系與海外機構建立長期持續互動關係，持續開發短期交流方案及提升與夥伴學校交流頻率。並創發多元交流方案。
➢ 提供與國際學生互動交流機會。
➢ 提升國際化與跨文化理解層次，建立包容、開放的國際化概念並付與行動參與。
➢ 強化本校與國際大專院校之交流
➢ 促進本校院系國際化。
➢ 深化海外姊妹校關係。
➢ 推動國際學術參與。</td></tr>
</table>
</td><td>■ 原計畫規劃為實體出國交流，但因 COVID-19 疫情的關係，在 2022 年上半年仍以線上交流為主。本次選送學生參與姊妹校日本武藏野大學及韓國聖公會大學之暑期線上課程，自心得報告中可看出，學生表示參與課程後有明顯自覺語言的進步，透過線上方式也能認識世界各地的朋友，學生更期待未來能夠實體前往姊妹校參訪及交流，有效促進學生赴海外研修的動機，逐步建立學生主動參與國際交流的自信心，同時更深化本校與姊妹校之情誼。
■ 團體國際移動在疫情之下更顯得艱難，而實體海外交流終於在 2022 下半年看見曙光，本校航管系率領 7 位學生前往日本姊妹校櫻美林大學參與「櫻美林大學公共交通運輸主題研習營」。出國前，透過線上會議方式進行三國之間的交流(台灣、日本及斯里蘭卡)，一共進行 5 次，期間學生更加瞭解彼此的文化、觀光產業與運輸產業等，促進後續實體交流的熱度。依學生心得所示，實體交流更能感受彼此的溫度也加強交流的深度，自籌備期至返國皆能增加赴海外之經驗，有效促進國際觀及未來國際交流意願。
■ 此計畫於 2021 年執行時為全線上交流，今年是自疫情開始後首次進行實體短期交流，依問卷調查所示，此次 KPI 之平均皆高於去年的交流成果(2021 年之成果:參與學生赴海外交流意願提升，總平均達 4.25/參與學生感受跨文化敏感度提升，總平均達 4.5)，實體互動大幅提升學生對國際交流的興趣，然而線上交流依然存在著價值，因其成本較低，故學生的經濟負擔較無壓力，若未來姊妹校有推出相關線上課程(以熱門語言類為主)，仍可考慮推廣 1-2 種，讓學生有更多元的選擇。
• 線上短期研修體驗團課程補助
■ 課程開始前同學們對於 SDGs 相關的主題感到非常陌生，因為是一個不常接觸的領域，很擔心自己能否順利地聽懂及吸收其知識。於寒假舉辦的神戶學院大學線上研修體驗課程是由日文進行活動，對於本身精通日文的同學來說難度減低了一點，但暑假舉辦的活動為全英進行，這對我校及日本學生來說英文都不是母語的前提下更是一個考驗，即使如此學生們還是毫無畏懼地表達自己的想法，有自信地與小組成員們做討論，一同從無到有開發新商品，甚至在課程結束後成果報告中同學們還希望可以更深度的</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>實際探訪和學習英文課程。
• 2022 夏日學校
■ 在 5 週內進行了 30 次會議，108 個小時並共提出了 37 個與高級管理溝通和管理技能相關的主題。
■ 活動調查表滿意度達成 4.5 分。大部分學生認為此活動提升國際友誼、跨文化交流和管理能力。
• 前進上勝町! Zero-Waste 交流體驗
■ 本次因應原出國計畫改為辦理兩場講座，故未達到部分 KPI；然而透過問卷調查結果顯示，參與學生中有 92%提升對「零浪費」的瞭解、91%提升未來國際移動的意願，講座平均滿意度更達 4.48，有效促進本校師生對零浪費議題的認識及接觸。
■ 在此計畫執行前較少有關於零浪費議題的講座，邀請 INOW Program 的成員藉線上方式與現場參與人員互動交流，聚焦在環境永續相關議題，提升師生反思及進一步想瞭解零浪費之動機。
• 國際名人講堂
■ 本次徵得 4 案(共辦理 7 場次)，以國際處公版問卷測量學生滿意度，學生表示提升國際觀，分數達 4.53；學生表示提升跨文化理解力達 4.42；學生提高國際移動之意願，分數達 4.42(滿分 5 分)。
■ 藉由本計畫之推廣，讓本校師生有機會接觸國際講者，並更認識永續發展目標(SDGs)，提升國際化能量；多數講座以英文方式進行，亦可培養學生英文語感及訓練聽力。
• 2022 CJCU Webinar Series
■ 因應嚴峻的全球疫情，長榮大學自 2020 年起與姊妹校之間的實體交流均被迫延遲，藉由舉辦此次主題 Webinar 與姊妹校聚焦交流，同時也為明年長榮大學 30 週年校慶以及姊妹校校長會議做暖身，在合作的基礎上共同思考後疫情時代下的教育目標以及以合作為出發點共同培育國際人才並加深與姊妹校的鏈結。
<table><tr><th rowspan="3">KPI 指標</th><th colspan="3">量化指標</th></tr><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td>國際移動人次</td><td>719</td><td>719</td></tr></table>➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>總經費（萬元）(A)</td><td>使用獎補助經費（萬元）(B)</td><td>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</td></tr>
<tr><td>產學：C3 跨界創新</td><td>C3-2 實務接軌
C3-3 創新實踐
C3-4 永續創新人才培育計畫</td><td>資本門：
<table>
<tr><td rowspan="4">KPI 指標</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td>建置特色實驗室促進產學合作件數</td><td>1 案</td><td>1 案</td></tr>
<tr><td colspan="3">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢型塑本校特色研發團隊，擴充教學實務深度培育產業需求人才，提升與校外機構產學合作機會，以達跨界創新與產業實務接軌之綜效。
➢鼓勵教師進行校內特色發展專題計畫。</td></tr>
</table>
經常門：
<table>
<tr><td rowspan="17">KPI 指標</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td>成功推動研發成果產業化</td><td>2 案</td><td>3 案</td></tr>
<tr><td>智慧財產權及專利相關法規教育訓練</td><td>3 場</td><td>3 場</td></tr>
<tr><td>補助研發成果萌芽計畫件數</td><td>4 件</td><td>4 件</td></tr>
<tr><td>辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>研究成果輔申請專利</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>校內學生創意作品得獎數</td><td>10 件</td><td>15 件</td></tr>
<tr><td>校內外競賽參與組數</td><td>20 組</td><td>20 組</td></tr>
<tr><td>校內學生創業計畫組數</td><td>20 件</td><td>20 件</td></tr>
<tr><td>舉辦主題式競賽</td><td>2 場</td><td>2 場</td></tr>
<tr><td>大師論壇</td><td>2 場</td><td>3 場</td></tr>
<tr><td>ISE TALKS 國際社企論壇</td><td>1 場</td><td>1 場</td></tr>
<tr><td>永續發展培力工作坊</td><td>3 場</td><td>3 場</td></tr>
<tr><td>創新創業培力系列活動</td><td>4 場</td><td>5 場</td></tr>
<tr><td>創業學習數位教材</td><td>3 件</td><td>3 件</td></tr>
<tr><td>校園創業成果商品化</td><td>1 件人</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>創意苗圃活動</td><td>8 場</td><td>8 場</td></tr>
</table></td><td>● 質化指標執行情形：
1. 型塑本校特色研發團隊。本期建置特色實驗室共 3 件，分別為 1.綠能系-光電系統檢測評估實驗室 2.土開系-社區文史及建築資料收集及建置：3D 環景掃瞄 3.永續生活實驗室。其中綠能系設備規劃結合課程並衍生輔導學生報考太陽能乙級證照。另 EL 攝影機設備可協助產業進行太陽能模組檢測。土開系設備除與課程融合外，亦可透過產學合作協助企業掃描廠區繪製平面圖。
