

共通職能

指從事各種不同的職業，
都要具備的能力

- 溝通表達
- 持續學習
- 人際互動
- 團隊合作
- 問題解決
- 創新能力
- 工作責任及紀律
- 資訊科技應用

邀請大四同學做
UCAN職能自評~

專業職能

指從事一項職業需要的知識與技能

| 施測時機 | (新生週) | | | | | |
|--------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 入學前 | 大一上 | 大二上 | 大三上 | 大四上 | 畢業前 |
| 職業興趣探索 | ✓ | | | | | |
| 共通職能診斷 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 專業職能診斷 | | | | | ✓ | ✓ |

Q 1：查施測分數？與他人差異？

個人簡版結果

① 進入『學生系統』

② 選『共通或職能診斷』

測驗日期:2023/04/06

| 共通職能項目 | 診斷結果(最高5分) |
|---------|------------|
| 溝通表達 | 4.1 |
| 持續學習 | 3.7 |
| 人際互動 | 4.3 |
| 團隊合作 | 3.8 |
| 問題解決 | 4.1 |
| 創新 | 3.6 |
| 工作責任及紀律 | 4.0 |
| 資訊科技應用 | 4.0 |

個人完整版結果

① 至UCAN平台

② 選『諮詢及診斷紀錄』

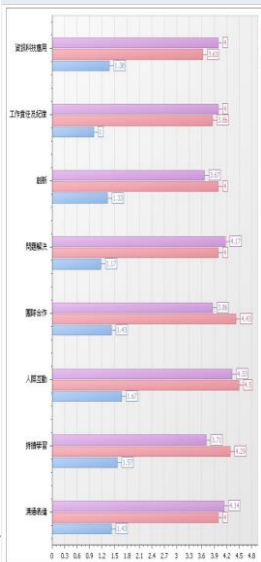
② 選『歷次診斷結果』

說明

你已經完成共通職能的自我診斷，分數高的能力，在職場上，可以好好利用這些優勢！分數低的能力，不用灰心，建議立即擬定自我能力養成計畫，相信明日之星就是你！

分數說明如下：

- 1-2：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
- 2-3：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
- 3-4：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
- 4 以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！



歷次診斷結果總表

| 職涯類型 診斷次數 | 第1次診斷結果 (最高5分) | 全體 PR值 | 第2次診斷結果 (最高5分) | 全體 PR值 | 第3次診斷結果 (最高5分) | 全體 PR值 | 第4次診斷結果 (最高5分) | 全體 PR值 |
|-----------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|
| 完成時間 | 2022-12-21 14:57:32 | | 2023-02-17 11:23:23 | | 2023-04-06 11:36:45 | | 未施測 | |
| 溝通表達 | 1.43 | 1 | 4.00 | 68 | 4.14 | 75 | | |
| 持續學習 | 1.57 | 1 | 4.29 | 79 | 3.71 | 44 | 0 | |
| 人際互動 | 1.67 | 1 | 4.50 | 78 | 4.33 | 72 | 0 | |
| 團隊合作 | 1.43 | 1 | 4.43 | 75 | 3.86 | 40 | 0 | |
| 問題解決 | 1.17 | 1 | 4.00 | 72 | 4.17 | 77 | 0 | |
| 創新 | 1.33 | 1 | 4.00 | 73 | 3.67 | 48 | 0 | |
| 工作責任及紀律 | 1.00 | 1 | 3.86 | 32 | 4.00 | 52 | 0 | |
| 資訊科技應用 | 1.38 | 1 | 3.63 | 35 | 4.00 | 66 | 0 | |

●知己：保留最新4次診斷結果，追蹤自我職能變化。

●知彼：透過PR值了解與同儕的比較。例如你的PR值是PR80，即代表在一百個人之中勝過80個人。

Q 2：如何查找校內課程加強職能？

• 登入路徑

① 點『課程綱要』

② 選『課程職能』

English

課程綱要

教師 e-Portfolio

課程配當

課程三化

課程職能

學生系統

選課系統

數位學習平台

活動歷程

• 查找課程訓練某項職能

Q 課程職能 Courses Competency

學年

111

學期

第二學期

學制

大學部

課程類別

一般專業課程

職能項目(-): 共通職能 創新

相關性(-): 低 ≥ 0.1~0.2

職能項目(二): -請選擇-

相關性(二): -請選擇-

查詢

歡迎使用 長榮大學 課程三化查詢
長榮大學 課程三化 = 模組化 + 學程化 + 分流化



③ 選『共通或專業職能』，並選擇一項職能(例如 創新)

