

12年國教高中現場的改變 大學知道嗎？



高雄市立中正高中 高瑞賢校長

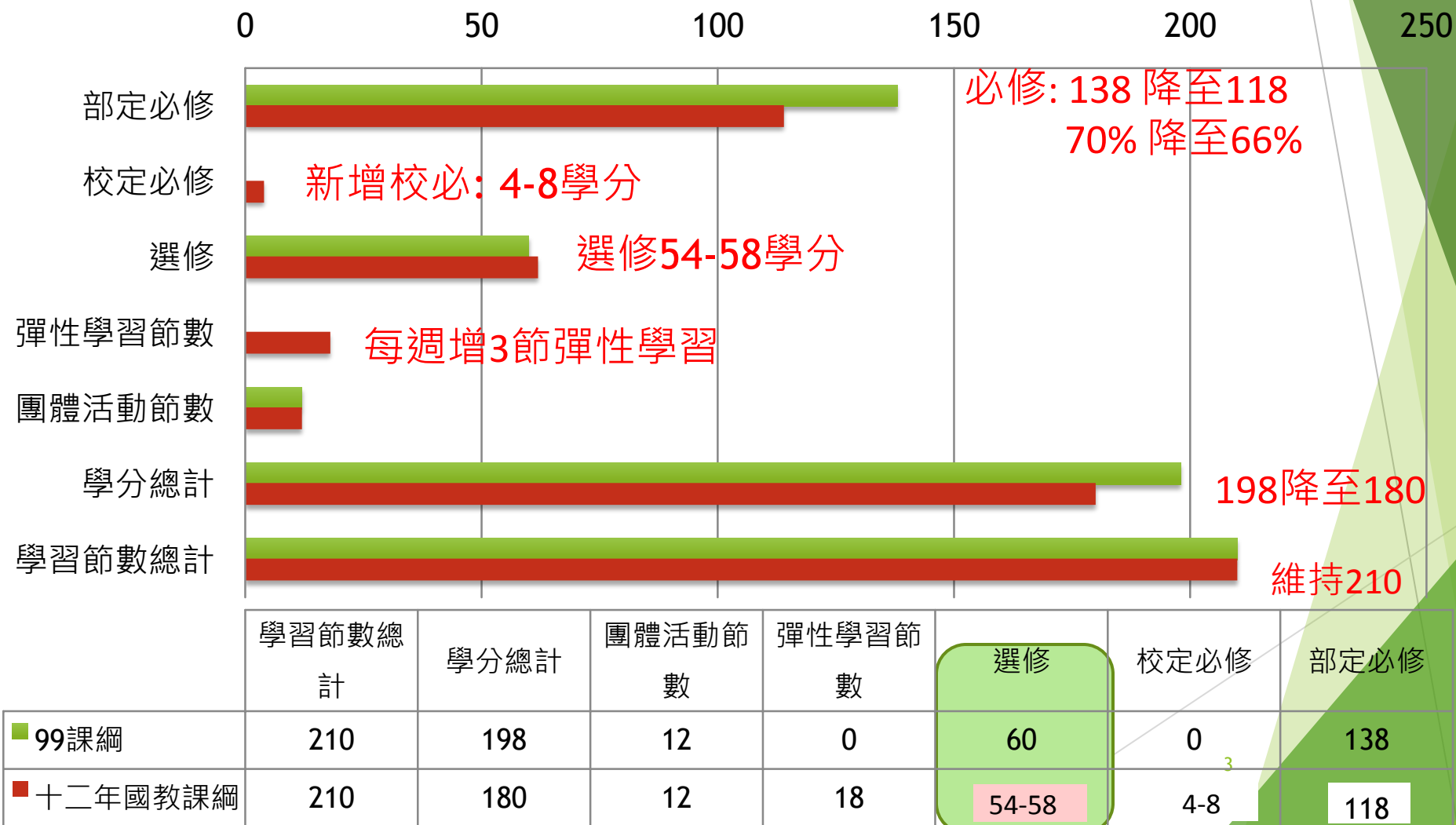
中華民國 107年 6月 1日

高中部定必修課程下修為**118**學分，校訂必修**4-8**學分，選修課程**54-58**學分

 請省思學生學習有了甚麼改變?

99課綱與十二年國教總綱普通型高中課程架構

比較圖



◆訂定新學校願景及學生圖像

- 由下而上的操作模式



◆校訂必修與選修課程設計

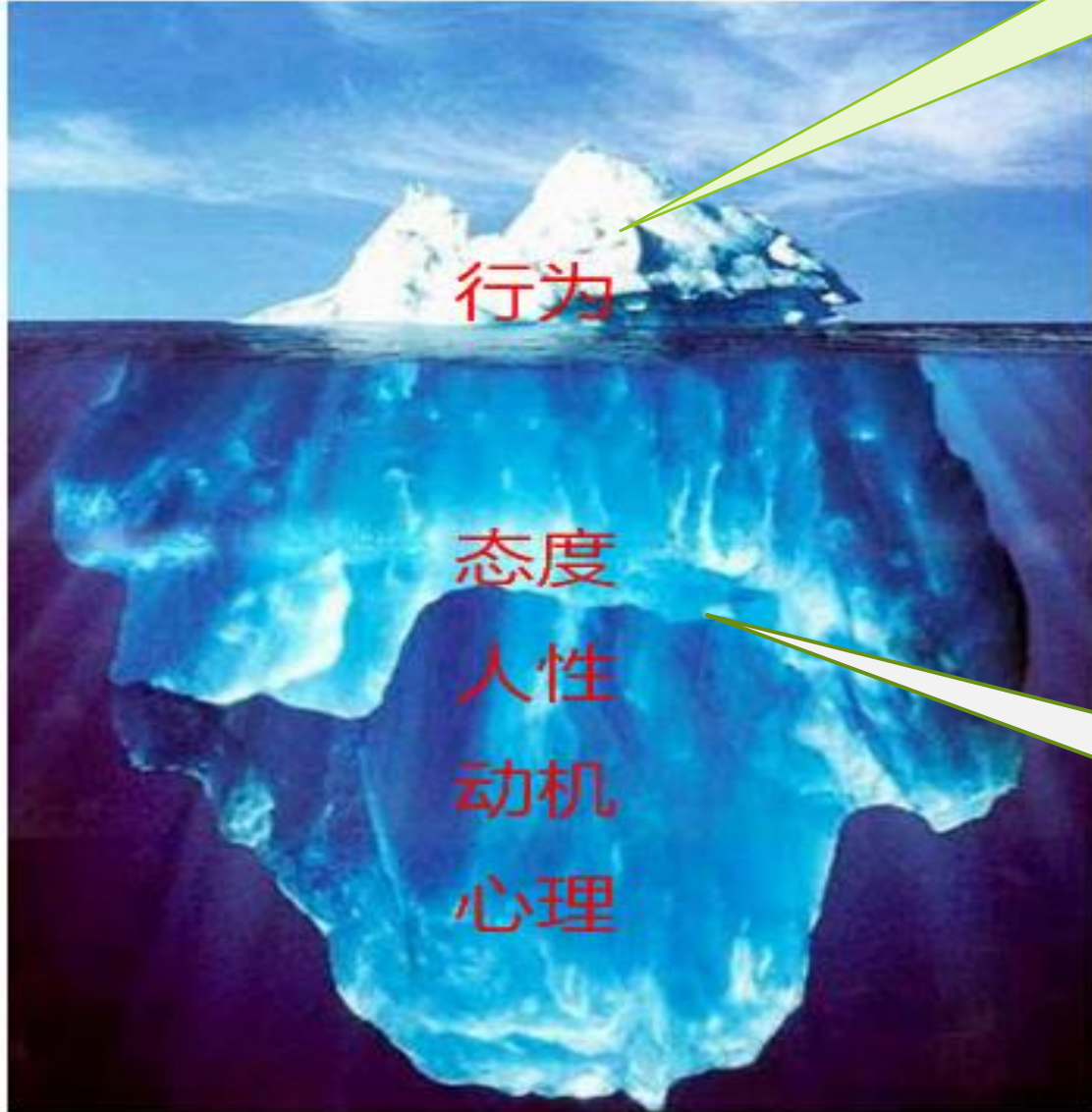
- 由下而上的溝通協調，各領域一一溝通，跨領域課程設協調溝通
- 課程設計與學校願景及學生圖像結合
- 課程設計必須達到部定核心素養內容
- 課程設計必須與生活結合