2. 本年度成功推動研發成果產業化亮點成果分別為:非專利技術移轉授權 UTM 系統、「香英蘭豆莢的快速發酵方法」發明專利（發明第 I756953 號）「香草豆莢發酵場域」(新型專利第 M630535 號)及在地香草經專利製程攜手台風造酒—香草波特啤酒。
3. 萌芽計畫旨為鼓勵教師投入研發成果產品開發，教師將原創性的構想呈現其產品雛型後，透過產學媒合會與業者將其雛型化產品再開發具產業共通性產品，藉此提升本校研發能量及增加產學合作機會；本年度共補助 5 案萌芽計畫，分別為「康普茶粉末即食包」、「微膠囊包覆傷口營養噴劑發展」、「波蘿蜜種子於啤酒發酵開發運用」「COVID-19 智慧型手機電化學生物感測器」及「如飲_金屬家飾器物」，為提升研發成果商品化開發，本次亦提供專家諮詢。
4. 創業培力實踐計畫
(1)SDGs 永續探索：以聯合國 SDGs 永續發展指標為主，在推動創新創業與社會創新中進行進一步探索，如何建立友善循環的經濟產業，並透過實作及線上工作坊模式，進行知識學習與產業體驗，包含氣候行動目標建立，並以永續發展為主的創新創業思維。透過工作坊研習、跨界相互交流學習，從而整合研究量能及實務需求，並了解創業市場方向。
(2)創業能量培力：規劃創業培力活動，進行創新創業競賽的前置知識養成活動，針對創業的各個面向，進行主題目標性活動辦理，激發並匯整各系所創業能量，協助各院系師生整合創業能力與學術能力，並為新創團隊安排專業輔導機制，持續參與校內外創新創業競賽及計畫。
(3)創業能力實踐：辦理長榮盃創新創業競賽，運用創新影響力、社會設計思考等模式，共同設計新型態創業，邀請不同領域專家擔任評審，提高創業計畫可行性，提供更進階完善的資源。並由本中心輔導創業團隊申請 U-start 創業計畫，實際執行創業計畫內容。
(4)創業空間營造：打造新創團隊創業空間，除開設創業培力活動以外，致力為團隊打造一站式服務：發掘校園原創性技術、申請政府輔導，促進校園創業成果商品化及商業化發展。
5. 創意啟發計畫
(1)設計思考能力建立：</td><td>549.98</td><td>547.47</td><td>99.55</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>質化指標
➢安排專家與提問者對談，協助師生完善研發成果保護措施與建構商業模式，並安排智慧財產權及申請專利與進行技術移轉之教育訓練及諮詢，協助研究團隊加速研發成果技轉授權與事業化之進程。
➢透過補助及獎勵機制，鼓勵師生開發新創產品或商業模式，藉以形塑產業實驗的風氣。
➢建立友善的創業環境、健全研發成果產業化之專業投資，激發更多的新創事業誕生。
➢辦理創意、創業相關教學課程，結合校內競賽提供學生實踐舞台，同時引導學生應用其知識所學、發揮創意，進而培養出永續創業思維。
➢以創新創業、創意思考、跨領域教學模式，培養創新創意種子團隊，進行多方位人才培育。
➢結合企業與產業資源，提供學生接觸實務經驗與發展機會，培養學生社會競爭力，並串聯學校與業界資源，擴大青創團隊輔導社群之經驗分享，建構出創業創新模組。
➢邀請業界專家參與創業及研究計畫，銜接產業與學術，提供學生產業之市場動向。
➢建立數位行動學堂，強化數位培訓、編制數位教材，整合學習資源，提供創意、創新及創業知識分享，強化發想與實踐行動機制。利用線上學習與社群相互交流，創造互動性的學習環境，激盪更多創意發想。
➢使用數位學習模式規劃工作坊及演講類型活動。設置線上教學設備，以硬體為輔助，規劃數位學習模式工作坊及演講類型活動；錄製相關課程，建立系列主題教學影片，讓學生進行線上學習，不受時間及空間限制，隨時加強相</td><td>以培養創意人才為主要目的，並導入設計思考模式，提升學生創意組能力，進行創作，並配合競賽主題進學生學習能力。另規劃永續減碳相關主題活動，辦理相關活動，提升學生對於環境永續意識，並透過多元材料應用、與新創設計觀摩，培養學生進行創意實踐，並在本學習過程中，建立學生守護環境意識。
(2)大師對話經驗加值：
邀請跨領域業界大師級講師進行專講，讓本校學生可以掌握業界最新動態，擴展視野，啟發學生追求夢想並實踐之想法，並建立起獨一無二的特色與創新能力，進而增進自我能力。
本年度辦理大師演講 6 場，針對邀請春室 Glass Studio，玻璃職人、城市廣播網專業 DJ、唐灣藝術中心負責人分享業界現況，讓學生透過各個大師分享各行業經驗，了解各業界現況，並增加學生未來就業視野；更深入產業，並擴充新知識。
(3)創意實踐能力：
規劃競賽模式，以創意設計為主要的主題內容，邀請各院系學生進行創意思考，並融入各院系的專業能量，探索專業學程的創意發展模式。
本年度辦理 1 場全國性角色設計競賽，配合全大運增設主視覺設計.主題標語.Vtuber 組別，並邀請動漫界知名企業共同合辦，繼續創作出新世代媒介 Vtuber 角色，邀請企業一同投入藉此培養動漫相關人才，銜接學生未來就業優勢。
<table><tr><th colspan="5">Vtuber 角色設計競賽歷年作品數</th></tr><tr><td>年度</td><td>108 年
第一屆</td><td>109 年
第二屆</td><td>110 年
第三屆</td><td>111 年
第四屆</td></tr><tr><td>作品總參與數</td><td>55 件</td><td>156 件</td><td>175 件</td><td>240 件</td></tr></table>• <u>量化指標執行情形</u>：
資本門：
<table><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td>建置特色實驗室促進產學合作件數</td><td>1 案</td><td>3 案</td></tr></table>經常門：
<table><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td>成功推動研發成果產業化</td><td>2 案</td><td>3 案</td></tr><tr><td>智慧財產權及專利相關法規教育訓練</td><td>3 場</td><td>3 場</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="2">111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="2"></th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費(萬元)(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>關專業知識養成、隨地進行線上學習，並激發學生創意思考空間及面向。
➢透過工作坊研習、跨界相互交流學習，從而整合研究量能及實務需求，並了解創業市場方向。辦理創業基礎養成活動，及專業業師輔導諮詢，持續累積校內創新創業能量。</td><td colspan="2">補助研發成果萌芽計畫件數 | 4 件 | 4 件
辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化 | 1 件 | 1 件
研究成果輔申請專利 | 1 件 | 1 件
校內學生創意作品得獎數 | 10 件 | 20 件
校內外競賽參與組數 | 20 組 | 60 組
校內學生創業計畫組數 | 20 件 | 20 件
舉辦主題式競賽 | 2 場 | 2 場
大師論壇 | 2 場 | 3 場
ISE TALKS 國際社企論壇 | 1 場 | 1 場
永續發展培力工作坊 | 3 場 | 3 場
創新創業培力系列活動 | 4 場 | 5 場
創業學習數位教材 | 3 件 | 3 件
校園創業成果商品化 | 1 件人 | 1 件
創意苗圃活動 | 8 場 | 8 場
➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

二、111 年度私校獎補助經費之執行成效與經費支用情形

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="2">111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="2"></th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費(萬元)(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td>教學</td><td>學生自主學習，深化服務教育</td><td></td><td>KPI 指標