④ 『相關性』有高、中、低，建議先選“低”可看到最多課程

⑤ 未來修課的指引

查詢結果以相關性高至低排序

查詢結果:88筆

| 課程名稱 | 開課碼 | 學分 | 開課系級 | 選必修 | 時間地點 | 授課教師 | 課綱 | 課程備註 |
|--------|--------|----|--------------|-----|----------------------|------|----|----------------------|
| 電腦繪圖設計 | AZA005 | 3 | 大學部資訊學院學士班1A | 選 | 星期五(2節~4節) L20102 | 楊孟偉 | | 核心能力 職能指標 A、B合班 |
| 電腦繪圖設計 | AZA030 | 3 | 大學部資訊學院學士班1B | 選 | 星期五(2節~4節) L20102 | 楊孟偉 | | 核心能力 職能指標 A、B合班 |

88筆

手機版頁面 專業職能診斷

我無法登入，怎麼辦??

- ✓ 搜尋瀏覽器『UCAN』
- ✓ 輸入帳號『1033+學號英文字母大寫』
- ✓ 因學年度不同，密碼預設值有差異→110學年度(含)以前『同帳號』
111學年度入學『Cjcu2022』

大小 ucan.moe.edu.tw

Can you? **UCAN**
大學校院 就業職能平台

診斷同意書

- 以下您所輸入的填答資料均依個人資料保護法及隱私權保障的原則，透過完善的權限控管與保密約定的管理機制，依職務、權責、業務需要等限制，分層提供給學系主任、導師、就輔等相關學校行政單位作為公務行政、教學與輔導使用；以及辦理教育部「大專校院就業職能平台教學應用及管理計畫」相關事宜。
- 以下診斷，可作為您未來就業發展與學習規劃之參考，診斷結果並非絕對，如果您對診斷過程及結果有任何問題，或希望進一步討論自己的未來規劃，請與導師、生涯發展中心或學校相關輔導單位連絡，將安排輔導老師為您作解釋。
- 您可隨時上線查閱您的診斷結果資料，且未經個人同意，絕不會將您的資料揭露給無關第三者知悉，請放心作答。

版權所有 © 教育部 All Rights Reserved

① 點選同意

大小 ucan.moe.edu.tw

Can you? **UCAN**
大學校院 就業職能平台

職業興趣探索

職場共通職能診斷

專業職能診斷

切換電腦版

② 選「專業職能診斷」

大小 ucan.moe.edu.tw

Can you? **UCAN**
大學校院 就業職能平台

您還想做其他就業途徑的專業職能診斷嗎？請挑選其他項目即能馬上進行：

選擇一

選擇與目前就讀系所相關就業途徑進行專業職能診斷：

與目前系所相關的職涯類型 ▾

--選擇系所相關的就業途徑-- ▾

選擇二

選擇職業興趣診斷分數前三高的其他項目進行專業職能診斷：

選擇職業興趣診斷分數最高的

--選擇就業途徑-- ▾

下一頁

③ 建議大四生採『選擇一』選一種職涯類型與就業途徑

大小 ucan.moe.edu.tw

UCAN 將為你保留 4 次職場專業職能診斷結果，若要再次診斷，請選擇[確定]，若不要再次診斷請選擇[取消]

取消 **好**

大小 ucan.moe.edu.tw

作答情況：已完成 0 / 12 題

依需求與研究之目的，設計量化或質化的行銷研究活動。

● 確認行銷研究的問題 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

● 選擇適合的研究方法並制定研究計畫。 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

進行各類研究行銷的作業。

● 收集已經由其他單位或研究人員所發表的研究成果。 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

● 確認行銷研究之步驟及方法 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

● 規劃及執行定價與消費者行為之相關性的研究和調查。 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

● 規劃及執行與產品相關之研究調查 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

● 規劃及執行與促銷活動相關的研究調查。 ▼

1○ 2○ 3○ 4○ 5○

大小 ucan.moe.edu.tw



點選 ▼ 可查看細部資料。

專業職能診斷結果:[行銷與銷售] [市場分析研究]

| 職能 | 平均分數 |
|------------------------------|------|
| 依需求與研究之目的，設計量化或質化的行銷研究活動。 ▼ | 4.50 |
| 進行各類研究行銷的作業。 ▼ | 4.60 |
| 針對行銷研究之結果，進行分析與建議。 ▼ | 4.67 |
| 進行與行銷相關之研究的品質確保，以及資訊安全的管理。 ▼ | 4.50 |

回首頁

切換電腦版

④ 點選「好」

⑤ 進行施測

⑥ 檢視施測結果

電腦版頁面 專業職能診斷

我無法登入，怎麼辦??