以核心素養為基底的課程設計成為主流，他改變了什麼？



改變了教學與評量、跨領域課程的教學設計

知識、技能



情意

總綱的基本理念

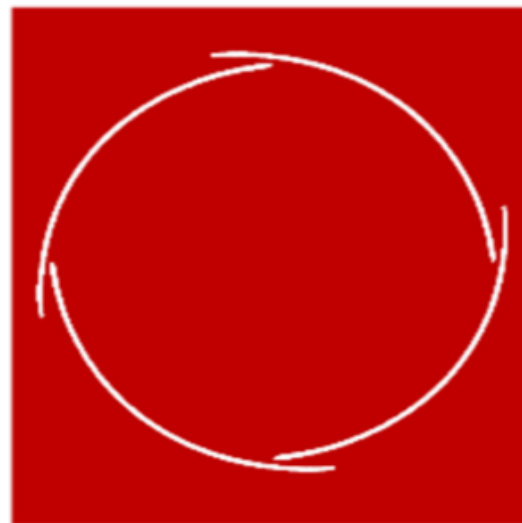
自發



互動




共好

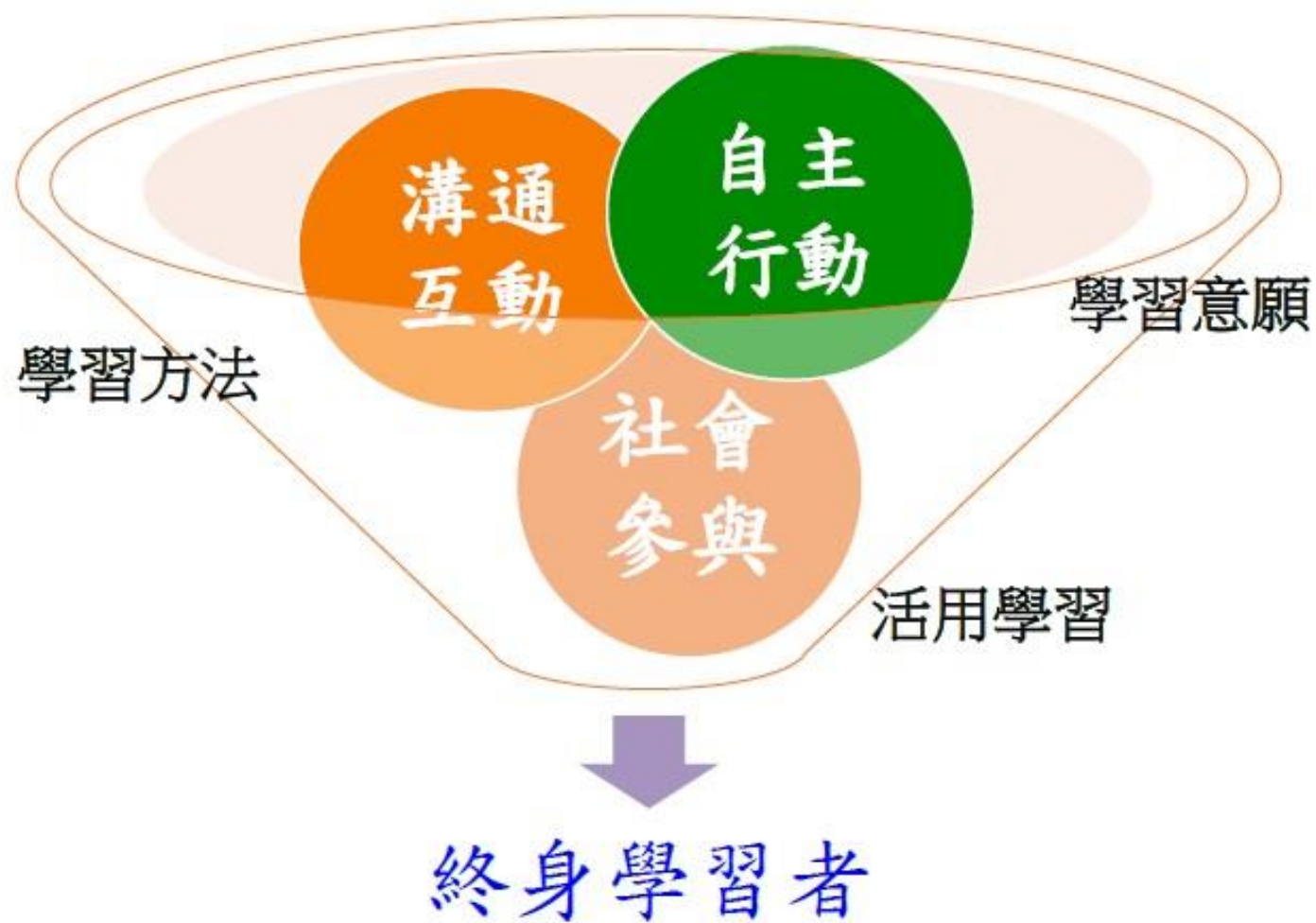


有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

核心素養

- 核心素養  一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

核心素養：以「核心素養」做為課程發展之主軸，支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。



自主行動（如:勾勒學生圖像、任務/問題導向課程）

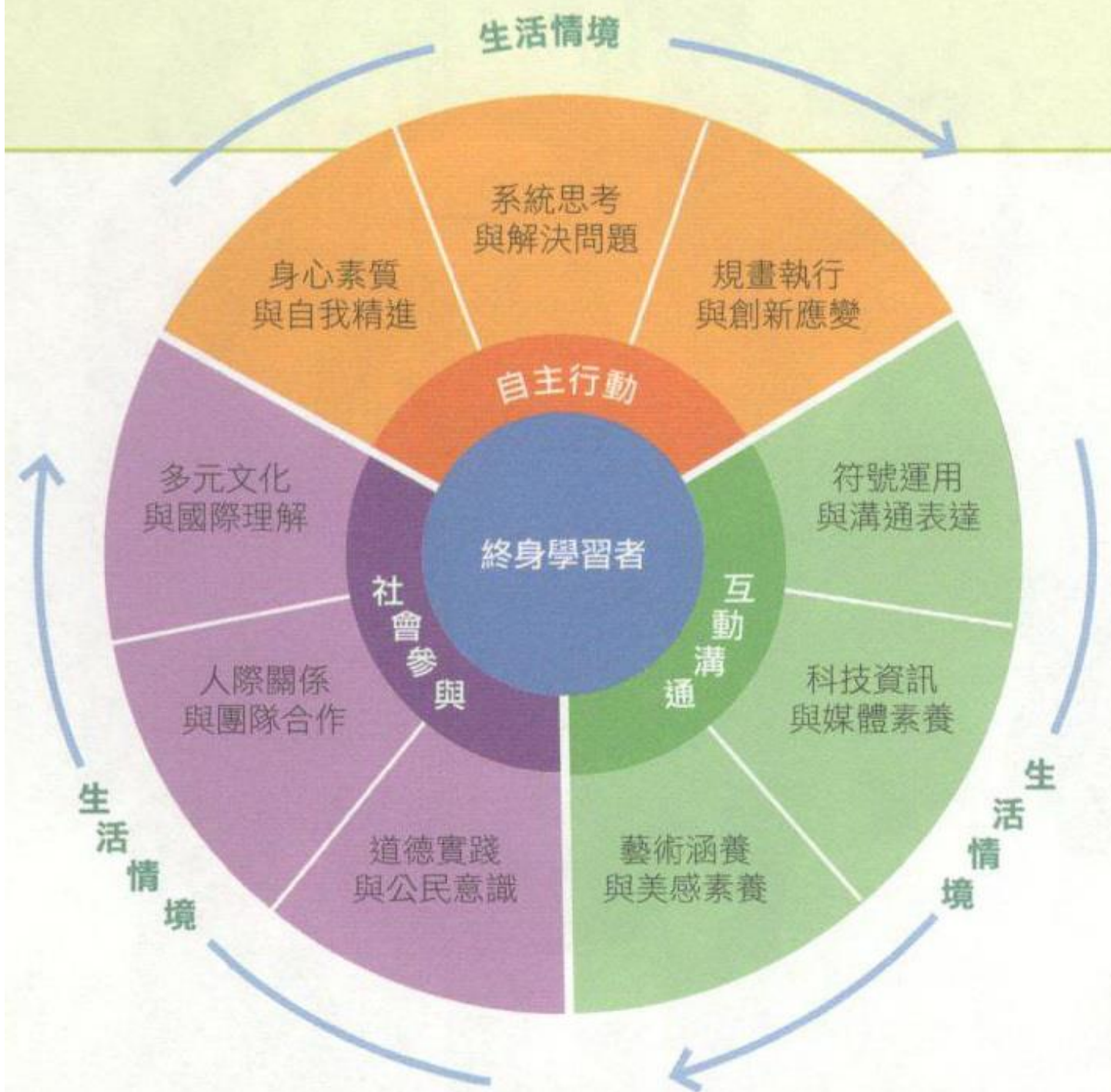
1. 身心素質與自我精進
2. 系統思考與解決問題
3. 規劃執行與創新應變

溝通互動（如:活化教與學模式）

4. 符號運用與溝通表達
5. 科技資訊與媒體素養
6. 藝術涵養與美感素養

社會參與（如:擴展學習場域以賦權增能）

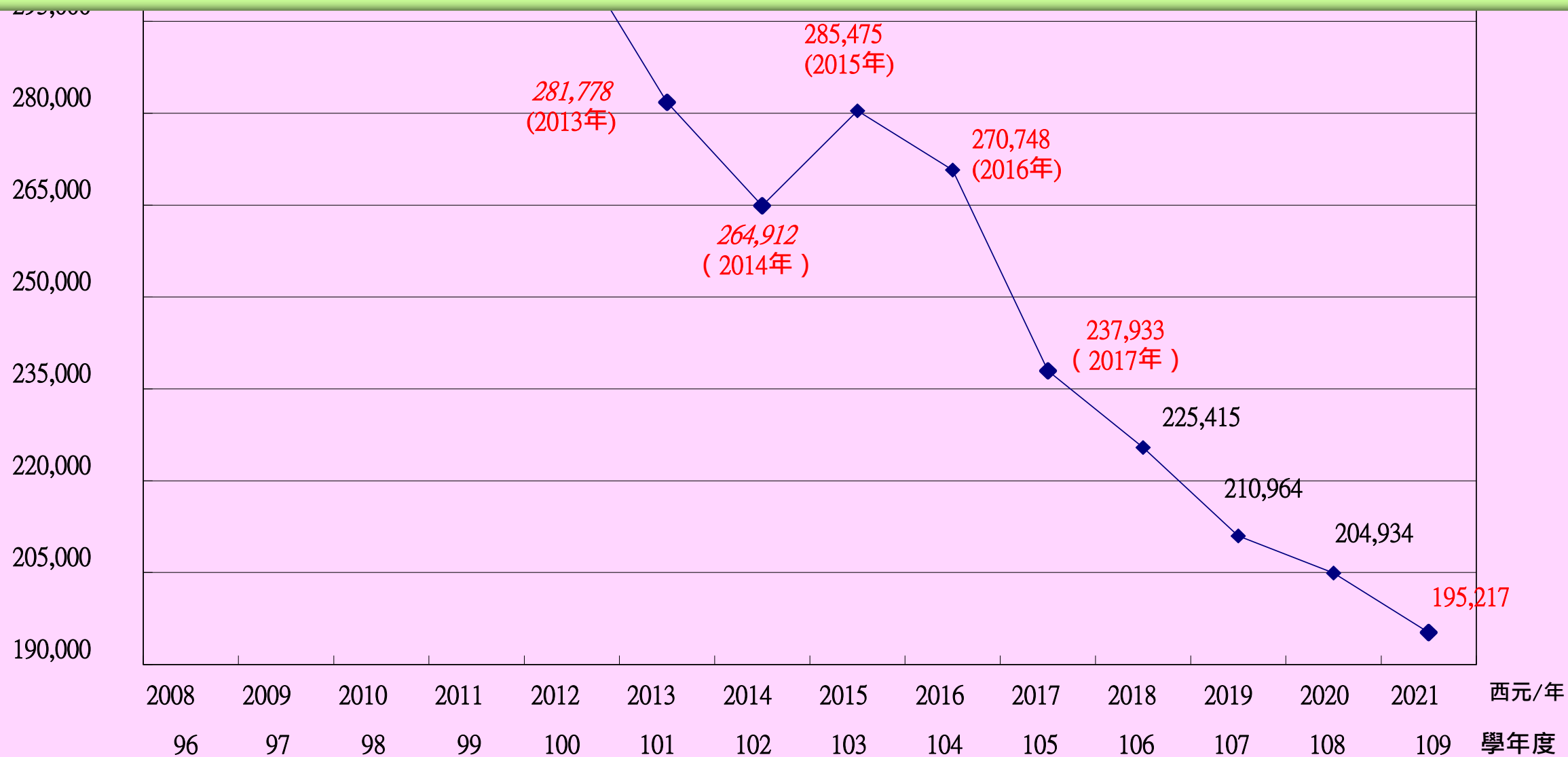
7. 道德實踐與公民意識
8. 人際關係與團隊合作
9. 多元文化與國際理解



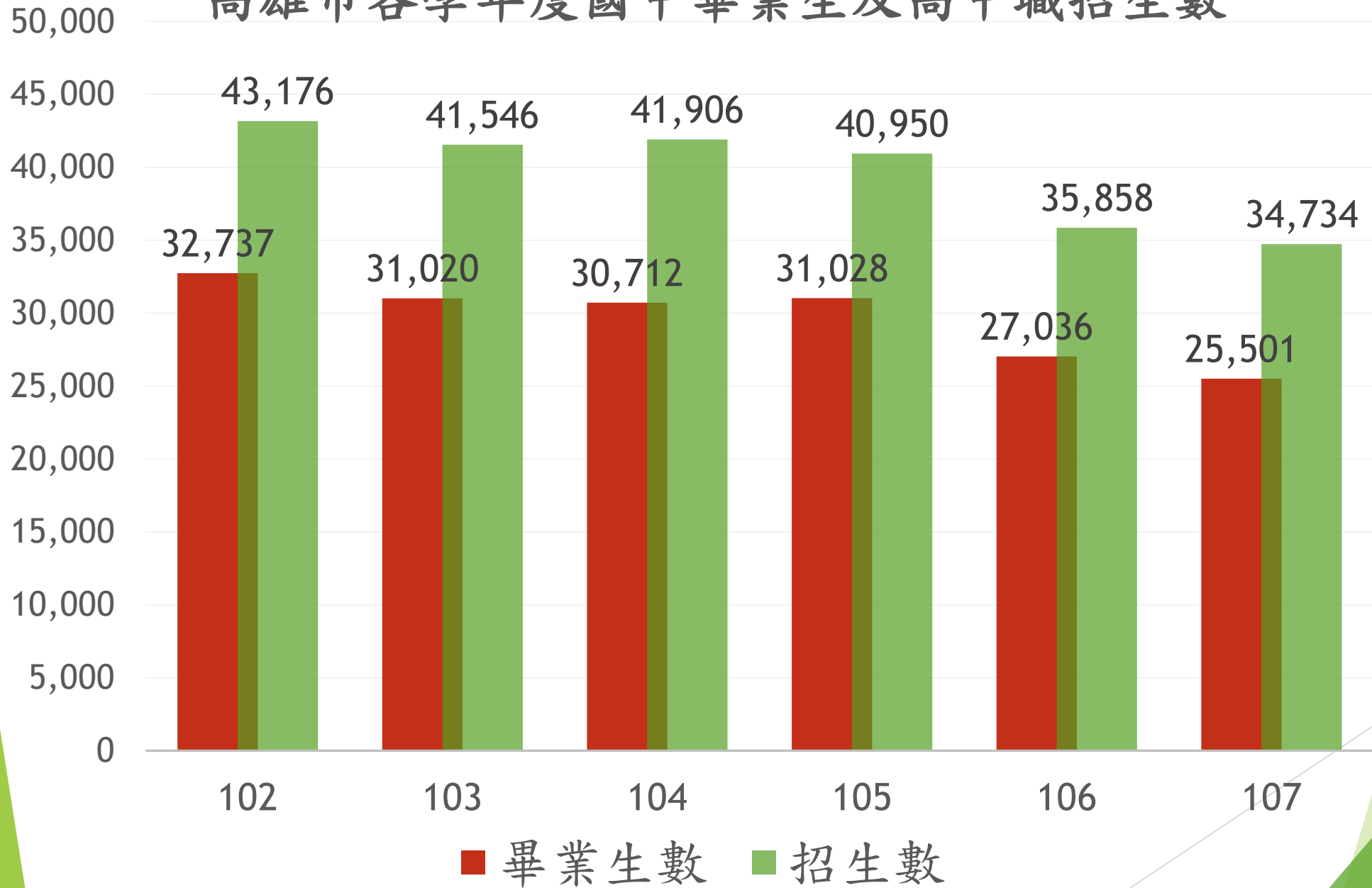
少子女化趨勢及學生學習動能的下降所帶來的教學現場的改變

➡ 請問對於高中教學帶來甚麼衝擊改變?

每個孩子對國家都是非常重要的



高雄市各學年度國中畢業生及高中職招生數



學校如何因應?

◆ 加強學校在社區的宣導並爭取家長及學生認同

- 結合社區辦理各項活動與家長及社區結合
- 勤跑下一層學校各項活動
- 與電子與平面媒體保持聯繫，正向報導學校
- 我為學生在高中階段做了奠基的課程與活動
- 提升高中升大學的優質表現
- ...

國際教育的推動及強調第二外語的學習，加速學生往外追求國外大學繼續學習的需求有越來越強的趨勢，特別是中國大陸的大學及亞洲國家的名校…



大學端是否有因應之道？

高中教師教學方式改變(分組合作學習法、學思達教學法、探究式教學法、問題導向教學法、…)及大學學測及指考題型的改變(PISA題型、強調閱讀理解、強調生活化題型、…)



這些學生將於**108**學年度開始，陸續進入大學就讀，逐年接受這種訓練而進入大學的高中生逐年增加下，大學教授的教學方法是否需要調整，讓這一世代學生持續有更好的學習效益？

校長及教師開放教室公開觀課

- ▶ 在眾人協力下，我們由下而上，鼓勵老師組織社群、共同備課、翻轉教學改變教室學習氛圍；由單向到雙向，鼓勵老師開放教室公開觀課、議課提供回饋，讓教學有更好的可能；由單科到跨域，辦理各項增能工作坊引領教師開始跨域對話，進行課程設計；再由上到下，鼓勵校長投入公開觀課，深化課程領導，激勵教師教學活力。

我們是這樣想的



2017 4/5(三) - 4/21(五) 為期三週 課程博覽會

校長 公開觀課

前鎮高中 劉人誠校長
三民高中 林香吟校長
瑞祥高中 高瑞賢校長
中正高中 蘇清山校長
福誠高中 陳建民校長
小港高中

特邀客座 觀課

陳光鴻
台中一中數學科教師
表達力跨校跨領域社群召集人國教署愛
思客素養導向課程設計國英數組召集人

2017 首發

高雄教育史上

多元·跨域·大規模課程博覽會

邀請你一起走進課堂
看見老師的好
記錄校園最美的風景

2017 4/5(三) - 4/21(五)

更多的課程資訊 都在雲端平台

靜態課程展示 動態說課內容



高雄市政府教育局
EDUCATION BUREAU, KAHSIUNG CITY GOVERNMENT

高雄12年國教課程發展團隊、三民高中
107課綱前導學校

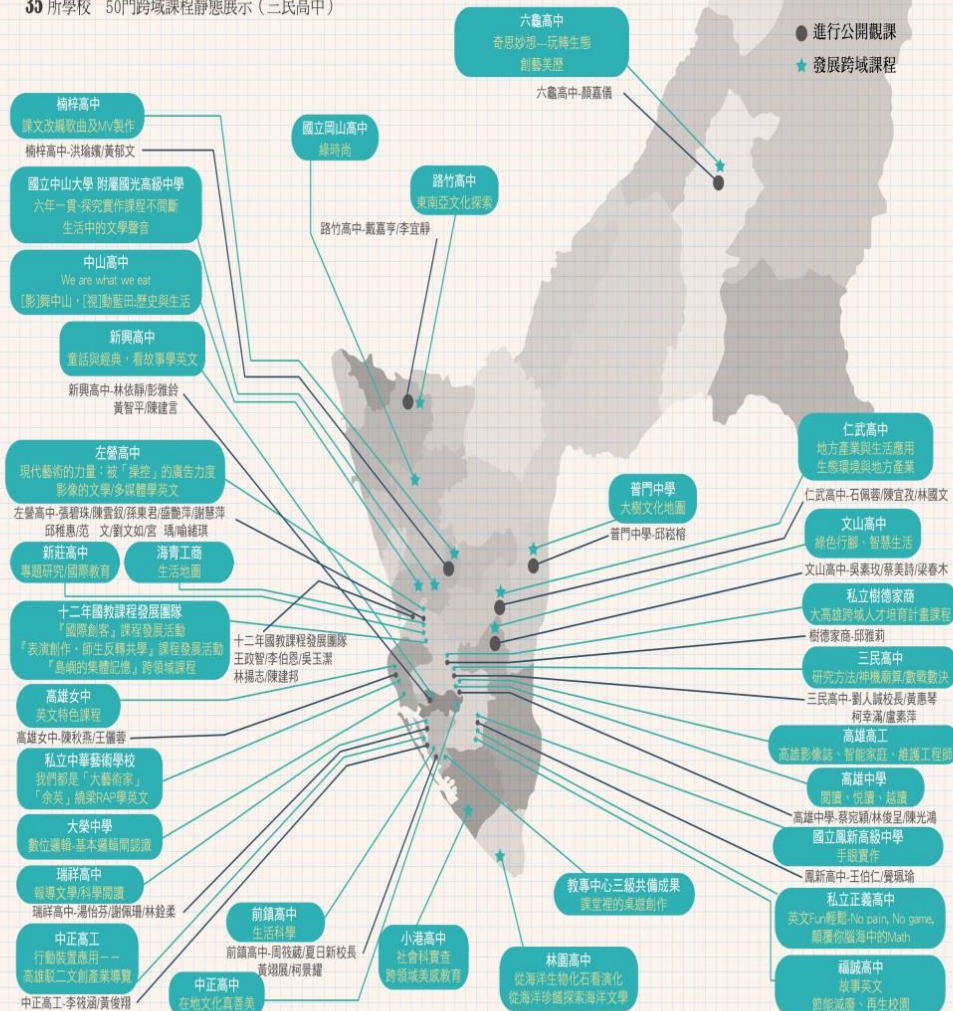
老師如朝陽春雨
為這一季的盛開
無私奉獻
春風化雨
只為桃李杏壇中

各色花朵都以自己最美的姿態存在

港都引航
由南向北
由西向東
為台灣教育吹起溫暖薰風
期待
滿地開花



- 27 場動態 跑班說課 (三民高中)
- 18 位三級 校長公開授課 (15校)
- 53 位教師 公開觀課 (29校)
- 35 所學校 50門跨域課程靜態展示 (三民高中)



幸福食堂邀請您



自發行善 幸福共好

全國首創社會企業進駐高中活化校園空間,以one for one公益模式,獲得健康美味,同時送幸福給需要的學生及民眾...