對應中長程
量化指標
指標項目 | 111 年 | 112 年
B2
服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。 | 80% | 80%
服務學習成果發表會 | 1 | 1
參與自主學習活動感受自我成長[註1] | 83% | 85%</td><td>● 質化指標執行情形：
1.學生自主學習
本年度活動內容包含主題式講座、語言學習、實作體驗等主題，共有音準訓練與節奏掌握、歌曲結構分析、考上研究所不是終點－談甄試經歷、從看懂財務報表學習公司的稅務與財務規劃、淺談地方文化特色產業挑戰與對策、如何用貝斯呈現各項曲風、混聲咬字音節與共鳴點切換、樂團演出背景音樂器材設定、研究所的選擇與否、永續發展與循環經濟、英語對話和聽力學習、舊衣再續用與環保相縫、烏克麗</td><td>142.57</td><td>43.05</td><td>30.20</td></tr>
</table>

自選特色面向	2 年度工作計畫名稱	111-112 預期成效 111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正	111 年度 實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	111 年度 投入經費 總經費（萬元）(A)	使用獎補助經費（萬元）(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
		質化指標 ➢提供多元學習管道，鼓勵學生積極參與正式課程以外之學習活動，培養自主學習之習慣。 ➢服務學習課程與系上專業課程結合，並以「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」及「專業融滲」四大類型設計與執行，推動專業融滲服務學習，發展各系服務學習課程特色。	麗製作工作坊、金融科技發展趨勢與未來挑戰及探討咖啡創業的現實與理想等 16 場次學生自主學習活動及 1 場成果海報發表會，參加的學生表示：「講師在活動中扮演的是燃起我想更深刻理解某事物的火種的角色，會讓人想要理解更多而自動自發去找相關資料，並拓展自己的視野。」有 84%學生透過參與活動感受自我成長。 2.深化服務教育 由任課老師結合教師專長及系所專業進行服務學習課程，引導學生透過「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」、「專業融滲」等四大主題執行服務方案，讓學生著眼於所處的社區、人群、環境和生態的問題與需求，發展實用可行的行動方案，本年度執行成果如下： (1)社工系「社會工作實習指引『做中學』」課程：與慈聯基金會合作，透過社工分享無家者服務，以及身心障礙就輔社工經驗及跟不同服務對象的接觸及近身關懷得以設身處地理解其需求與困境，並從中探討與認識自我。 (2)醫社健照學程「志願服務與志工管理」與「社區組織與社區發展」課程，在課堂中以同學作為模擬實作對象，以增加活動操作的熟練度，再實際帶到長照機構去進行實作，藉由課程參與讓學生也加強實作能力。 (3)營養系「老人營養」及「營養諮商與教育」課程，結合營養專業知識與實務應用課程，引領學生至永康社區關懷據點，訪談察覺年邁居民 (長者)之飲食、營養及健康狀況與問題，進一步提供飲食改善計畫，並給予營養衛教，藉此讓學生能實際運用及發揮已習得知營養專業知能，並養成社會關懷「實作力」及解決問題能力。 (4)永續發展國際學士學位學程「海洋環境與生態保育」及「生態保育與永續發展」課程，藉由學生對環境與生態之概念，瞭解生物與環境間的交互作用，透過在地的保育行動，讓學生進一步瞭解人類和環境間密不可分的依存關係，引導學生發現在地社區環境的問題與需求，擴展服務學習之場域至台南市黃金海岸黃金方舟機構與其沿岸沙灘淨灘與海廢調查。 (5)管理學程將「創意表達與溝通」及「休閒與生活」課程，由老師引導學生著眼於所處的監獄環境需求，培養學生社會關懷實作力與問題解決能力並發揮「創意」，將「創意」體現在周遭環境，以『煙毒對人體的損害』為創作議題，製作海報及橫幅，美化監獄學習、生活環境，加強學生瞭解休閒生活培養並接受休閒教育。 (6)資訊暨設計學院「基礎設計」及「用戶體驗設計」課程，由老師講解設計製作的材料選擇、結構安全、造形、色彩以及製作流程的說明，			

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>並由學生進行實際設計製作的參與實踐，經由實際的操作與付出，了解一個展示設計過程中的難題與快樂，並從中學習到材料科學的知識與工作流程的管控，完整的實踐從設計到成品的過程。
(7)課程助理教育訓練與研習：辦理 2 場活動，透過活動讓課程助理了解課程教學與實作內容；並至巴克禮紀念公園進行志工服務，及南方創客基地實作跨領域多元學習課程，增加課程創意思考及多元內容。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th rowspan="4">KPI指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td rowspan="3">B2</td><td>服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。</td><td>80%</td><td>81%</td></tr>
<tr><td>服務學習成果發表會</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>參與自主學習活動感受自我成長[註1]</td><td>83%</td><td>84%</td></tr>
</table>
➢ 達成率：100%</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>研究：C3跨界創新</td><td>C3-1 務實創造</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="4">KPI指標</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr>
<tr><td>教師創作獎助件數</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>學生學術競賽獲獎補助件數</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><th colspan="3">質化指標</th></tr>
<tr><td colspan="3">➢提升發表創作之風氣。
➢增加學生參與校外競賽之意願，提升學校知名度。</td></tr>
</table>
</td><td>● 質化指標執行情形：
1. 鼓勵教師舉辦藝術創作或展演，包括音樂、電影、繪畫、戲曲、立體造型、工藝、民俗技藝，及其他相關藝術領域與設計作品。
2. 鼓勵學生參加對外競賽(不含體育競賽)，並取得優異表現。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td>教師創作獎助件數</td><td>8 案</td><td>10 案</td></tr>
<tr><td>學生學術競賽獲獎補助件數</td><td>8 案</td><td>13 案</td></tr>
</table>
➢ 達成率為 100%。</td><td>27.46</td><td>26.80</td><td>97.59</td></tr>
<tr><td>研究：C5跨國領航</td><td>C5-2 國際移動</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="4">KPI指標</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr>
<tr><td>教師國外研討會補助件數</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>學生國外研討會補助件數</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><th colspan="3">質化指標</th></tr>
<tr><td colspan="3">➢鼓勵教師出席境外研討會，提升學術研究水準及國際能見度。
➢鼓勵學生出席境外研討會，提升學術研究水準。</td></tr>
</table>
</td><td>● 質化指標執行情形：