- ✓ 搜尋瀏覽器『UCAN』
- ✓ 輸入帳號『1033+學號英文字母大寫』
- ✓ 因學年度不同，密碼預設值有差異→110學年度(含)以前『同帳號』
111學年度入學『Cjcu2022』



就業職能平台



點選專業職能

Welcome



職場共通職能 | 專業職能

學校團體施測調查

學校若有安排集中施測前，請記得先主動回報！

如何回報？

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

最新消息 | NEWS

- 《停機公告》本平台將於 3/25(六)00:00~3/26(日)23:59 暫停服務，造成不便，敬請見諒
- 《系統公告》高教深耕專區：110 學年共通職能校級平均數，已於 111/11/25 上線！
- 【線上研習】111 年 UCAN 線上研習會系列影片已上線!!!
- 《系統公告》111 學年度 UCAN 學校總管理者資料確認作業
- 《系統公告》UCAN 平台支援當前版本與前一版本之瀏覽器，惠請使用者務必留意自身瀏覽器版本

更多最新消息...



專業職能

Step1 說明


Step2 選擇就業途徑

Step3 專業職能診斷

Step4 立即查看結果

> 回職能診斷

說明

↓ 請點選畫面上的  圖示，了解這份診斷能幫助你了解什麼，閱讀後請點選我已詳閱診斷同意書後，即能開始進行。



專業職能
是指從事一項職業所需具備的各種知識與技能

以下將透過自我評量方式，幫助你自評各項專業職能具備的程度，請依以下步驟進行：

1 選擇就業途徑 **2** 專業職能診斷 **3** 立即查看結果

▶ 本項測驗約需10分鐘囉!

第1頁/共3頁

勾選後，開始施測

我已詳閱診斷同意書

開始專業職能診斷 >

專業職能

Step1 說明

Step2 選擇就業途徑

Step3 專業職能診斷

Step4 立即查看結果

回職能診斷

① 建議大四生採『選擇一』

選擇一

選擇與目前就讀系所相關就業途徑進行專業職能診斷：

與目前系所相關的職涯類型▼

——選擇系所相關的就業途徑——▼

開始專業職能診斷 >

② 下拉式選項，各點選一種職涯類型與就業途徑

選擇二

選擇職業興趣診斷分數前三高的職涯類型，或其他項目

進行專業職能診斷：

選擇職業興趣診斷分數最高的三項職涯類型▼

——選擇就業途徑——▼

開始專業職能診斷 >

專業職能

Step1 說明

Step2 選擇就業途徑

Step3 專業職能診斷

Step4 立即查看結果

> 回職能診斷

立即查看結果

你已經完成專業職能的自我診斷了喔!

你可以從分數上得知你在該項就業途徑下
執行工作的能力程度

- 1-2分 這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
- 2-3分 這項能力已經有些基礎，有潛力能勝任職場工作。
- 3-4分 這項能力程度不錯囉，加強深化就可以完全勝任職場工作
- 4分以上 這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現囉！



專業職能診斷結果 - [行銷與銷售] [市場分析研究]

| 職能 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 平均分數 |
|----------------------------|----------------------|---|---|---|---|------|
| 依需求與研究之目的，設計量化或質化的行銷研究活動。 | [Progress bar: 4.50] | | | | | 4.50 |
| 進行各類研究行銷的作業。 | [Progress bar: 5.00] | | | | | 5.00 |
| 針對行銷研究之結果，進行分析與建議。 | [Progress bar: 5.00] | | | | | 5.00 |
| 進行與行銷相關之研究的品質確保，以及資訊安全的管理。 | [Progress bar: 5.00] | | | | | 5.00 |

建議你，可以這樣做

分數高的項目可在職場上好好利用這些優勢!

如果仍有些能力還待加強，建議你：

- ▶ 不妨著手規劃能力養成計畫
- ▶ 從這項能力應該具備的相關知識、技能著手選修相關課程
- ▶ 利用課餘時間多多參與相關學習活動，也可從中學習該項能力
- ▶ 多加涉獵閱讀相關書籍
- ▶ 多觀察及學習在該項能力上有優異表現的週遭師長、朋友，並請教她們的做法
- ▶ 提醒您，能力的養成需要持續不斷的累積與學習才能百尺竿頭更進一步

相信你就是明日之星!