校長及教師開放教室公開觀課

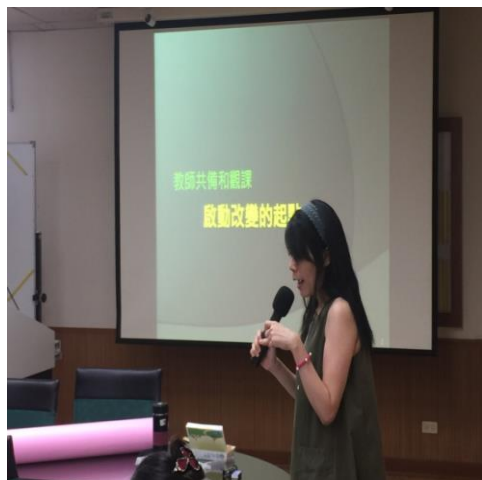
- ▶ 有**53**位老師打開**37**堂課室，讓來高雄及外縣市**574**位老師進行公開觀課，讓不同樣態的課堂風景與教學現場互相交流共學，真正體現**107**課綱「自發、互動、共好」的價值！



當然還有身先士卒
的18位勇士校長



一起共備



一起觀課





回饋

讓老師說給
老師聽

真實



校長及教師開放教室公開觀課

➤ 說課

➤ 教室觀課

回饋

讓校長說給
老師聽

真實



➤ 課後議課

觀課

把尊重帶著
從關心開始



高市校長開課 學生讚有趣

林宏聰／高雄報導

因應新課綱變革，高市教育局鼓勵校長參與備課，29日在中正高中舉行「海洋教育校長觀課」活動，由4位高中校長針對「南海地緣政治與經濟」主題授課，學生首次上校長的課，普遍覺得深入淺出、很有趣，「以後都讓校長上課好了！」

以後都讓校長上課

高雄市瑞祥高中校長林香吟、中正高中校長高瑞賢、福誠高中

校長蘇清山及小港高中校長陳建民昨天親自上台授課，吸引雄女、瑞祥、前鎮、中正、福誠、小港高中近40名學生前來「捧場」

聽課。

「南海面積有台灣上百倍，開採的石油，可以讓台灣使用超過666年！」校長們用圖片、影片搭配有獎徵答，介紹南海的經濟價值及戰略位置，讓學生們輕鬆了解南海爭議起因；也有校長透過地圖演變，向學生講述高雄歷史發展。

深入淺出幽默風趣

小港高中學生鍾儀真說，以前從來沒上過校長的課，對校長們

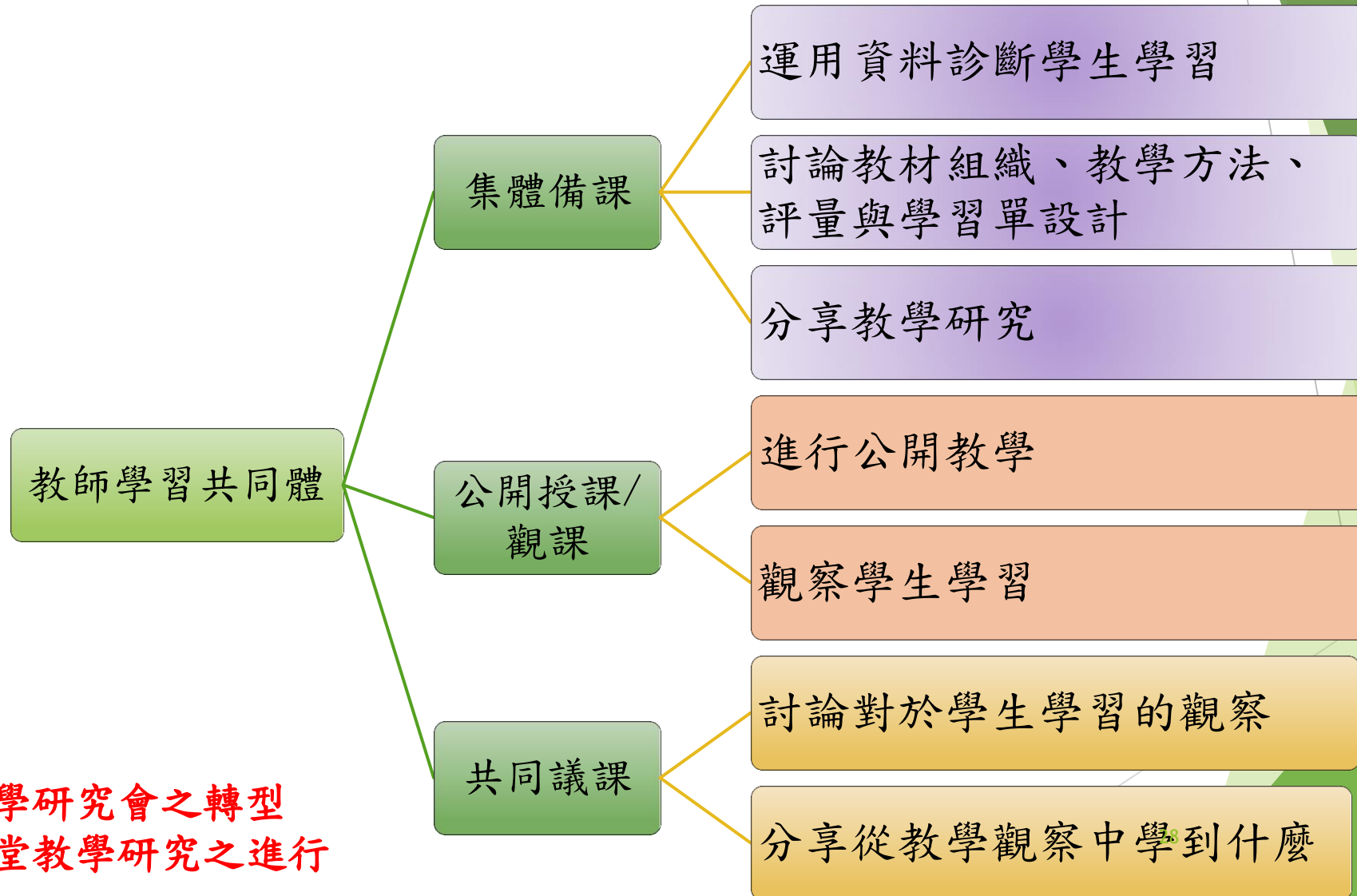
講課時堅定、清楚的台風印象深刻；中正高中同學們也表示，校長授課幽默風趣，讓課程內容變得有趣，沒想到教南海情勢的課堂上竟會充滿笑聲。

高市教育局長范巽綠指出，校長透過教學說課、觀察、回饋等方式，交流共學，體現「自發、互動、共好」價值，教育局今年至今在13所國中小與高中，舉行13場校長公開觀課，近期還將再辦4場，盼激勵教師教學活力，為新課綱注入能量。



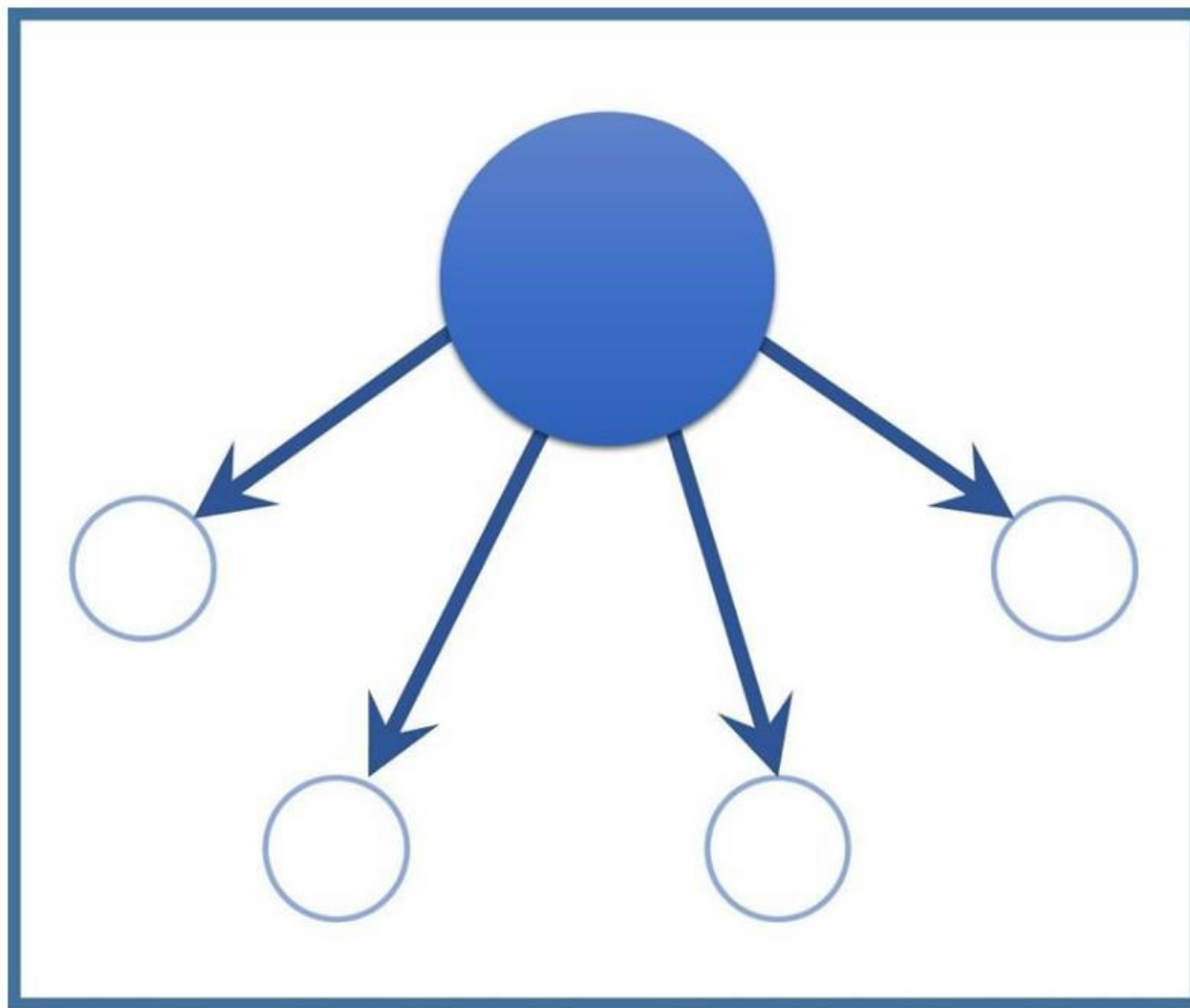
高雄舉辦校長觀課活動，由高中校長親自備課、上台講「南海地緣政治與經濟」，獲學生好評。（高市教育局提供）