鼓勵本校師生參與國際組織主辦之境外學術研討會發表論文，並依據地點給予不等金額之補助。因應 111 年度台灣境內與全球仍受新冠肺炎疫情影響，境外研討會辦理形式主要以線上為主，部份研討會無須負擔註冊費，線上活動也無須負擔交通費或生活費等支出，因此本案補助件數較以往略低。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
</table>
</td><td>10.92</td><td>10.92</td><td>100</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="2">111-112 預期成效</th><th colspan="2">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>教師國外研討會補助件數</td><td>6 件</td><td>4 件</td></tr>
<tr><td>學生國外研討會補助件數</td><td>6 件</td><td>7 件</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率為 83.33%。</u>
➢ <u>未達成原因：其中教師參與國際研討會件數指標，因應全球皆受新冠肺炎疫情影響，境外研討會辦理形式主要以線上為主，且本案採差等補助，老師們優先以外部計畫經費支應所需費用，則不另外申請補助，因此本案申請件數較以往略低。</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國際化：D1 打造國際友善校園</td><td>D1-1完善多元文化校園環境
D1-2 強化師生跨文化溝通力</td><td>KPI 指標
<table>
<tr><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr>
<tr><td>參加活動系所數</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><th colspan="3">質化指標</th></tr>
<tr><td colspan="3">➢ 強化學生個人國際觀，能融合不同文化的特色與認知
➢ 將核心的學術期刊服務傳達給教師，以支援國際研究需求。
➢ 提升期刊館藏利用效益。
➢ 藉由活動，營造國際化校園氛圍。
➢ 提升國際化與跨文化理解層次，建立包容、開放的國際化概念並付與行動參與。
➢ 透過系所辦理在地國際化活動，提升本校國際化指標，建立未來國際移動自信。
➢ 營造英語環境之浸潤式學習，提升學生英語聽、說、讀、寫能力。
➢ 透過專業證照線上課程，使得學生於在學期間獲得未來職場上所需的英文應用能力以及商業應用能力，拓展國際視野。
➢ 讓本校學生能增加國際交流以及語言學習的機會與動力。
➢ 參與學生於此無法跨國移動現況下仍能實際體驗國際交流。
➢ 藉由前輩分享海外實習經驗，提升學生對於海外實習職場觀念。</td></tr>
</table></td><td>• ISBU 學生組織訓練
■ KPI 設定組織成員透過與學伴的相處，以及辦理活動的過程中，能提升自身的跨文化敏感度，並且提升組織成員參與校園國際化活動意願，以問卷量測後，90%參與的學生表示有提升跨文化敏感度、91.2%學生擔任校園國際化活動工作人員。並透過對外辦理活動時，以問卷量測參與學生對於加入 ISBU 的意願，93.8%參與同學，表示未來有意願加入本組織。
• 強化研究能量
■ 配合現行的圖書館整體滿意度調查，以線上問卷調查方式，瞭解圖書館期刊館藏是否符合需求，做為日後維運發展之參考，讓資源發揮最大效益，調查後滿意度達 4.57 分。
• 2022 年長榮大學國際週
■ 參加活動的國家為 11 個，參加開幕式達 116 人，活動期間之參加人次達 850 人次。
■ 通過問卷調查，92.8% 學生表示此活動提升了文化素養，93.2%學生表示國際溝通能力加強。活動滿意度達 4.7 分
• 促進交換生交流計畫
■ 本計畫並期望在執行後，學生對於交換學校、國家有更進一步的瞭解，另外，也希望透過計畫，能提升學生參與海外交流、交換生的意願。透過問卷調查，96.6%的參與學生，於活動後表示對於交換學校、國家有更進一步的瞭解；96.4%的參與學生，於活動後表示活動提升學生參與海外交流、交換生的意願。
• 跨文化交流教育饗宴
■ 本次計畫分為兩個部分辦理，分別為線上交流會、文化參訪及體驗活動。以線上交流會來說明，在疫情無法國際移動下，師生對於文化交流活動產生很多不確定性，但大家都對交流活動有著很大的興趣，透過一次次的預先練習、不斷的溝通，為了交流活動非常努力的進行，不管是老師或是學生都勇於挑戰自我。舉辦交流會前，師生可能對於線上活動如何運作不是很了解，到最後能</td><td>746.18</td><td>626.58</td><td>83.97</td></tr>
</table>

自選特色面向	2 年度工作計畫名稱	111-112 預期成效	111 年度	111 年度		
				投入經費		
		111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正	實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	總經費（萬元）(A)	使用獎補助經費（萬元）(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
			獨自與日籍師生討論流程、規劃交流會內容。 • 華語文化交流體驗 ■ 6 場活動總參加人次達 185 人次，活動滿意度平均達 4.64。透過參與活動後，學生給予正面肯定。 ■ 在參與過台灣茶文化講座後，表示「透過講座更了解茶的歷史演變，認識茶的不同變化及沖泡方式，如果有親友拜訪會想嘗試看看泡茶給客人品嚐」，在體驗穿旗袍遊安平文化參訪後，學生表示「I wish to have more events like this one. Because it's good for learning culture」，有效提升學生對台灣文化的認識程度。 ■ 文化參訪於環境的感受深化層面，更為明顯，學生表示「安平漫遊也非常有趣，造訪了許多之前單純觀光時沒去過的地方。」、「即使在台南讀書三年，也依然有許多沒有見識過的地方或是趣聞。有效提升學生對於環境的正面感受。 • 華語輔導與文化交流 ■ 在所有計畫活動進行後，透過華語工作坊問卷為工具了解台灣輔導員對於華語與自我成長的意見。整體而言，擔任輔導員的台灣同學，對於自己自我成長是持正面態度的。由此可知輔導員在跨文化溝通的態度上是開放且積極的，願意與不同文化背景的人互動、也能同理不同文化背景的人的困難，雖然偶爾會遇到語言上的問題或文化間的衝擊和矛盾，但也能尋求有效的解決方法。 • 台越語言、文化交換工作坊 ■ 96%參與活動學生認為此活動提升自己的文化素養。 ■ 98%參與活動學生認為此活動提升自己的國際溝通力。 ■ 97%參與活動學生認為此活動增加兩校學生的互動機會。 ■ 此活動平均滿意度達 4.8 分。(滿分 5 分) • 台灣民族文化探索 ■ 活動參加人數為 10 個, 達成率 100%。問卷調查滿意度達 4.8 分，94%學生認為此活動提升文化素養，100%學生表示自己對於台灣原民文化有近一步的認識。 • 東南亞經濟文化一探究竟 ■ 以問卷量測參與學生是否對於東南亞的經濟文化特色有近一步的認識，同意程度達 4.7 分。並量測外籍學生對於此活動的滿意度同意程度達 4.7 分。整體平均滿意度達 4.6 分。(滿分 5 分) • 當我們「吃」在一起 ■ 參加活動人次達 240，含本校師生及教職員，共辦理 7 場活動，參加活動系所數達 25 個。問卷調查滿意度達 4.7 分，93.6%本地			

自選特色面向	2 年度工作計畫名稱	111-112 預期成效	111 年度	111 年度		
				投入經費		
		111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正	實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	總經費（萬元）(A)	使用獎補助經費（萬元）(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