課堂教學研究三部曲



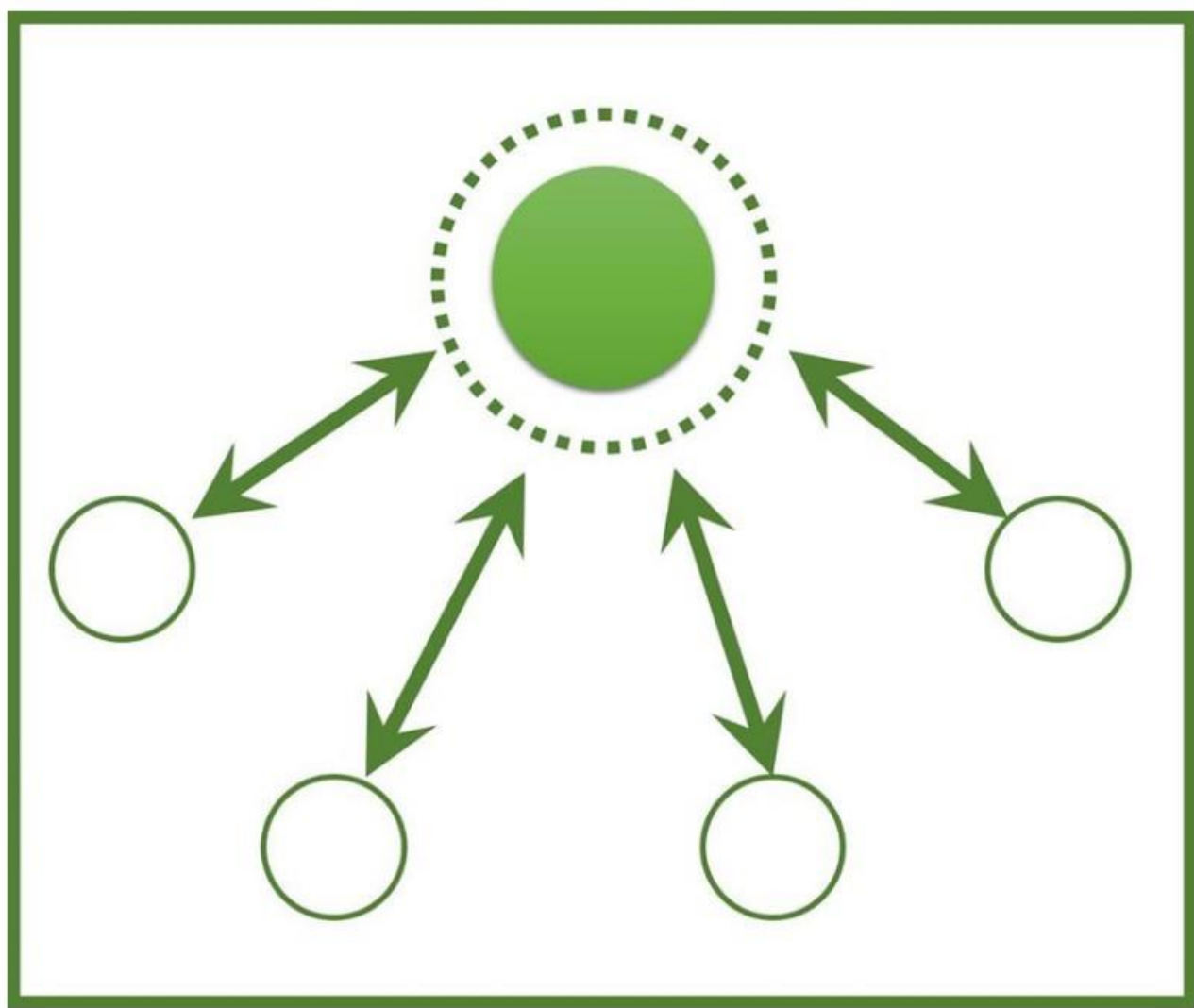
- 教學研究會之轉型
- 課堂教學研究之進行

◆ 課堂學習方式的改變

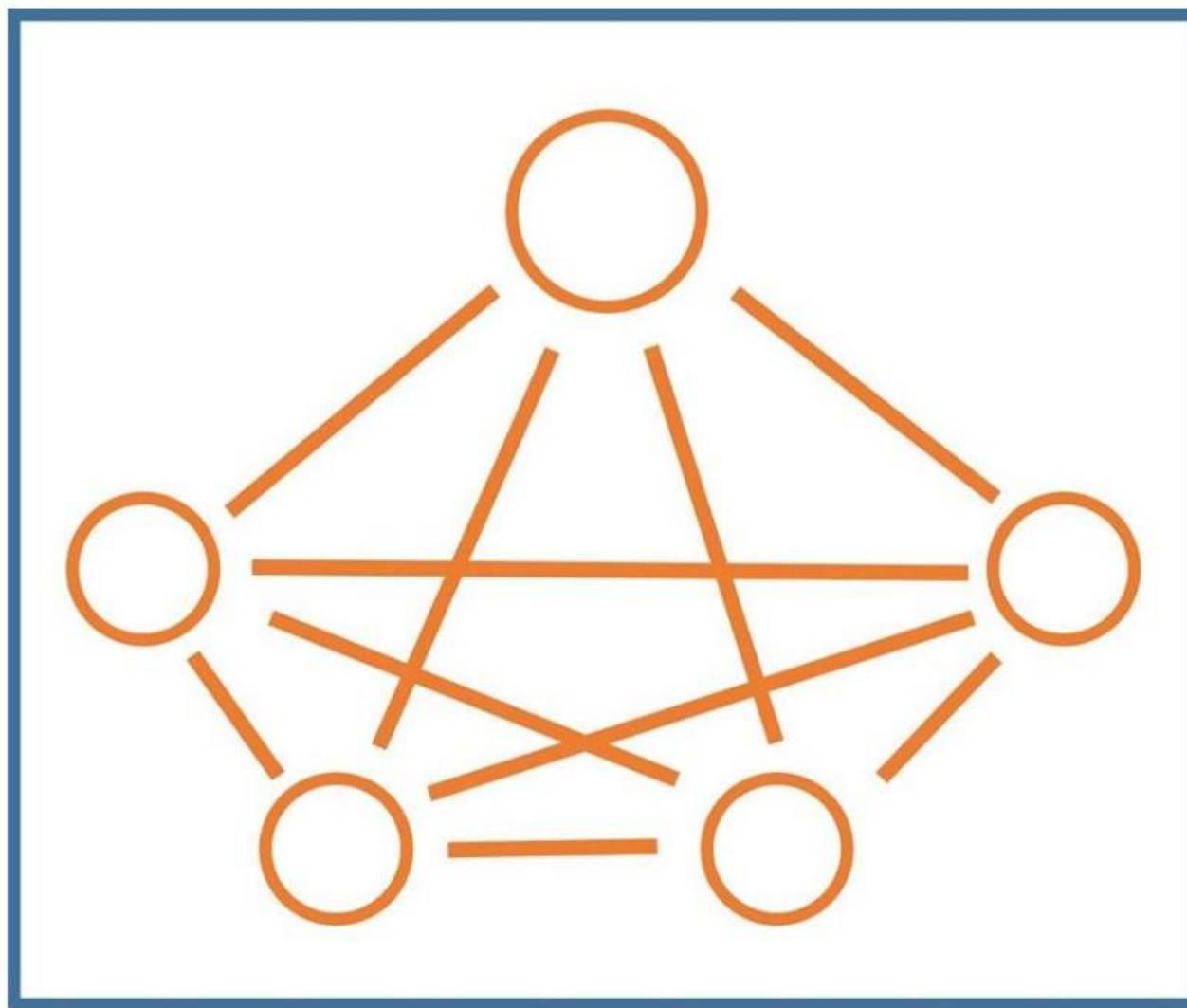


以教學者為中心的課室風景

◆ 課堂學習方式的改變



◆ 課堂學習方式的改變

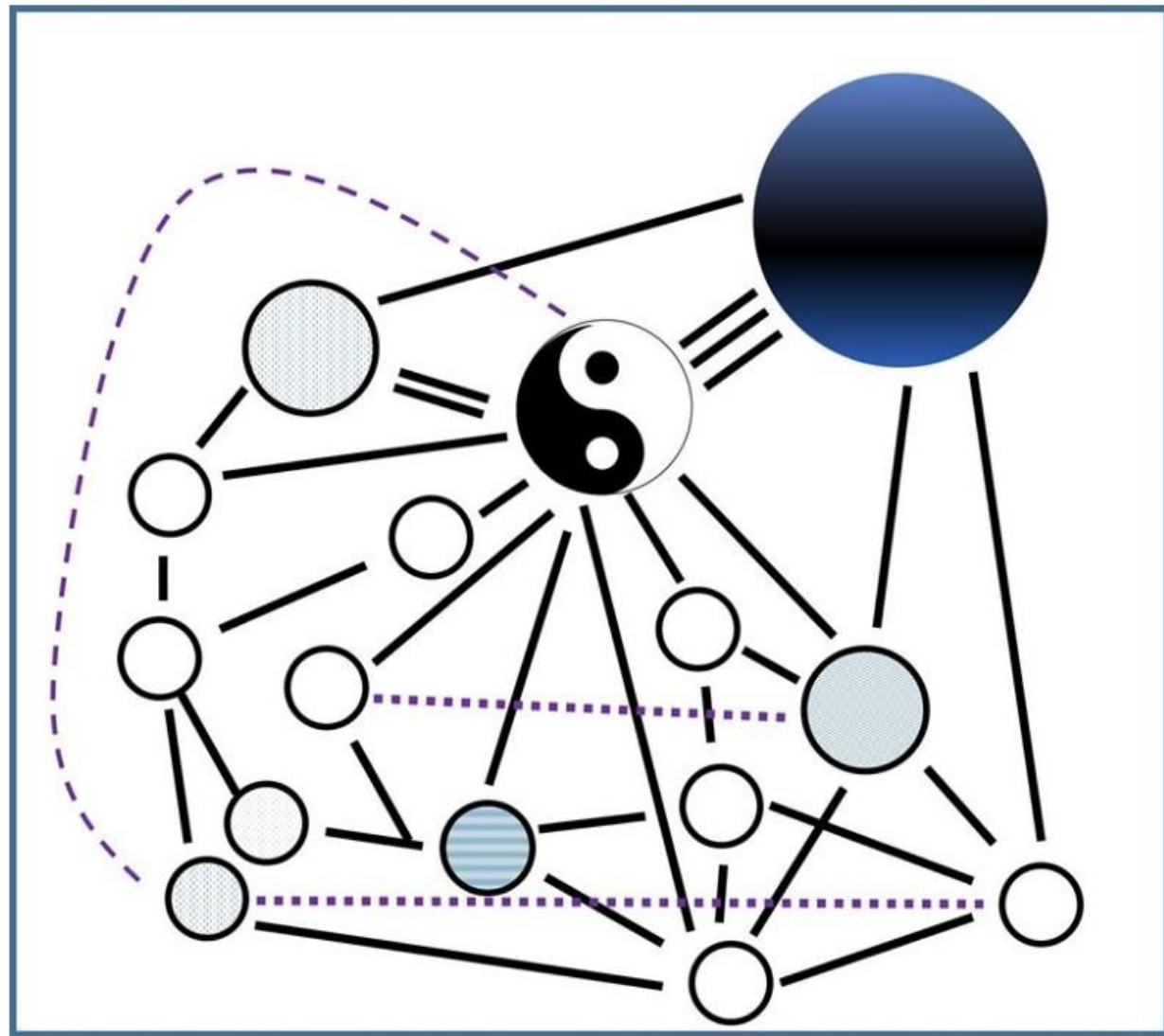


教學者將自己放空了，真誠的聆聽與對話，回應每一個學習者的需求，沒有預

◆ 課堂學習方式的改變

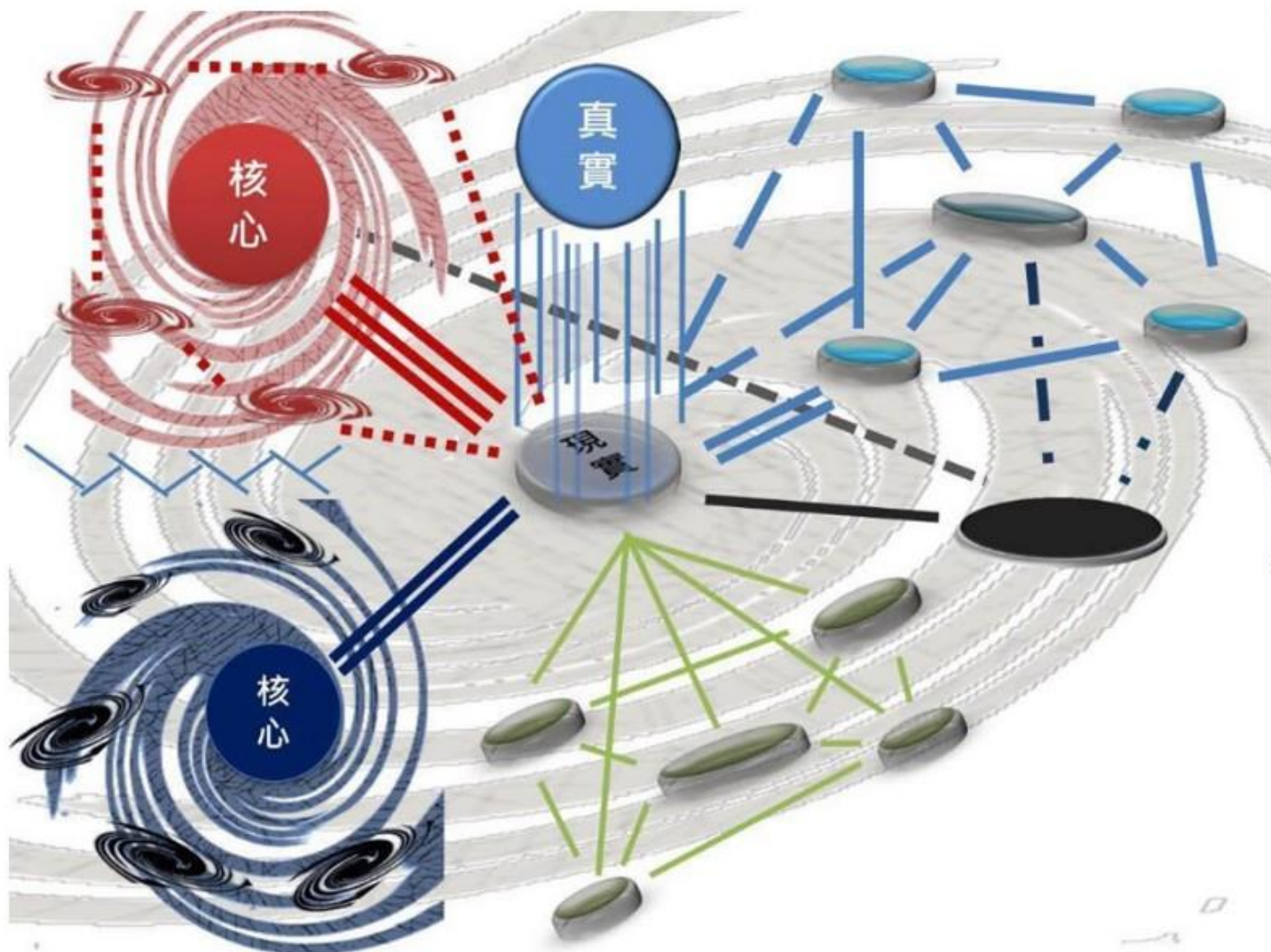
JUST DO IT.

加油!



教學者有預設的參考答案，但儘量以引導的方式將學生引導到可能的方向。太極是教學者，準備好了接受各式挑戰，豈放空也不空，光與暗並存。渾沌生太極、太極生兩儀，兩儀生四象，四象生八卦。在數學科的教學中，國小要教數線，一正一負，就是兩儀。國中要教平面座標，就是四象，第一~四象限。高中要教空間，八個卦限，其中第一卦限最重要(+,+,+)區域。其他的圓都是學生，有的比老師還大，又是實心的，很自滿的學生，需要多次的引導。有些圓是淡色的實心，可以引導後成為小種子，而大部分的圓是空心的，在被動的等待學習。重點是，大家都做好了準備，與任何人(包含老師和同學)產生互動與連結。這是我心中理想的「以學習者為中心」的課室圖像！

◆ 課堂學習方式的改變



◆ 課堂學習方式的改變

傳統教學方式: 老師講課，學生聽課或抄筆記，他偏重在訓練老師專業上的成長

學思達教學法: 訓練學生自**學**、閱讀、**思**考、討論、分析、歸納、表**達**、寫作等等的的能力

學思達教學法

- 製作以**問題為導向**的教學講義
- 透過小組之間的「**既合作又競爭**」學習模式
- 將講台留給學生，**學習權完全交給學生**
- 教師只是教室的**主持人及引導者**
- 教師及學生努力促進學生彼此的**學習興趣**
- 增進學生**閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力**

分組合作學習法

分組合作學習法：是以學習者為中心的教學法，重視同儕間主動思考討論，進行小組練習，小組互動過程中，同學為自己學習負責，學習幫助同學一起學習，達到共同學習，教師教學不再是單向式的教學。

◆ 課堂教學內容的改變

(多元選修課程地圖)

勤、新、愛、卓

人文	國際	科技	服務
深耕本土愛鄉情懷	培養國際移動競合	系統思維問題解決	涵養關懷服務精神
增能中正	國際中正	科技中正	全能中正
1. 文學創作藝術私房 DIY 2. My 中正, My city 3. 聽我說故事—有鳳來儀(中正導覽員培訓)	1. 英文聽說大躍進 2. 日語(一) 3. 德語(一) 4. 法語(一)	1. 數戰數決 2. 科技玩很大與生物 Maker 3. 植物形態系統辨識與分類 4. 產品設計師-自己的相機自己做	1. 綠時尚
1. This way 看電影 2. 文化專題研究 3. 法律實務課程	1. 聚觀全球焦點 2. 日語(二) 3. 德語(二) 4. 法語(二)	1. 數學遊戲王 2. 競在數學 3. 生質能—全球暖化後的抉擇, 永續資源開發 4. AI 人工智慧	1. 青少年(女)的情感教育 2. 人類如何走到今天 3. 桌球運動 4. 飲食文化 5. Acappella 無伴奏合唱之美 6. 兵法-羅蜜歐與朱麗葉的對話

高一
12 門

高二
11 門

◆ 課堂教學內容的改變

在地文化的
真善美

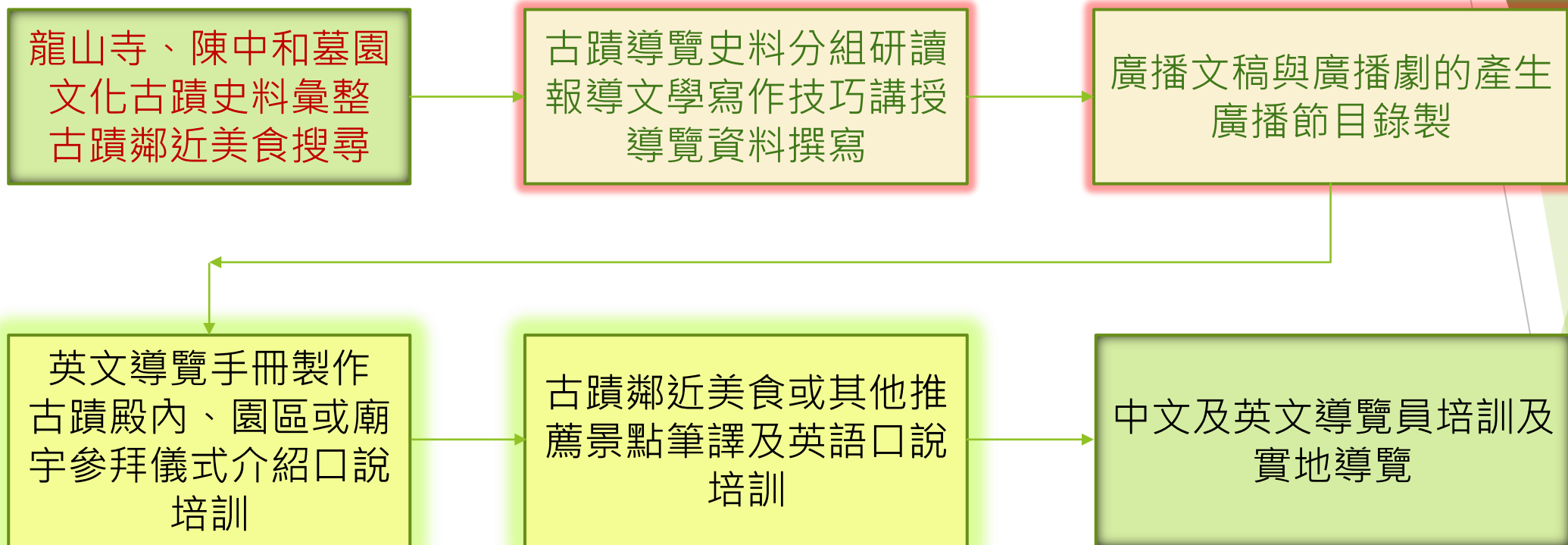
```
graph LR; A[在地文化的真善美] --> B[社會科:踏著先民軌道-活化歷史文化寶藏就在你我身邊]; A --> C[國文科:報導文學寫作訓練課程]; A --> D[英文科:在地文化隨口到來];
```


社會科:踏著先民軌道-活化歷史
文化寶藏就在你我身邊

國文科:報導文學寫作訓練課程

英文科:在地文化隨口到來

在地文化的真善美課程設計流程



 Dragon Ball on the roof of the temple is a way for you to know what kind of offerings you can prepare before visiting the temple. When you see this image, you can bring any kinds of offerings.

Yanwei is a symbol of wealth and privilege, which means those who go into the temple will be blessed by Avalokite.



LONGSHAN TEMPLE
Jiaotu looks like a shell. Originally, He was a god. For a wrongdoing, He was punished by Jade Emperor to guard the temple forever.

ABOUT THE GOD-AVALOKITE



Avalokite is famous for His act of mercy. Those who believe in Him will call His name whenever they are faced with difficulty. By doing so, they feel calm and peaceful as if Avalokite were by their side, so that everything will be fine. One's belief in Avalokite's infinite mercy really has a great influence on his/her life.



Fengshan East Gate is an old gate located on the Dongfu Bridge across the Fengshan River. It used to be a gate welcoming immigrants from the Mainland China in Qing Dynasty.



On PaTi Street (Smithy Street), many shops were dedicated to produce agricultural equipment made of iron in the mid-1900s. Now there is one shop left. It still offers all kinds of equipment to choose from.

(GAO DI REN DOU HUAI)



Dou Hua
Made from soy beans
TRY IT!



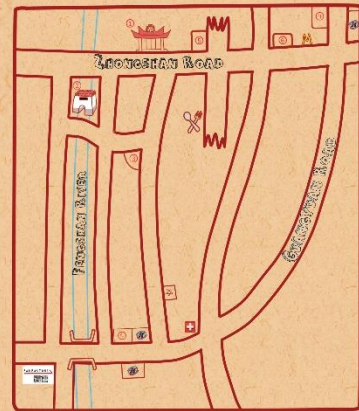
CULTURE TOUR BUS (ONLY ON WEEKENDS AND HOLIDAYS)

Bus Time 9:00-13:00
(every 30 minutes for a bus)

Bus Station: Dabong Cultural Art Center
(at Dabong Cultural Art Center Ten. 100)

TEL: 07745-2689

Bus Fee: NT\$50/ PER DAY



- ① LONGSHAN TEMPLE  MET STATION
- ② FENGSHAN EAST GATE  DABONG HOSPITAL
- ③ ANNE BAGE MARKET  FOOD STAND
- ④ DABONG ART CENTER  McDonald's
- ⑤ 7-11  7-11
- ⑥ A+ 7  A+ 7
- ⑦ GAO DI REN DOU HUA



(龍山寺)
LONGSHAN TEMPLE



THE ORIGIN OF LONGSHAN TEMPLE

I. History

In Qing Dynasty, some people from Fujian Province came to Fengshan with their incense bags on their back. To quench their thirst, they fetched water from a well. They left the bags behind when setting off for their next destination.

II. A Divine Miracle

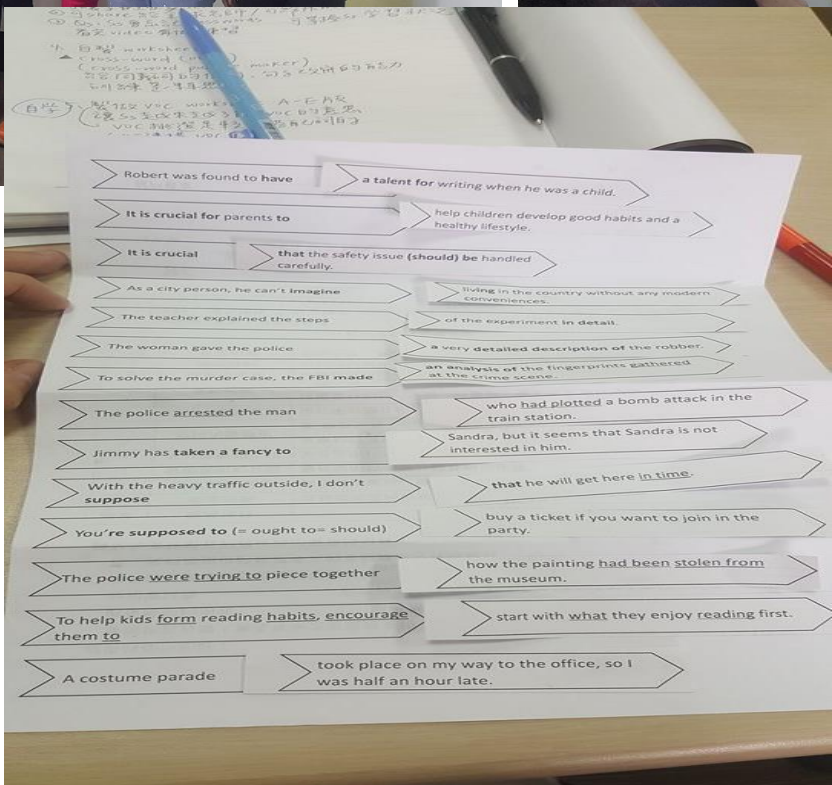
That night the bags glowed softly, which surprised the residents. They all believed it was a divine miracle performed by Avalokite's vara.

III. Construction of Longshan Temple

Therefore, they carved the tree into the image of Avalokite's vara and built this temple to worship the statue and the incense bags. Even now, you can find the statue on the shrine in Longshan Temple!







◆ 課堂教學內容的改變

台中一中 表達力課程

01
自我介紹
圖卡課程

02
PPT教學

03
版面美學

04
表達力評量
規準一

05
表達力評量
規準二

06
數學專題
(一)

◆ 課堂教學內容的改變

台中一中 表達力課程

07

期中考週
停課

08

清明節
停課

09

數學專題
(二)

10

期中評量

11

中文口說技巧
訓練

12

中文口說技巧
實作

◆ 課堂教學內容的改變

台中一中 表達力課程

13
期中評量

14
期中評量

15
論文格式介紹

16
開場口說技巧實作

17
預演+
成發

18
大型成果發表會

生涯規劃與職涯試探、大學18學群的
升學通路連結及課程諮詢教師的設
置，其背後所帶來的思維是什麼？

12年國教學生發展性輔導的作為

學制變革

課綱發展

學生輔導

臺灣學校輔導工作自發展之初，
即和學制變革及課綱發展密不可分...



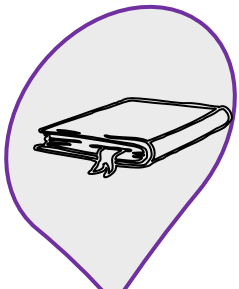
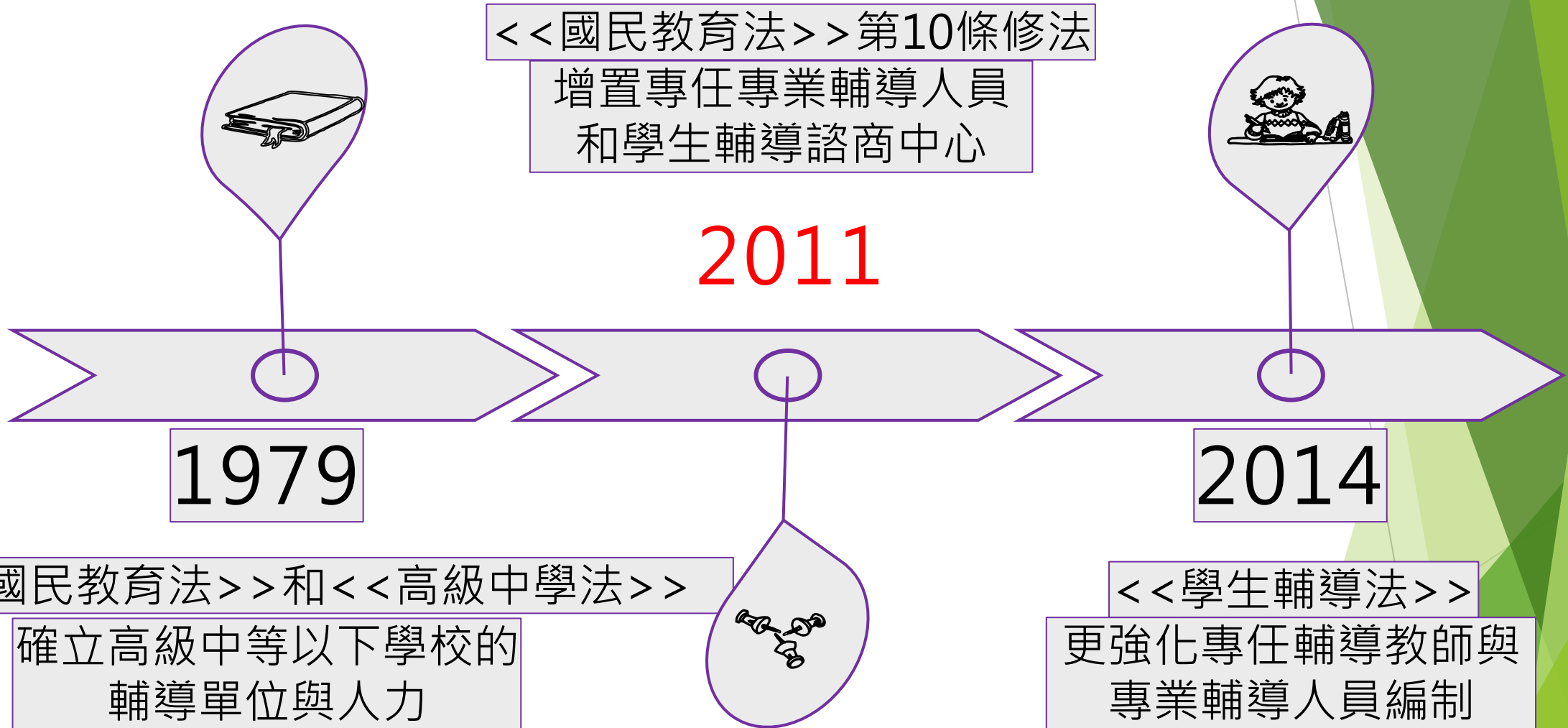
輔導課程



組織人力



學制變革



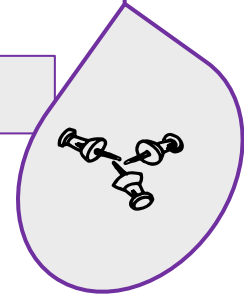
<<國民教育法>>第10條修法
增置專任專業輔導人員
和學生輔導諮商中心



2011

<<學生輔導法>>
更強化專任輔導教師與
專業輔導人員編制

<<國民教育法>>和<<高級中學法>>
確立高級中等以下學校的
輔導單位與人力

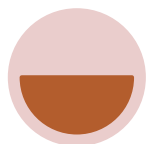


課程革新



1968年

指導活動
(國中小)



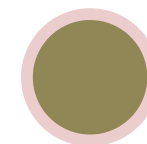
1984年

輔導活動
(國中小)



2000年

綜合活動
學習領域
(國中小)



2005年

生涯規劃
生命教育
(高中職)

呼應十二年國教的學生輔導工作

《國民教育法》和《高級中等教育法》第1條要旨依憲法第158條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨，五育當中的「**群育**」係指學生透過生活體驗與覺察，建立健康積極的人生觀，明白人我與自然的和諧相處與共存之道，進而積極參與社會事務並服務社會，符合「**互動**」和「**共好**」之精神。