			生表示此活動讓他們認識更多外籍學生。 • 在地國際化 ■ 本次徵得 16 案，共有 6 個系所分別於 110 年及 111 年皆有執行本計畫；以國際處公版問卷測量學生滿意度，學生表示提升國際觀，分數達 4.62；學生表示提升跨文化理解力，分數達 4.55；學生提高國際移動之意願，分數達 4.56。(滿分 5 分) • 英語教育標竿計畫 ■ 因 COVID-19 疫情關係無法赴海外交流，今年首次於國內辦理全英文營隊，與美籍教師互動，藉由此次短期營隊打開學生對異文化探索的熱忱，從害怕開口說英文轉變為主動表達，儘管營隊只有短短的五天，仍能看見學生正在發現世界也發現自己，提升其未來往海外移動的動機，將世界當做舞台展現熱忱。 ■ 2022 年以國內活動為主，除了維持推廣國際線上課程(2022 Online Study Tour)之外，也提供參與相關單位辦理的全英文營隊讓本計畫之學生參與，提升其接觸國際師生的機會。自問卷調查顯示，學生對於本次辦理之國際英語體驗營、英語主題一日遊及國際文化講座皆有相當正面的回饋，也表示希望未來還能有類似的活動，透由各式活動及課程，使學生對英語學習興趣大幅提升。 • 補助促進職涯發展國際企業線上課程 ■ 同學原對於國際企業證書相關課程只略懂但不懂如何正確應用或操作，透過學校提供的計畫後學習及體會到要怎麼正確運用詞彙和製作企業計畫來營運整家公司和賣出商品。在這短短的幾個月內學會許多新的單字也理解到要當個企業家真的相當不容易，要了解國際情勢還要有遠見，除外還要考慮到如何把風險降到最低進行企業整個運作和有效率的解決問題，並取得相關證照。 • 國際移動力基礎培育計畫 ■ 本項計畫所設定之 KPI 為「透過問卷調查學生對於課程是否達到強化自身語文能力之目標」，目標值為 4.0 以上。 ■ 根據課程類活動問卷調查結果（含國際移動預備班、語言精進工作坊），在學生結束課程後，對於問卷內容第 6 點之調查：「參加活動後，達到強化自身語文能力之目標」，平均滿意度為 4.51，滿意度比例平均為 90.28%。 ■ 在增進學生國際移動力部分，語文中心持續辦理國際移動預備班以及相關課程活動，期望學生能在課程學習中，增進自己的語言能力，進而提升自己的國際競爭力。在國際移動預備班方面，過去五年口說班共有 199 人次參加，寫作班共有 130 人次參加。平			

自選特色面向	2 年度工作計畫名稱	111-112 預期成效	111 年度	111 年度		
				投入經費		
		111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正	實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	總經費（萬元）(A)	使用獎補助經費（萬元）(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
			均滿意度達 4 以上，並有 80%以上的同學反映在結束課程後，提升了參加國際移動之意願。 • 微．出國先修班 ■ 四場活動皆向參與學生進行問卷施測，調查結果分別如下，皆達本次設定之目標: ◆ 活動滿意度達 4.88(滿分 5 分)。提升參與學生對於在日生活常識能力，問卷量測達 4.83(滿分 5 分)。 ◆ 提升參與學生報名交換生甄選之意願，問卷量測達 4.57(滿分 5 分)。在計畫執行前學生對於在日生活知能、傳統文化等較不瞭解，經過講師的分享，提升學生知識面的成長，也進一步推進其規劃赴日發展的動機。 • 長大學華語 ■ 透過開放性問卷可得知參與此計畫活動，學生皆表示「I was very happy to join this event. It Made me to feel more studying Chinese.」、「我覺得很棒！他們的中文很順。透過良性競爭，有效提升外籍學生學習中文的動力。 ■ 透過華語能力分級測驗前後測檢測結果，可實證參與華語課程有效提升學生華語能力。此外，不僅限於分數判定下，成果發表以演出或讀劇方式展現學生學習成果，也正面強化外籍學生將所學語言加以應用之成效。 • 海外實習生職前文化養成班 ■ 許多學生表示參與講座前對於日本的職場及文化不太了解，透過講師深入的講解，了解到各職業的人們面對的各種處境，例如最後一場講座邀請到目前在台灣樂天棒球隊的業務經理礒江厚綺老師，老師以在台 10 年的日本人角度分享在台灣職棒的翻譯經驗，使同學能清楚了解自己未來就職選擇的方向。 • 六龜池田屋 ■ 80%以上參與活動學生表示，相較於課堂教學，有時藉由活動參與來學習日語，透過活動達到活用，大大提升日語口說能力、導覽技巧。 • 校外實地導覽體驗暨海外實習經驗分享講座 ■ 透過講座及實地導覽讓學生對於海外實習/就業以及外語導覽有更深的了解，同時也於活動後提供本校可善用資源資訊給學生們。本計畫得到學生們良好的反饋也對於推廣本校海外實習及國際化上有實質幫助。 KPI 量化指標			

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">指標</td><td>指標項目</td><td>111 年目標值</td><td>111 年達成值</td></tr>
<tr><td>參加活動系所數</td><td>30</td><td>56</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國際化：D3 積極推動全球參與</td><td>D3-1積極參與國際組織與活動
D3-2落實永續發展典範大學</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="3">KPI 指標</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td>與姊妹校簽訂 MOA 數量</td><td>95</td><td>100</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">質化指標</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">➢ 師生協力創作智慧藝術裝置。
➢ 以問題導向實作學習在地議題連結國際，增進跨國海洋保育交流。
➢ 以問題導向實作學習在地議題連結國際，增進跨國海洋保育交流。
➢ 推動跨國環境教育，提升台灣與國際間民眾生態保育意識，落實環境教育品質與實踐性。</td></tr>
</table>
</td><td>
• 跨國海龜保育方案-使用智慧藝術拯救海洋生物計畫
■ 邀請致力於海龜研究及保育三十餘年的程一駿教授前來演講，對於本國生與國際生，各別以中英文講座與實作之方式，分享數十年來台灣與國際間的海龜保育，以及如何透過公民科學方式，結合生態觀光與生態旅遊，讓學生們能夠在生活當中參與科學研究，連結台灣與國際間海洋生態保育，薪火相傳持續引發更多學子對國際生態保育交流之學習動機，加入生態保育之行列。歷程中鼓勵參與計畫學子們參與海洋環境保育相關活動，在歷經參與海龜保育計畫的學子們，協助監測海龜產卵季的生殖生態、淨岸守護海龜的產卵棲地，協力打造出在地的海廢牆裝置藝術，希望引動更多人們一同守護海洋，有效提升台灣與國際間民眾海洋生態保育意識。
<table>
<tr><td rowspan="3">KPI 指標</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年目標值</td><td>111 年達成值</td></tr>
<tr><td>與姊妹校簽訂 MOA 數量</td><td>95</td><td>94</td></tr>
</table>
➢ <u>達成率：99%</u>
➢ <u>未達成原因：此 KPI 原可達標，但今年度進行了姊妹校合約盤點，終止一些久未合作且確定不會再合作的合約，雖也新簽了一些合約，但因疫情影響無法實體交流並談論合作，故 KPI 仍差 1 個 MOA，將於明年度恢復實體移動後，繼續努力。</u></td><td>255.84</td><td>52.27</td><td>20.43</td></tr>
<tr><td>產學：C1 厚植研究能量</td><td>C1-4 強化特色研究整合</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="7">KPI 指標</td><td colspan="3">量化指標</td></tr>
<tr><td>指標項目</td><td>111 年</td><td>112 年</td></tr>
<tr><td>學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數</td><td>4 件</td><td>5 件</td></tr>
<tr><td>參與淨零永續工作坊交流與研習師生人次</td><td>300 人次</td><td>300 人次</td></tr>