「**互動**」更有開展層次
自我→他人→社會→自然

「**共好**」更有延伸影響
強調永續發展與互惠關係。

呼應十二年國教的學生輔導工作



適性揚才的生涯輔導

第一個生涯抉擇點：國三

於「理論（認知性） - 技術（實用性）」的連續軸向中尋找適當的生涯方向」

少數學生在技術培育向度當中並兼顧職場訓練，如：輪調式建教合作班、實用技能學程等

第二個生涯抉擇點：高三

於「升學 - 就業」的連續軸向中構築自己的未來

透過生涯探索與抉擇，做出未來科系/職涯抉擇，為生涯定向

終身學習的學習輔導

透過「適性揚才」以「成就每一個孩子」，進一步奠定「終身學習」的良好基礎。

十二年國教在體制上為學生提供了更多元豐富的學習選擇，例如為促進教育多元發展、改進教育素質而開放的實驗教育（教育部，2016，國民教育法，高級中等教育法）。

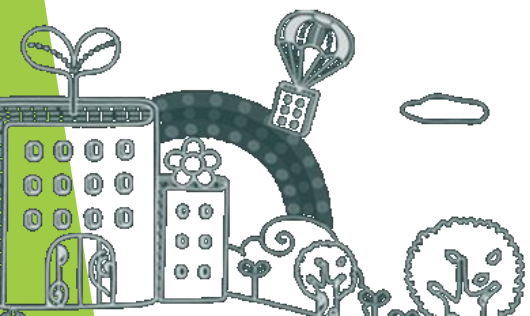
在《學生輔導法》及《高級中等學校學生輔導辦法》中，皆有明文規定學習輔導之重要。

「具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好」。

PART 02

輔導工作體系

WISER 三級輔導工作模式





升學



就業



性別特質



同儕



學習困擾



人際交往



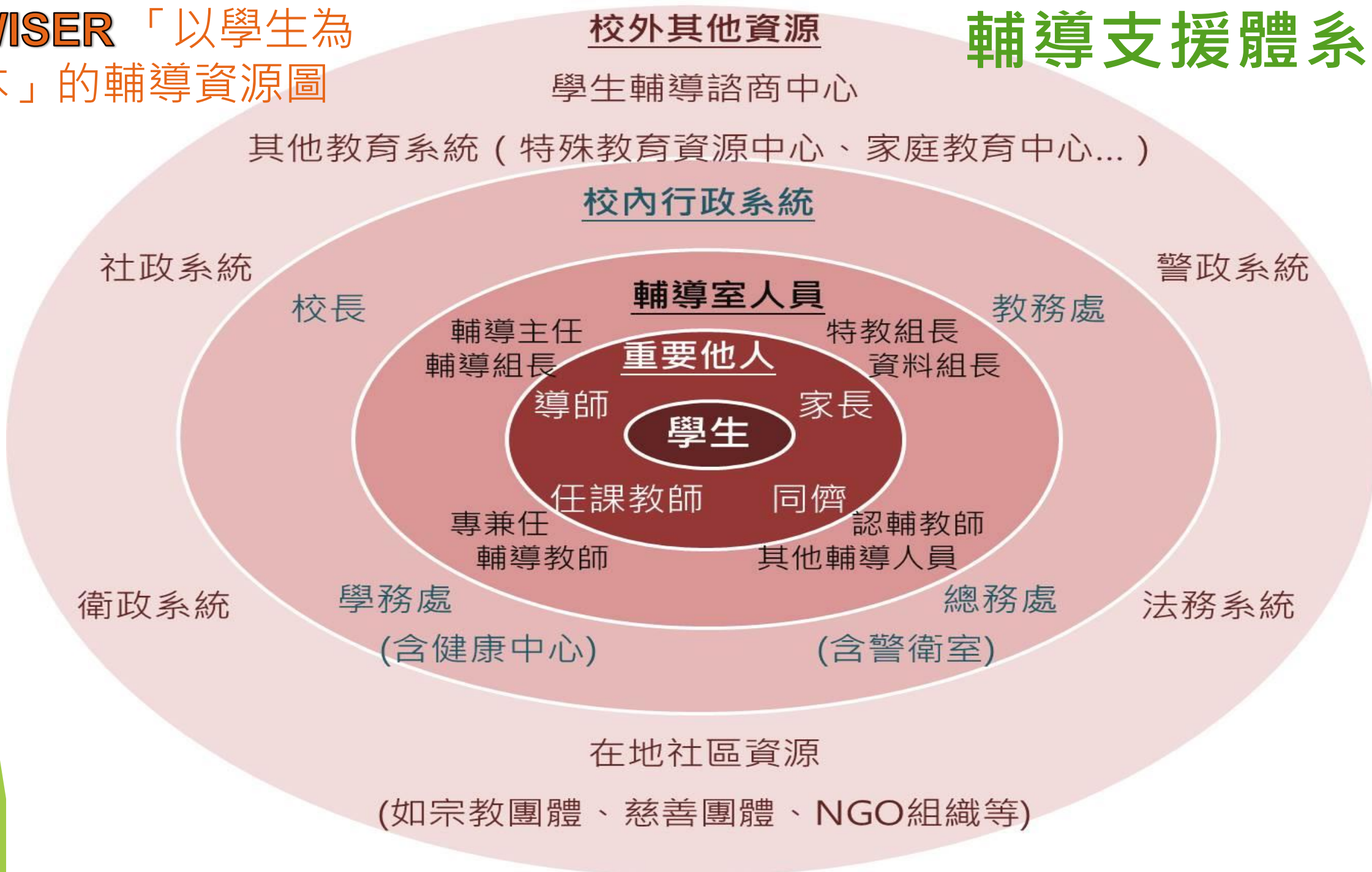
壓力



心理健康

WISER 「以學生為本」的輔導資源圖

輔導支援體系

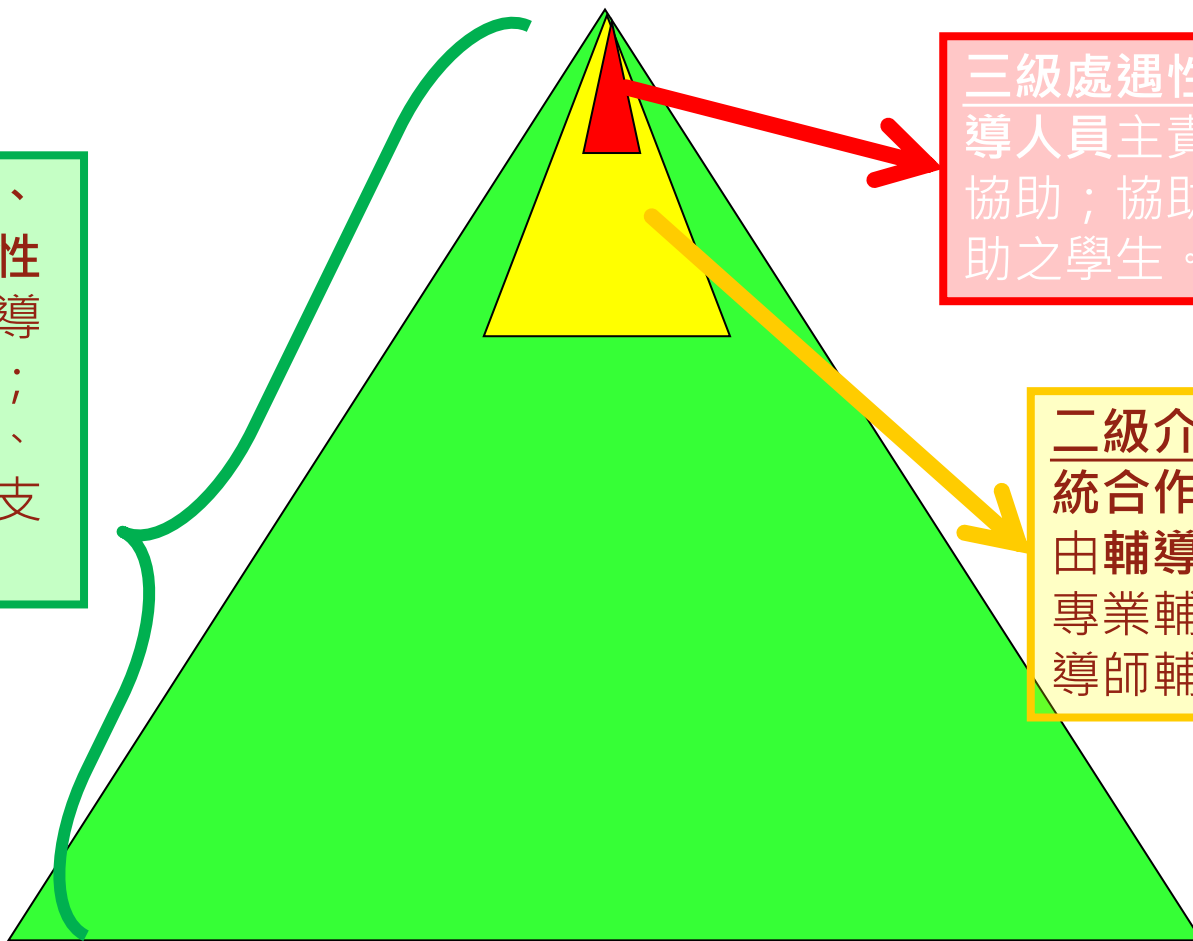


學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。
前項所定三級輔導之內容如下：

- 一.發展性輔導**：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，**實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施**。
- 二.介入性輔導**：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，**提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施**，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。
- 三.處遇性輔導**：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，**配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務**

WISER三級輔導架構

初級發展性輔導：全校性、做得來與雙方得利與智慧性原則；一般教師主責，輔導教師及專業輔導人員協助；透過校長領軍的全校層級、導師的班級層級與輔導室支援層級共同合作達成。



三級處遇性輔導：資源整合；專業輔導人員主責，一般教師及輔導教師協助；協助超出校內輔導資源可協助之學生。

二級介入性輔導：個別化、系統合作與效能評估；由輔導教師主責，一般教師、專業輔導人員協助；協助超出導師輔導知能可協助之學生。



WISER學校輔導工作內涵

W

- 全校性
(Whole school)
- 以全面性角度思考與規劃

I

- 個別化
(Individual)
- 重視學校、班級以及學生的個別性差異與需求

S

- 生態系統
(System)
- 除針對學生提供直接服務外，亦重視與學生周遭生態系統的合作與諮詢服務

E

- 輔導成效評估
(Evaluation)
- 對每一個介入作法進行持續性評估與修正，以發展出最恰當的介入作法

R

- 跨專業資源整合
(Resource Integration)
- 整合校內外資源，共同推動學生輔導工作

發展性輔導之工作重點

預防或減少學生
現有學習與適應
的問題

達成發展性
目標

非以辦活動
為主要考量

推動發展性輔導工作的參考依據



學務處常見的學生違規行為紀錄

輔導室晤談學生的問題類別
社會現象衍生的問題
(如霸凌、網路成癮)

教師日常對學生行為的觀察

導師反映班級或學生常見的問題

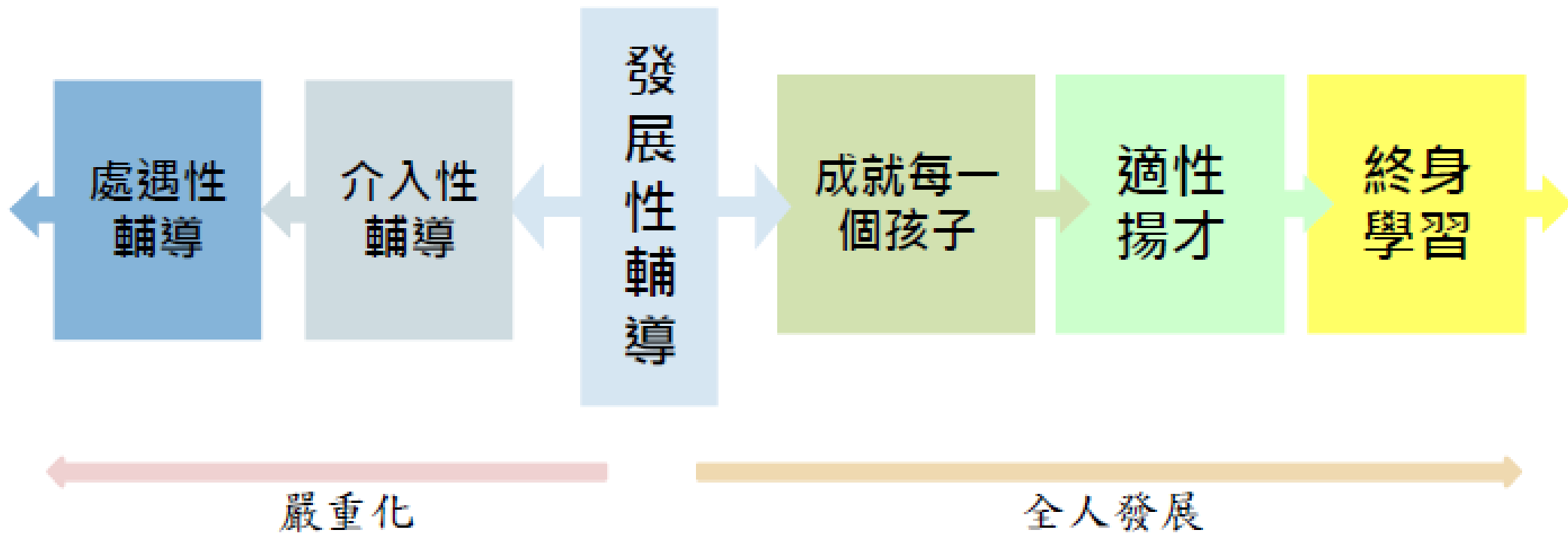
學校社區文化常見的議題(如低社經地區)

家長反映的學生問題

學生同儕反映的困擾與需求

國內外最近重要事件且與學生發展性輔導有關的議題

推動發展性輔導以支持十二年國教



推動發展性輔導以支持十二年國教

《學生輔導法》第1條立法要旨：「為促進與維護學生**身心健康及全人發展**，並健全學生輔導工作」

其立法說明強調：「本法之立法精神係**以學生為主體，以學校為本位**，回歸教育本質思維，從全人教育觀點促進全體學生之全人發展」

建置轉銜系統(學生輔導法第十九條)

為使各教育階段學生輔導需求得以銜接，學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務；其轉銜輔導及服務之辦法，由中央主管機關定之。

中央主管機關得建置學生通報系統，供學校辦理前項通報及轉銜輔導工作。

教育部訂定「**學生轉銜輔導及服務辦法**」明定各教育階段間學生轉銜及服務等內容與規範。



建置各教育階段間轉銜通報系統

為什麼要建立轉銜機制？

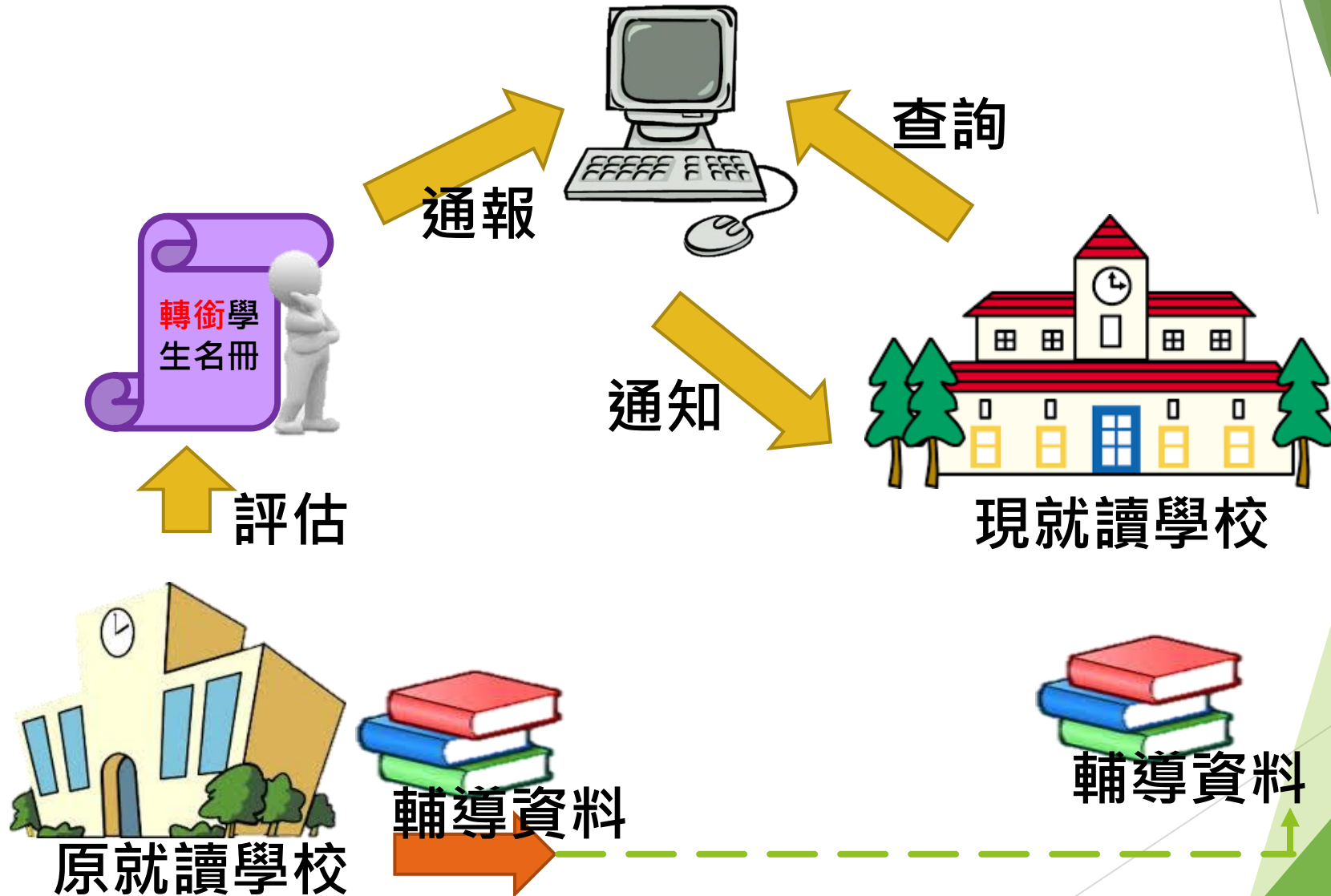


轉銜機制來自 實務需求

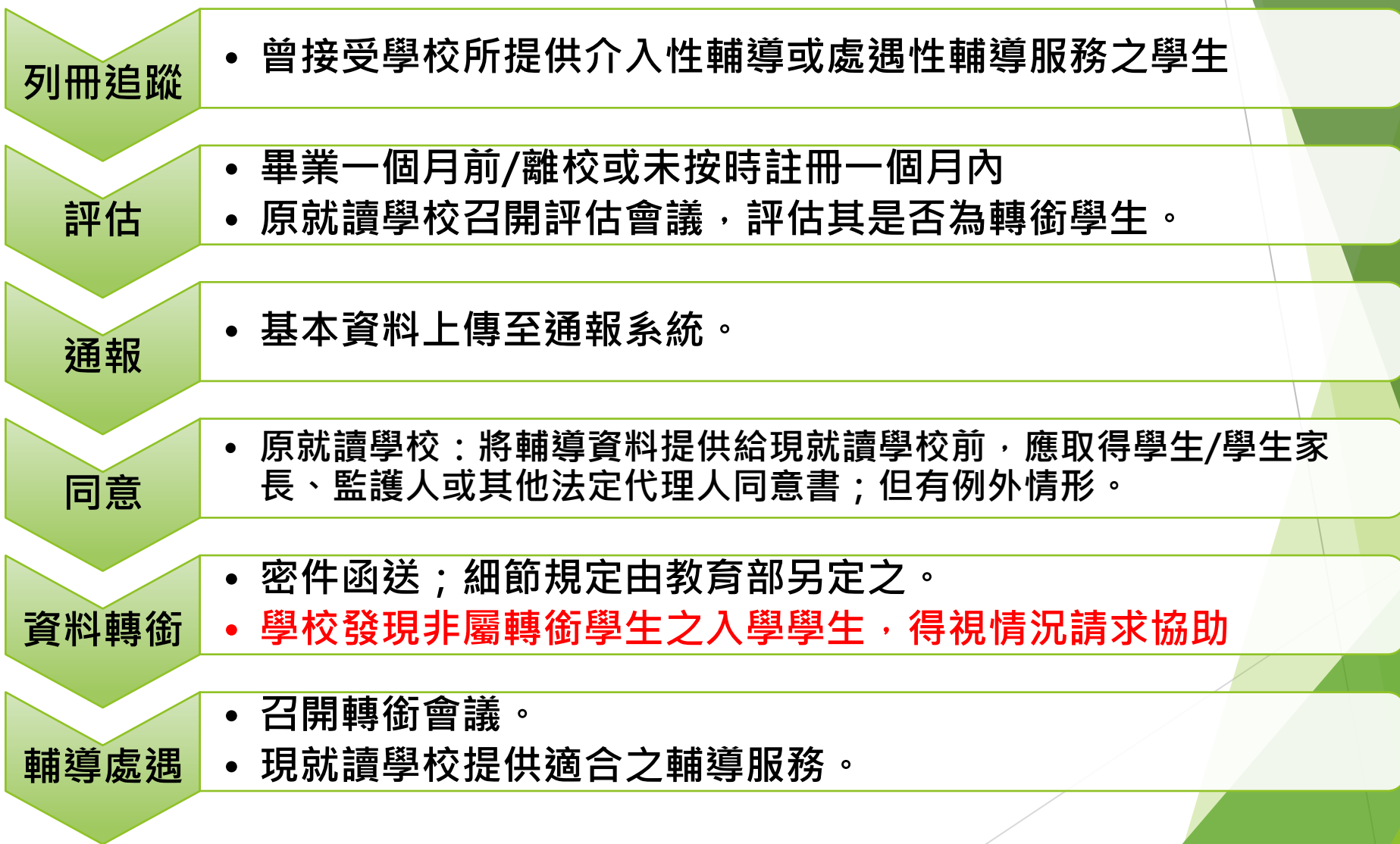


1. 無論有沒有轉銜機制，學生都會進入現就讀學校就讀。
2. 真正需要輔導的學生，能不能夠透過兩校間的互助合作，降低/縮短輔導空窗期？
3. 實務上，各學制皆有發展出不同型態合作機制的案例→沒有法規授權，輔導人員風險高。