<tr><td>參與 Research Café 教師人次</td><td>100 人次</td><td>100 人次</td></tr>
<tr><td>淨零永續專屬平台</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr>
<tr><td>淨零永續議題融入課程數</td><td>10 門</td><td>14 門</td></tr>
<tr><td>企業參與淨零</td><td>5 家</td><td>5 家</td></tr>
</table>
</td><td>
• <u>質化指標執行情形</u>：
1. 永續生活實驗室計劃團隊以徵件方式，111 年辦理第三屆「永續生活實驗室計畫徵件」，邀請全校學生從校園出發洞察環境生態、經濟發展及社會共融相關之永續議題進行創意發想，提出可能的系統性解決方案；本年共有 7 組學生團隊提出申請，4 組學生團隊獲得補助，惟核定後其中 1 組團隊因指導教師離職，故無執行該計畫，爰實際為 3 組學生團隊執行本計畫，分別是生物科技學系「以菌絲體開發生物可降解之綠色材料以取代塑膠製品」、永續發展國際學士學位學程(IPSD)「Raising awareness about greenhouse emissions」及綠能系「你累了嗎讓你越騎越生氣」，該團隊並參加 2023 第三屆永續生活實驗室獎，展現本校投入永續發展之企圖心。</td><td>90.15</td><td>89.91</td><td>99.73</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="2">111-112 預期成效</th><th colspan="2">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>質化指標
➢設立淨零永續推動辦公室，推動永續人才培育、鏈結產業淨零永續趨勢之需求。
➢整合特色研發技術促成校內教師跨領域合作，提升研發成果能見度。
➢強化校內師生對於全球淨零產業趨勢之鏈結，提供交流研習之管道，培育淨零永續管理人才。
➢藉由產學合作契機，引領企業建構場域減碳並制度永續發展策略</td><td></td><td>2. 本校支持永續環境資源議題的研究，並強化零碳轉型知能，本年度邀請邀請台灣永續能源研究基金會董事長簡又新大使及國家災害防救科技中心陳宏宇主任辦理淨零永續議題講座。
3. 透過 Research Café 辦理不同屬性主題活動，包括學校研發特色之構思、跨領域計畫研提之能力精進、淨零永續議題之研討以及智財保障與推廣等面向，增強教師社會責任意識、促進教師間互相了解研究專長，帶動跨領域合作以增進研發能量，本年度亦以永續發展教育(ESD)為主軸辦理多場研習。
4. 淨零永續議題融入課程-以通識教育課程為主軸，本學期分別有現代科技與生活、長榮精神、環境資源與生態、生態保育與永續發展、海洋環境與生態保育等課程融入永續、SDGs 議題。
5. 目前已有 8 家企業加入本校淨零聯盟，且本校目前正協助志鋼金屬、奇美醫院、如保興業等企業進行碳盤查作業。
• 量化指標執行情形：
<table><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td>學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數</td><td>4 件</td><td>3 件</td></tr><tr><td>參與淨零永續工作坊交流與研習師生人次</td><td>300 人次</td><td>403 人次</td></tr><tr><td>參與 Research Café 教師人次</td><td>100 人次</td><td>130 人次</td></tr><tr><td>淨零永續專屬平台</td><td>1 件</td><td>1 件</td></tr><tr><td>淨零永續議題融入課程數</td><td>10 門</td><td>13 門</td></tr><tr><td>企業參與淨零</td><td>5 家</td><td>8 家</td></tr></table>➢ <u>**達成率為 95.83%。**</u>
➢ <u>**未達成原因：其中學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數指標，因核定後其中 1 組團隊因指導教師離職，故無執行該計畫。**</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>**產學：**
C2 產學與教學結合</td><td>C2-2 在地創新
C2-3 產學共創</td><td>KPI 指標
量化指標
<table><tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr><tr><td>產學共創或社區永續發展可行計畫</td><td>1 案</td><td>1 案</td></tr><tr><td>Podcast 節目數</td><td>12 集</td><td>14 集</td></tr></table>質化指標
➢ 促進教學研究與在地產業鏈結，以社區永續思維的角度發揮師生專業知識進行社會實踐之行動。
➢ 培養學生具備永續觀念與素養，銜接產業永續人才</td><td></td><td>• <u>質化指標執行情形</u>：
1. 促進產學共創：由教師引導學生運用所學洞察與省思社區與在地(產業)永續發展問題，培養學生是「問題發現者」，同時也是優秀的「問題解決者」；亦冀望透過產學共創開啟與在地(產業)發展產生鏈結，並提升推動社區永續發展、促進產業創生。本期以台南學甲地區盛產之黑豆進行產品開發及面對疫情變化，以新化區、左鎮區在地食材進行便當料理開發及永續餐飲之探討。
2. 因應疫情之不確定因素，爰在地創新由長榮之聲以 Podcast 方式並以時事、淨零永續議題作為節目的主軸，希冀透過無時空限制的平</td><td>73.22</td><td>73.17</td><td>99.93</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>之需求。</td><td>台可以在隨時傳達淨零永續理念進而引發師生對此議題的共鳴，進而衍生影響力。完成 12 集節目製作，累計總收聽為 706 人次。
● 量化指標執行情形：<table><tr><th>指標項目</th><th>111 目標值</th><th>111 達成值</th></tr><tr><td>產學共創或社區永續發展可行計畫</td><td>1 案</td><td>2 案</td></tr><tr><td>Podcast 節目數</td><td>12 集</td><td>14 集</td></tr></table>➢ 達成率為 100%。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>產學：C4 強化產學合作</td><td>C4-1 獎勵績優
C4-2 產研鏈結</td><td>KPI 指標<table><tr><th colspan="3">量化指標</th></tr><tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr><tr><td>教師參與產學合作計畫人數</td><td>65 人</td><td>67 人</td></tr><tr><td>教師參與產業研習及永續師資培訓人數</td><td>12 人</td><td>12 人</td></tr><tr><td>辦理產研論壇</td><td>1 場</td><td>1 場</td></tr><tr><th colspan="3">質化指標</th></tr><tr><td colspan="3">➢提升教師參與產學合作計畫，協助新進教師順利投入研發與產學合作領域。
➢降低學用落差、促進教學內容切合未來產業界之專業與淨零永續人才需求，提升產學合作能量。
➢深化與企業家族廠商之交流互動、積極參與外部企業媒合平台，促進產學合作機會。
➢強化產學共同研發聚落的成形，協助產業升級、落實學界技術之應用，邁向學用接軌、產學共榮。</td></tr></table></td><td>● 質化指標執行情形：
1.依據本校「產學合作計畫管理暨獎勵辦法」，鼓勵教師投入產學合作計畫並鼓勵教師短期「課程研習」與長期「實務研究」跨界研習、參與永續師資培訓，增進實務經驗、精進專業能力。本年度教師參與產業研習 9 人及永續師資培訓人數 20 人(52 人次)-ISO 50001:2018 能源管理系統 EnMS 主導稽核員、ISO14064 溫室氣體盤查、ISO14067 碳足跡盤達等三階段主導稽核員、查證員的教育訓練增能課程。