學生輔導轉銜機制圖示



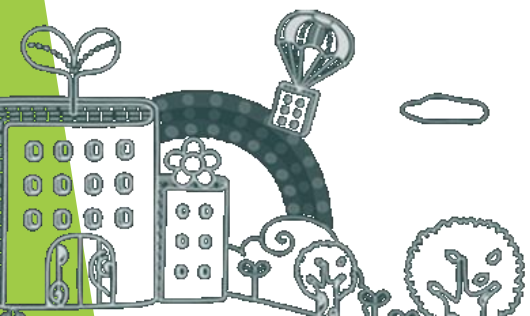
學生輔導轉銜機制流程



PART 03

新課綱帶來改變

課程諮詢/學習歷程檔案

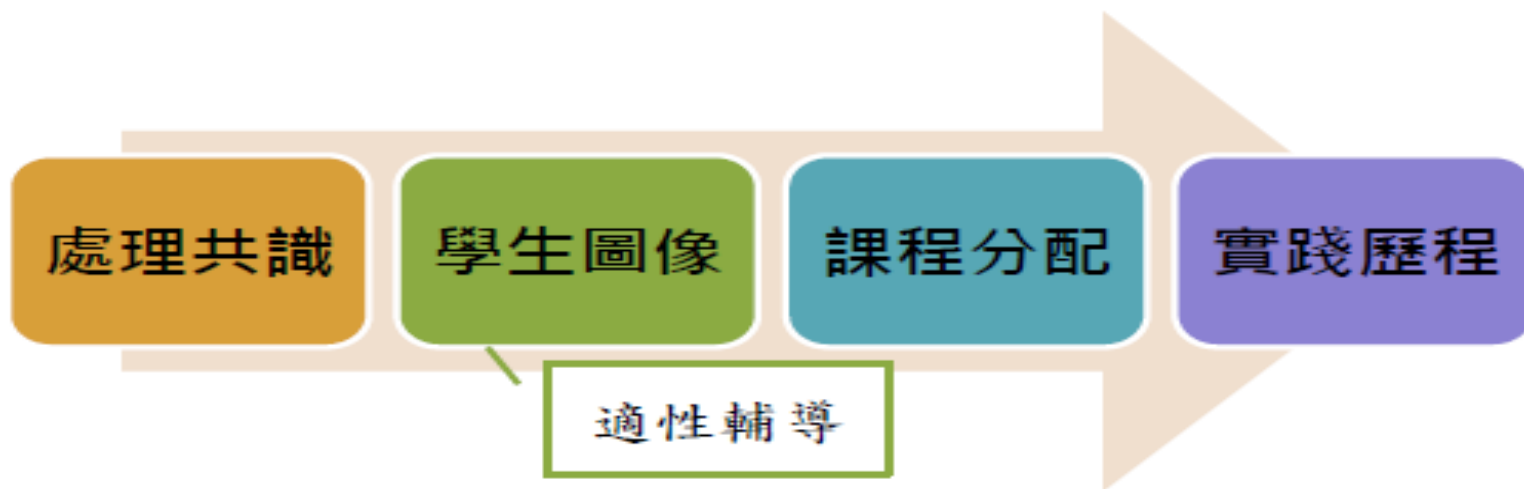


多元視角的新課綱

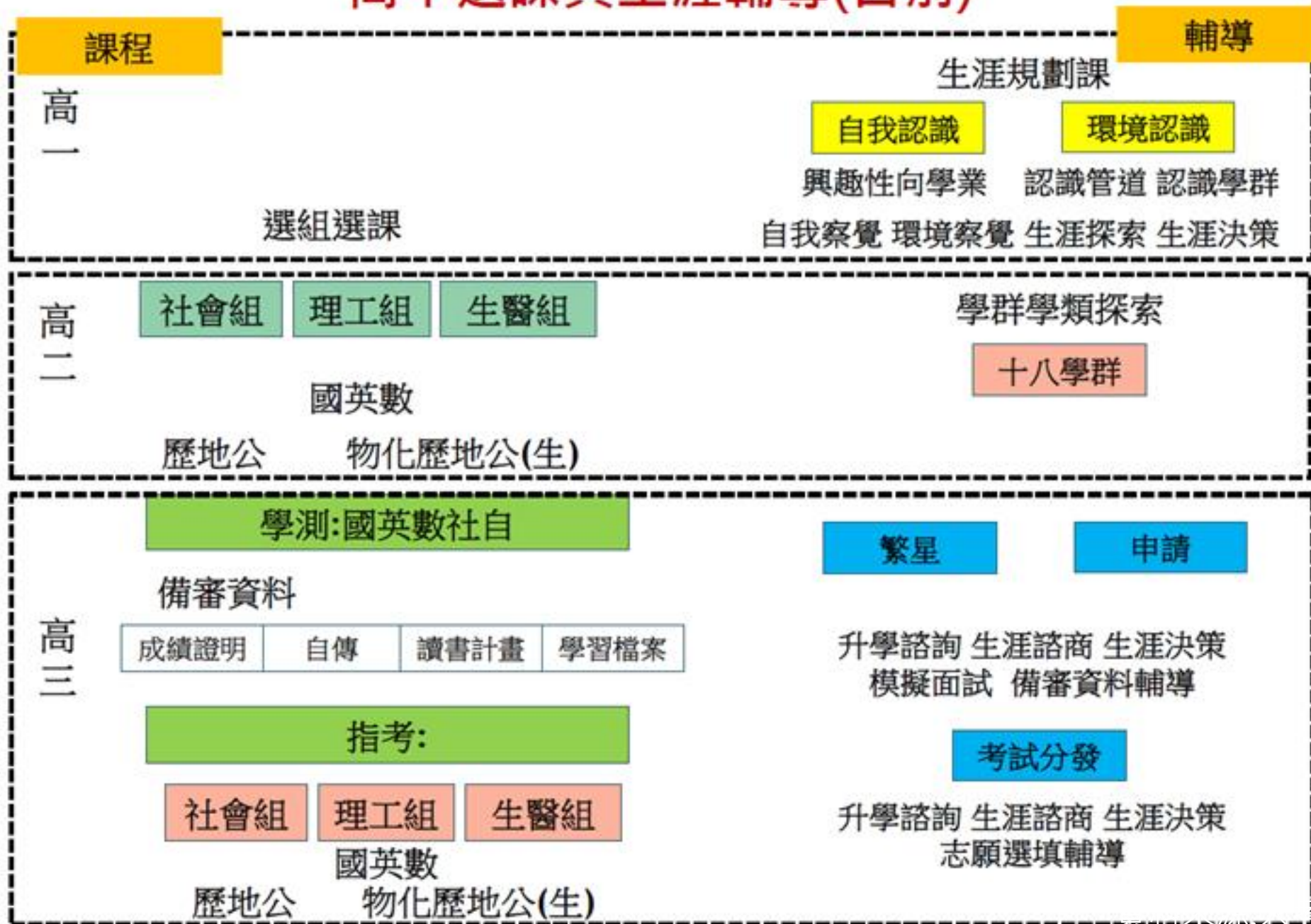
如果只從單一領域的視角看全校課程，可能難有升學以外的共識

當升學考試為唯一共識時，領域或彈性課程時數容易產生爭奪和撕裂

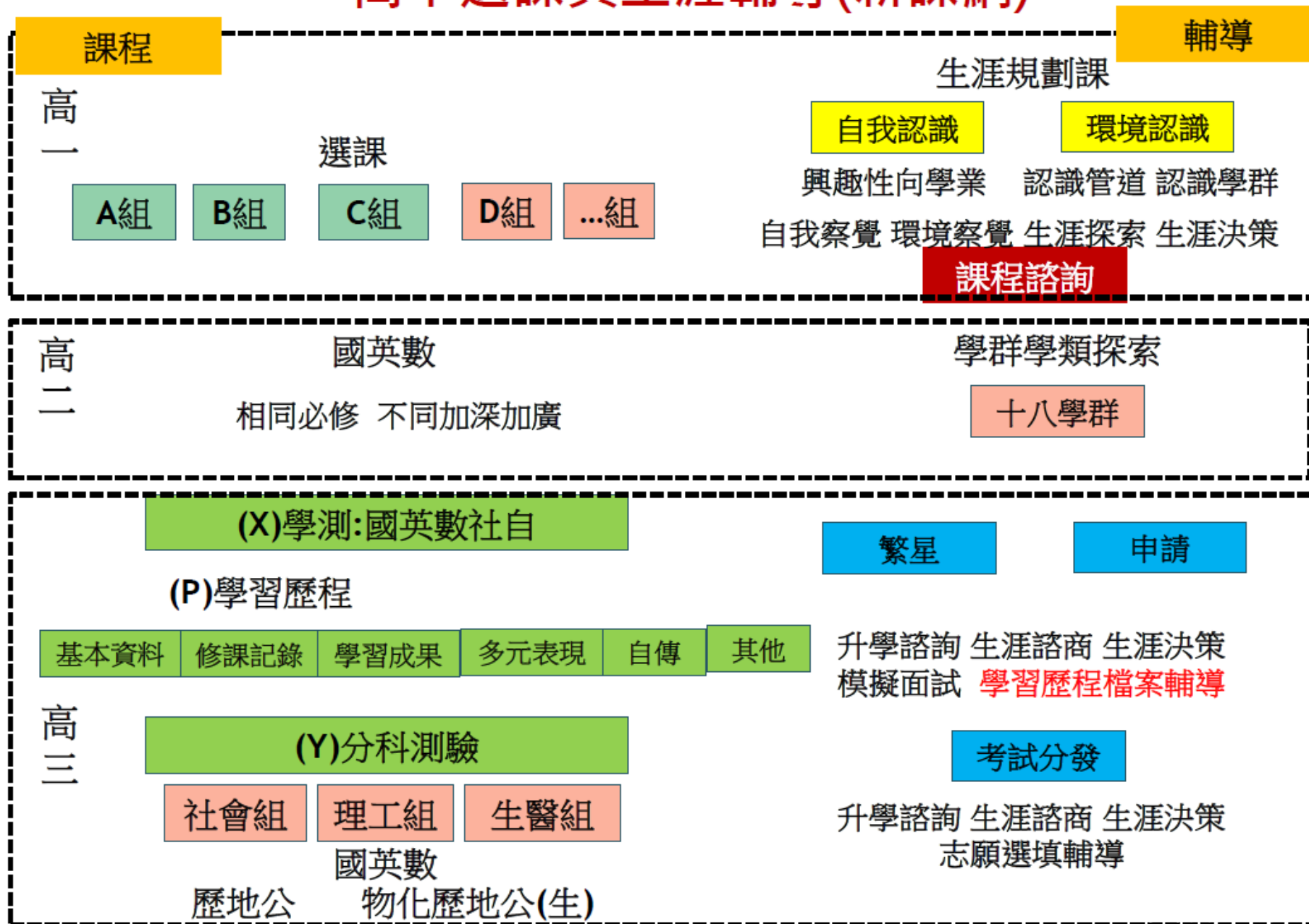
當升學考試逐步往**跨科統整**，需要更多**提升學習動機**的活動以協助學生投入學習



高中選課與生涯輔導(目前)



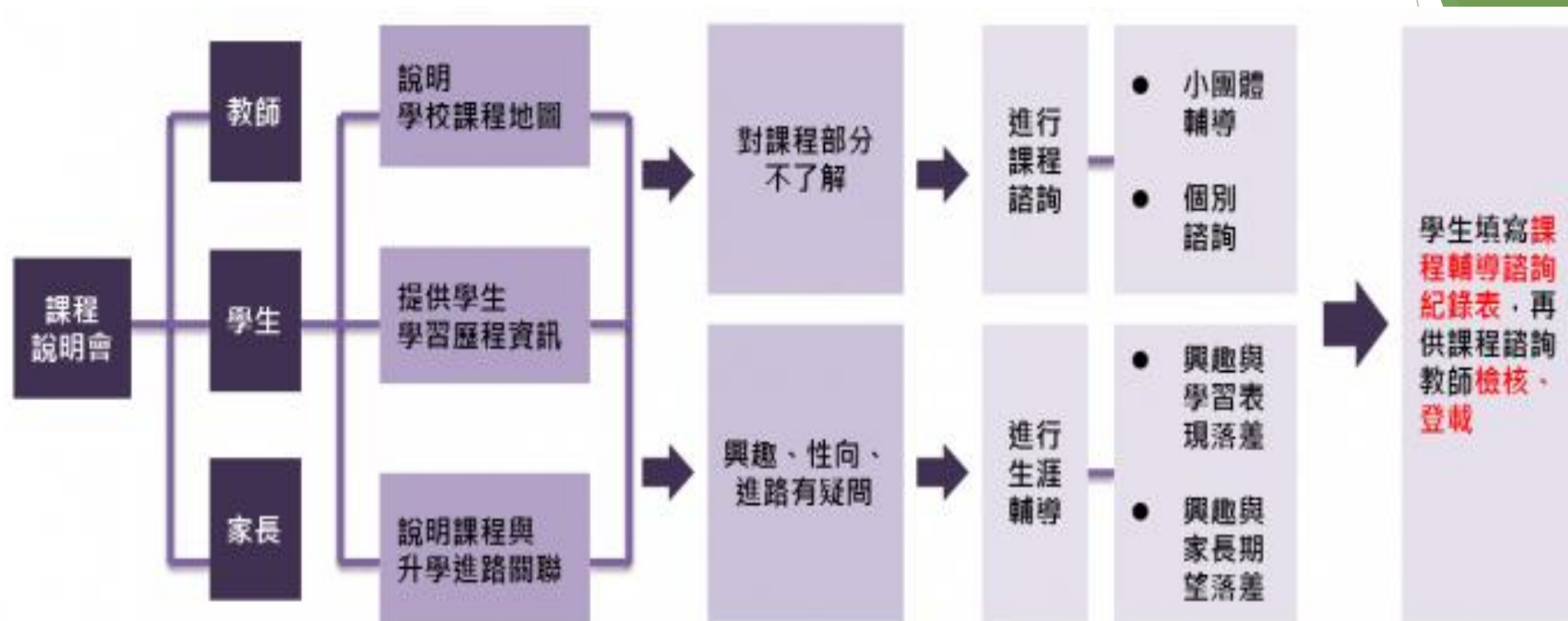
高中選課與生涯輔導(新課綱)



課程諮詢教師

- 「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」108年8月1日生效
- 依十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，**學生適性選修輔導須搭配課程諮詢及生涯輔導**，包括參考性向及興趣測驗、大專院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入**學習歷程檔案**。
- 前項課程輔導諮詢，指教師參考學校課程計畫、選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、進路發展及其他相關資訊，就學生修習課程提供諮詢意見。