2.邀請業界導師至學校進行產業趨勢分析，了解最新政府政策、產業生存現況，隨時掌握最新產業趨勢，建立多元資訊交流管道，讓師生瞭解業界最新發展趨勢與脈絡，創造與廠商合作研發機會。本年度辦理 z 世代必修的區塊鏈講座、邀請達盈管理顧問公司-方頌仁董事長、滕曉峯投資總監及天氣風險管理開發彭啟明博分享新創投資及享面對氣候變遷的突圍與轉型。
● 量化指標執行情形：<table><tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr><tr><td>教師參與產學合作計畫人數</td><td>65 人</td><td>65 人</td></tr><tr><td>教師參與產業研習及永續師資培訓人數</td><td>12 人</td><td>29 人</td></tr><tr><td>辦理產研論壇</td><td>1 場</td><td>3 場</td></tr></table>➢ 達成率為 100%。</td><td>85.34</td><td>85.34</td><td>100</td></tr>
<tr><td>學生輔導及就業情形</td><td>強化課程與實務連結</td><td>KPI 指標<table><tr><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr><tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr><tr><td rowspan="2">B1</td><td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長[註1]</td><td>88%</td><td>88%</td></tr><tr><td>參與學生專業實務暨多元知能</td><td>85%</td><td>85%</td></tr></table></td><td>● 質化指標執行情形：
1.為深化學生專業核心能力，強化課程學習理論與實務結合之能力，透過鼓勵各院系辦理專業實務暨學術養成之多元自主學習、創作、展演、研習與實作演練等活動，激發學生潛能，帶動其自主成長動力與風氣，以增強學生自信及成就感。本年度專業實務活動參與滿意度達 4.1 分，有 89%學生感受自我成長，86%的學生感受到其系院核心能力增強。
(1)長榮大學電視台專業養成計畫：本活動邀請業界專家辦理「節目</td><td>418.15</td><td>230.66</td><td>55.16</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="3">111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th colspan="3" rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th colspan="3" rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">
<table>
<tr><td></td><td>活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>學生自我評估職涯知能成長率</td><td>86%</td><td>86%</td></tr>
<tr><td></td><td>學生參與競賽獲獎或證照數</td><td>800</td><td>800</td></tr>
<tr><td colspan="4">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 學生認識自我及能力缺口，即早確立未來職涯方向。
➢ 鏈結實務與職涯課程設計，增進學生輔導成效。
➢ 學院規劃以職涯為導向的跨院系證照考試導入課程，提升學生參與競賽、證照及展演成果。
➢ 鼓勵老師們運用學校所提供的各項資源與計畫，激發老師們相互討論跨領域合授的發想，互相學習，提升專業領域。</td></tr>
</table>
</td><td colspan="3">製作與執行」、「新聞攝影與新聞過音」及「社群媒體經營」三場講座，分享新聞、節目、宣傳三個部份的製作技巧，透過與業界學長姐的交流，能增進人脈，也能知道目前業界人才所需的條件，藉此增強自我能力。並配合長榮電視台作業，可在新聞、節目、宣傳三個部份獲得發揮，也可以將學習到的技巧應用在學系的相關實作裡。
(2)永續環境營造行動：本活動為針對空間場域規劃設計的基礎訓練，包括對自然與社會人文環境的觀察與分析，也包含場域空間的思考與規劃設計，學生在就學期間可以因此具備參與校內外與場域空間相關計畫案的基礎。未來，學生可進入社區營造、建築、景觀與都計等相關空間領域的科系進一步學習，或進入相關領域的專業職場。「綠建築原則與實踐」課程則透過國際性綠建築認證系統的介紹，激發學生考取證照的企圖心，有助專業知識與履歷的累積。
(3)展現自我數媒系教學成果與設計展：本次有 3D 電腦繪圖、空間規劃與展示設計、品牌視覺規劃設計、包裝設計、多媒體動畫網站設計及鏡頭語言與特效製作等共 449 件作品展出。展現自我數媒系教學成果與設計展活動，結合在學學生學習成果的綜合展現，也是一個提供同學間同儕學習觀摩與交流的最佳機會，透過公開展示的參與，培養學生大型策展活動規劃與執行的能力，也可以培養學生積極的創作競爭力，朝更多樣化的國內外設計競賽來努力，為自己的在學期間提升更多的設計能力，並累積畢業後的就業競爭力。
(4)資訊暨設計學院學生專題成果之校內、外競賽與展演：分為校內展及校外展，校內展辦理 2 場次共有數位內容設計學系 10 組、互動設計學系 8 組、媒體設計系 13 組、智慧生活學系 1 組、資訊工程學系 1 組參加校外展參加由臺灣產學策進會所主辦的「放視大賞」(Vision Get Wild，VGW) 為「經濟部工業局」用心打造的創意設計節，由臺灣產學策進會執行辦理，實體展部份有數位內容設計學系 5 組及互動設計學系 1 組及數位媒體系 13 組、智慧生活學程 1 組、資訊工程學系 1 組，共 21 組參加展出。線上展部份則全數 33 組皆有參加，並有 9 組入圍競賽，佔全部組數近三分之一，此外，本次放視大賞開幕表演「衍生式音像藝術作品」，廣邀各大專院校學生參與培訓，並遴選十件作品整合成開幕表演影片；本校互動設計學系，三位大二學生作品獲選，成為開幕表演作品，互動設計學系之能量，逐步展開頭角，並倍受矚目。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費（萬元）(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2.學生經由職能診斷測驗，瞭解自我職能及優劣勢，並在參與活動後自我評估自我職涯知能率。
3.以徵件形式將證照導入職涯課程，藉由專業證照的取得提升學生職場準備力。
4.以學院補助方式鼓勵學生參與競賽、證照及展演，呈現學習成果。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th rowspan="2">KPI指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td rowspan="4">B1</td><td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長[註1]</td><td>88%</td><td>89%</td></tr>
<tr><td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。</td><td>85%</td><td>86%</td></tr>
<tr><td>學生自我評估職涯知能成長率</td><td>86%</td><td>87%</td></tr>
<tr><td>學生參與競賽獲獎或證照數</td><td>800</td><td>1161</td></tr>
</table>
➢ 達成率：100%</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生輔導及就業情形</td><td>多元助攻就業</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">KPI指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr>
<tr><td rowspan="2">B4</td><td>實施校外實習學系比率</td><td>81%</td><td>81%</td></tr>
<tr><td>畢業生投入職場比率</td><td>91%</td><td>91%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">B8</td><td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td><td>70%以上</td><td>70%以上</td></tr>
<tr><td>每學期電腦教室電腦設備妥善率</td><td>94%以上</td><td>94%以上</td></tr>
<tr><td>新設之重點教學設施滿意度</td><td>4 分以上</td><td>4 分以上</td></tr>
<tr><td colspan="4">質化指標</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 透過職場體驗強化職場正確認知，培養良好就業態度與行動。</td></tr>
</table>
</td><td>● 質化指標執行情形：
1.鼓勵各學系進行校外實習，因應疫情提供防疫補助，並與大型企業合作辦理實習說明會，使學生透過職場體驗培養職場實力。
2.實體與線上校園徵才雙管齊下，即時刊登職缺、協助履歷媒合並提供產業最新資訊。
3.供合法下載之校園授權軟體，免除盜版違法之虞。
4.鼓勵學生善用相關儀器設備，從事實驗(務)性操(創)作，並將發表相關成果或參與競賽，完整表達創作成果及多元學習表現。
● 量化指標執行情形：
<table>
<tr><th rowspan="2">KPI指標</th><th rowspan="2">對應中長程</th><th colspan="3">量化指標</th></tr>
<tr><th>指標項目</th><th>111 年目標值</th><th>111 年達成值</th></tr>
<tr><td rowspan="2">B4</td><td>實施校外實習學系比率</td><td>81%</td><td>76%</td></tr>
<tr><td>畢業生投入職場比率</td><td>91%</td><td>91%</td></tr>
<tr><td>B8</td><td>電腦教室新設教學資源之使用率達</td><td>70%</td><td>77%</td></tr>
</table>
</td><td>850.14</td><td>638.53</td><td>75.11</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">自選特色面向</th><th rowspan="2">2 年度工作計畫名稱</th><th>111-112 預期成效</th><th>111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th>111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th>實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費(萬元)(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>➢ 教學單位依據教學目標訂定實習課程配當、實習辦法、訪查及績效檢核規定，完備實習機制。
➢ 舉辦校園徵才活動，提供應屆畢業生媒合機會。
➢ 提供合法之校園授權軟體，鼓勵學生善用相關儀器</td><td>目標學生之 70%。 以上
每學期電腦教室電腦設備妥善率 94% 以上 99%
新設之重點教學設施滿意度 4 分以上 4.41 分
➢ <u>達成率：80%</u>
➢ <u>未達成原因：實施校外實習學系比率下降為 76%，主要是因本校運技系實習地點為健身房，因疫情關係 111 年度暫緩實習所致。</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生輔導及就業情形</td><td>A1 活絡社團組織運作</td><td>KPI 指標
量化指標
指標項目 | 111 年 | 112 年
社團工作會報(講座)人次 | 600 | 600
社團幹部研習場次 | 2 | 2
社團幹部研習參與人次 | 160 | 160
社團幹部參與滿意度 | 90% | 90%
汰舊換新社團器材數目 | 120 | 120
質化指標
➢ 透過社團工作會議或講座提升社團經營，並活絡社團運作。
➢ 透過社團幹部研習活動增進社團幹部能力。
➢ 汰舊換新社團器材，促進社團發展。</td><td>➢ 本校 111 年度辦理 9 場社團工作會報、4 場講座以及 2 場幹部研習營活動，總計約 720 人次。透過問卷調查社團滿意度達 95%。
➢ 汰舊換新社團器材及公用器材總計 430 件。
量化指標
指標項目 | 111 年目標值 | 111 年達成值
社團工作會報(講座)人次 | 600 | 602
社團幹部研習場次 | 2 | 2
社團幹部研習參與人次 | 160 | 118
社團幹部參與滿意度 | 90% | 95%
汰舊換新社團器材數目 | 120 | 430
➢ 社團幹部研習原報名人數超過 160 人，但後因有同學確診及多位同學被匡列為居家隔離對象，故實際參與人數降為 118 人。
➢ <u>達成率：80%</u>
➢ <u>未達成原因：社團幹部研習參與人次 118 低於預期，主要是因疫情關係所致。</u></td><td>172.17</td><td>108.87</td><td>63.23</td></tr>
<tr><td>學生輔導及就業情形</td><td>A5 落實校園安全防護</td><td>KPI 指標
量化指標
指標項目 | 111 年 | 112 年
學生安全講座 | 12 場次，4000 人次以上參與 | 12 場次，4000 人次以上參與
校園安全議題推播宣導 | 觸及率達 10000 人次 | 觸及率達 10000 人次
學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意識 | 75% | 75%
質化指標</td><td>➢ 本校 111 年度辦理 26 場次長榮精神融入校園安全教育、3 場次教職員工校園安全研習、2 場次 IPSD 外籍學生法律常識宣導及反詐騙專場宣導、8 場次防身術教學、15 場次交通安全宣導等活動，總計參與學生約 5565 人次，透過問卷調查滿意度達 97%。
• 量化指標執行情形
量化指標 | 111 年目標值 | 111 年達成值
學生安全講座 | 12 場次，4000 人次以上參與 | 54 場次，5565 人次參與
校園安全議題推播宣導 | 觸及率達 10000 人次 | 觸及率達 15213 人次</td><td>80.35</td><td>46.55</td><td>57.93</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="3">自選特色面向</th><th rowspan="3">2 年度工作計畫名稱</th><th colspan="2">111-112 預期成效</th><th colspan="3">111 年度</th><th colspan="3">111 年度</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">111 年預期成效(目標)含 112 年度預期成效(目標)-並依 111 年度執行情形修正</th><th colspan="3" rowspan="2">實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)</th><th colspan="3">投入經費</th></tr>
<tr><th>總經費（萬元）(A)</th><th>使用獎補助經費(萬元)(B)</th><th>使用獎補助經費之比率(B/A *100%)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>➢ 透過人身安全議題相關課程實施，深化教職員工生校園安全防護意識。
➢ 結合警政單位進行人身安全及道安宣教講座，有效降低本校學生車禍發生率。</td><td colspan="3">學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意識 | 75% | 98.17%
➢ <u>達成率：100%</u></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>