課程諮詢任務規劃



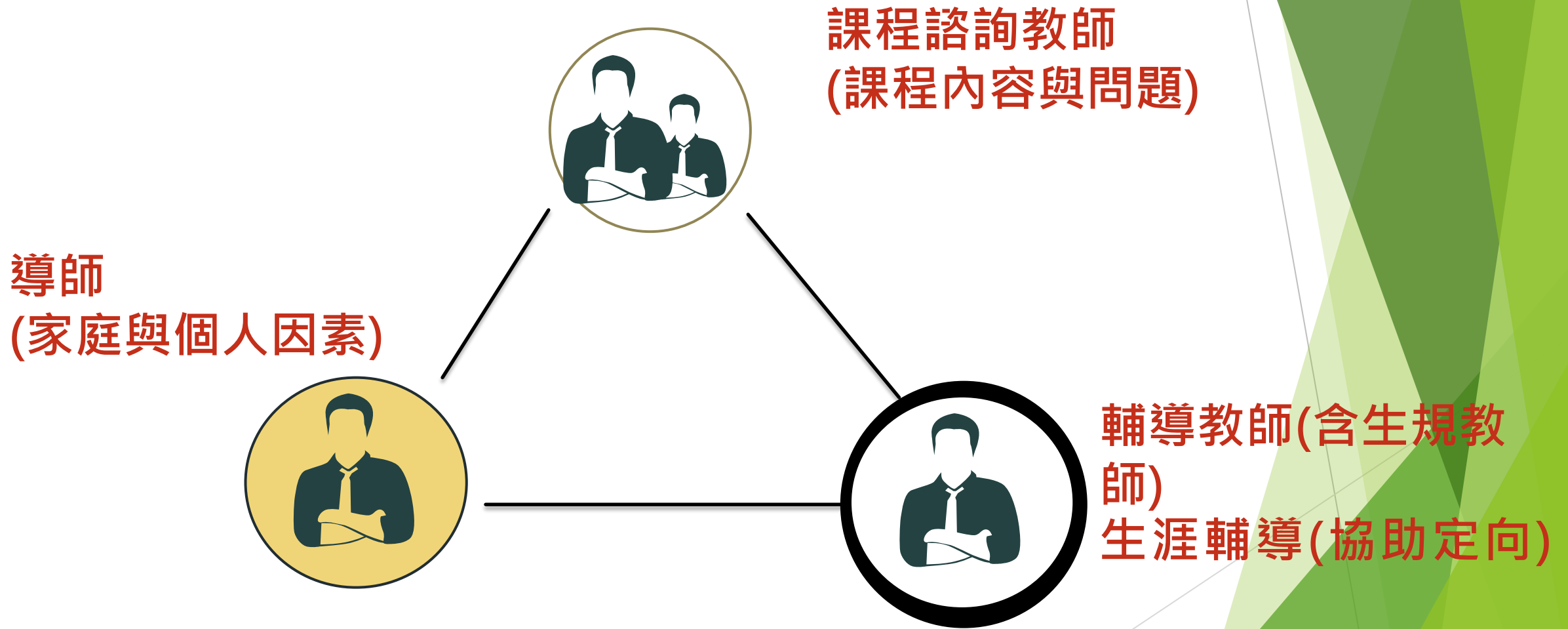
諮詢時段：

高一入學新生：新生報到或暑期輔導起至開學後2週

高一下學期起：前學期選課前至該學期開學後2週

備註：課程輔導諮詢紀錄應放入學生學習歷程檔案，但未來申請入學大學方案暫不參酌。

課程諮詢金三角



發展性輔導面向



發展性輔導課程

- 開設課程：生涯規劃、生命教育、多元選修(如生活中的心理學、未來想像與趨勢發展)
- 提供生涯規劃、探索與計畫之策略
- 提供課程選擇、學習與評量策略之協助
- 「生涯規劃」開設於高一較佳

個別學生

- ◆協助學生定向(課程、測驗、活動、學習紀錄)
- ◆依據諮詢評估協助學生規畫學習歷程
- ◆學習歷程不僅是大學備審資料，更是協助生涯規劃、擴充學習範疇與展現多元學習成果的歷程
- ◆協助學生自主學習

一般專業服務

- ◆ 個別生涯諮商與小團體生涯輔導
- ◆ 班級座談
- ◆ 大學系所課程與發展資訊(如大學選才與高中育才輔助系統)

教師與輔導行政-1

- ◆ 協助課程諮詢制度
- ◆ 課程諮詢不僅僅是協助學生選課，更是扣合學生定向後所有正式課程與非正式課程的規劃
- ◆ 協助班級輔導，如生涯規劃、學習策略
- ◆ 協助低成就學生學習輔導

教師與輔導行政-2

- ◆協助學生相關資料(如心測)、學群的意義
- ◆協助盤點與規劃符合核心素養的學校活動
- ◆協助教師專業成長(教師社群共備)

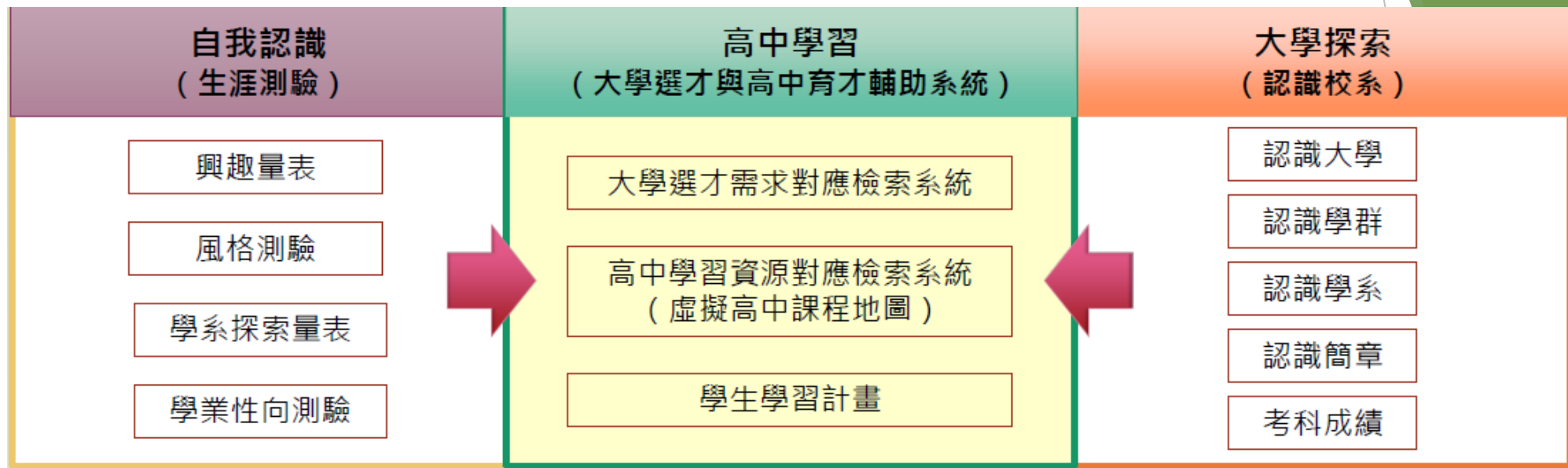
註：檢核點-所辦活動對學生的生涯發展有無幫助?

學生家長

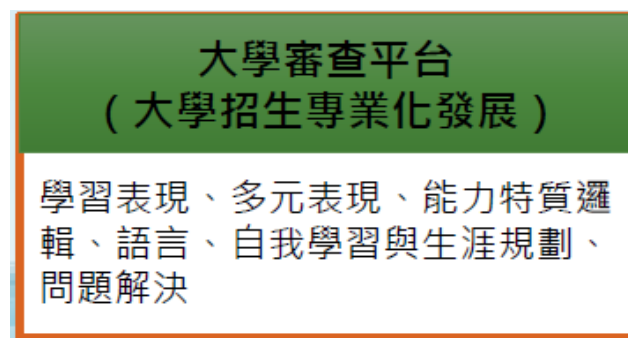
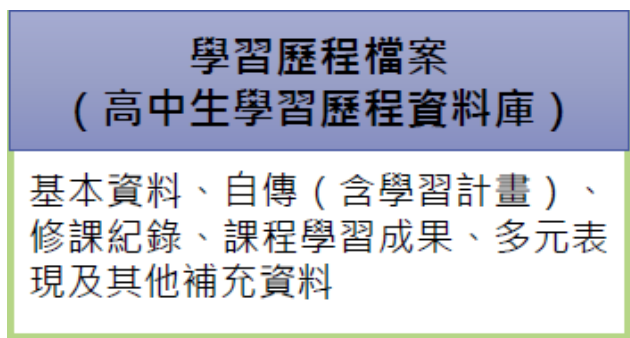
- 提供學生生涯規劃相關資訊
- 學生測驗資料之解析
- 協助親子溝通(如生涯抉擇中的衝突與妥協)



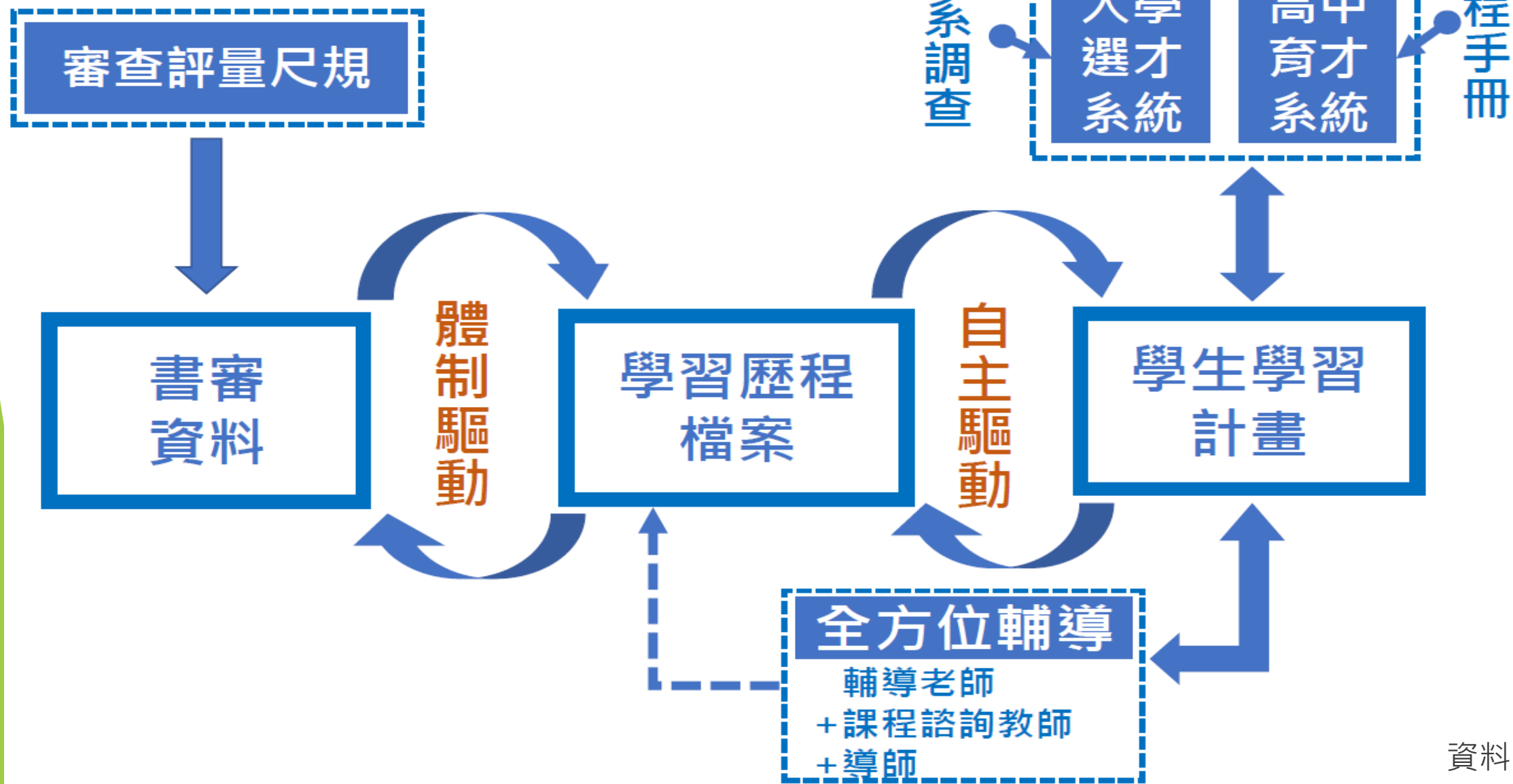
高中、大學銜接重點



統整各端資訊並建置分析查詢系統



運作機制





KEEP
CALM
AND
KEEP
WALKING

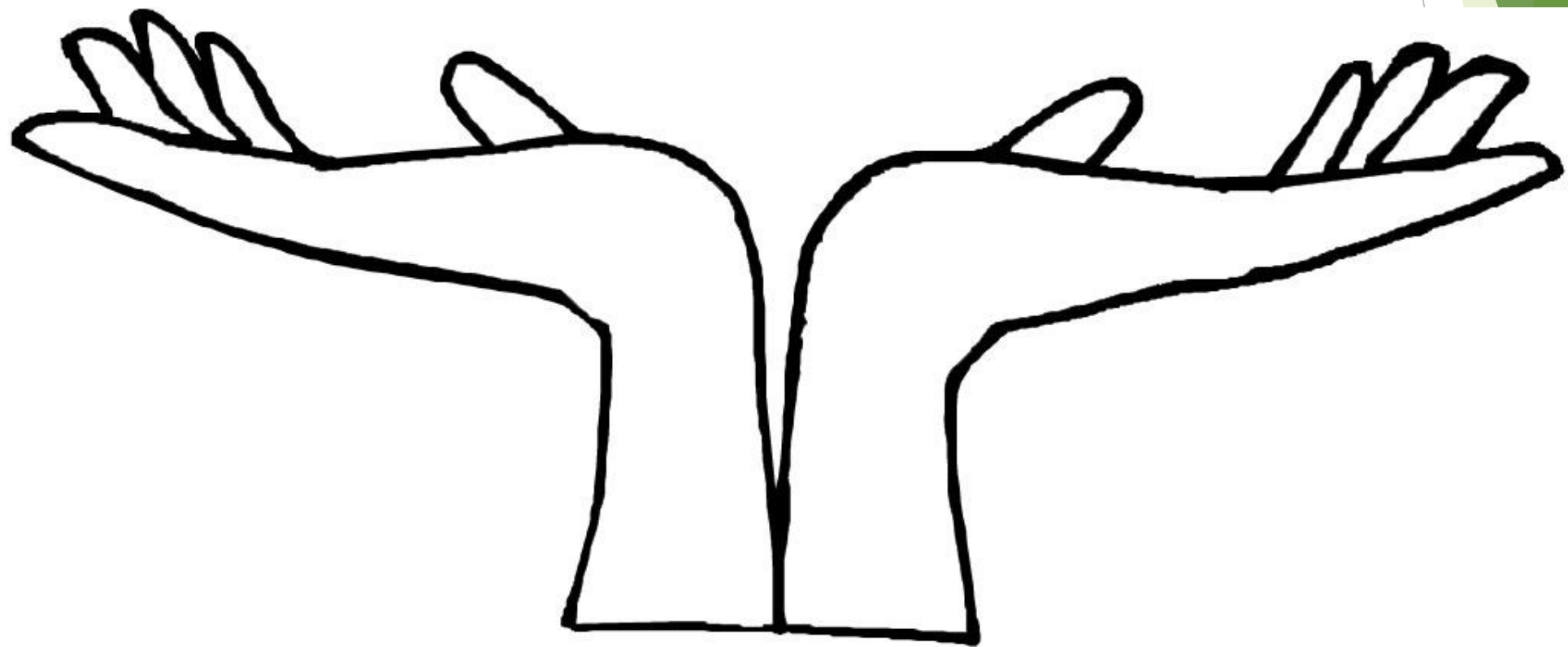
教育是長期累積的歷程

人需要時間的累積與經驗的沈澱
才能真正在外顯行為上有所改變
就像是水沸騰的過程一樣
從0到99度都仍處在液體的狀態
直到抵達沸點才轉化成氣體
面對學生們各式各樣的需求
或許
我們也可以嘗試把眼光放遠

結語



讓**成就**每一個孩子**成真**




依然相信幸福是可能的

學校或許真的無法重新創造社會，
但是，
學校必須要更用心找到好的方法，
讓學校成為所有學生生命的重要媒介。

--McLaren(2007). *Life in schools*.

謙卑與勇氣.....



如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。
數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。



感謝聆聽
敬請指導