馬上行動！ 規劃我的能力養成計畫

根據診斷結果，可以得知您在各項職場共通職能所具備的程度。

- ▶ 如果您目前仍有些能力還可以再作加強，建議您不妨著手規劃能力養成計畫。
- ▶ 從這項能力應該具備的相關知識、技能著手選修相關課程。利用課餘時間多多參與相關學習活動，也可從中學習該項能力。閱讀相關書籍。
- ▶ 多觀察及學習在該項能力上有優異表現的週遭師長、朋友，並請教她們的做法。
- ▶ 提醒您，能力的養成需要持續不斷的累積與學習，您可以透過管理能力養成計畫紀錄您的進行狀態。

繼續診斷其它項目

重新診斷

規劃能力養成計劃

手機版頁面 共通職能診斷

我無法登入，怎麼辦??

- ✓ 搜尋瀏覽器『UCAN』
- ✓ 輸入帳號『1033+學號英文字母大寫』
- ✓ 因學年度不同，密碼預設值有差異→110學年度(含)以前『同帳號』
111學年度入學『Cjcu2022』

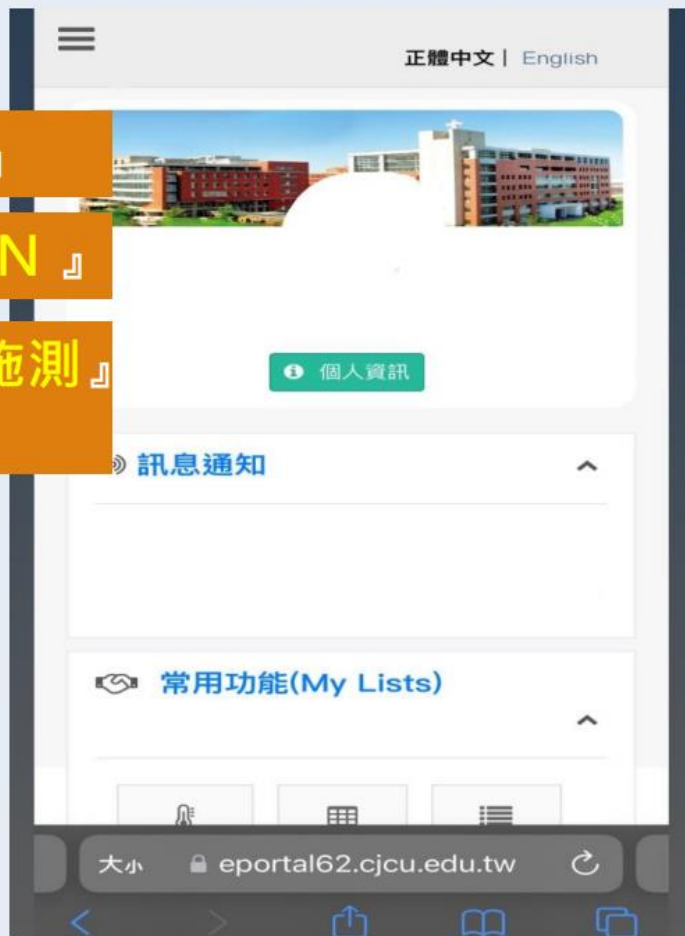
Q 1：施測要在哪兒找

• 登入路徑

① 進入『學生系統』

② 下滑找尋『UCAN』

③ 點『UCAN職能施測』
連到UCAN平台



10:48

5G

- 活動申請
- 勞動契約書

➤ 電子履歷

- 電子履歷
- 得獎記錄
- 參與活動
- 個人證照
- 個人自傳
- 參與社團

➤ UCAN

- 個人職能圖
- UCAN職能施測
- 職業興趣探索
- 共通職能診斷
- 專業職能診斷

➤ 個人現況

- 工讀經驗
- 獎懲紀錄
- 獎助學金得獎記錄
- 轉系/輔系/雙主修
- 曾擔任班級幹部
- 曾擔任社團幹部
- 轉介輔導回饋

手機施測畫面

10:49 5G

UCAN 大專校院 就業職能平台

診斷同意書

- 以下您所輸入的填答資料均依個人資料保護法及隱私權保障的原則，透過完善的權限控管與保密約定的管理機制，依職務、權責、業務需要等限制，分層提供給學系主任、導師、就輔等相關學校行政單位作為公務行政、教學與輔導使用；以及辦理教育部「大專校院就業職能平台教學應用及管理計畫」相關事宜。
- 以下診斷，可作為您未來就業發展與學習規劃之參考，診斷結果並非絕對，如果您對診斷過程及結果有任何問題，或希望進一步討論自己的未來規劃，請與導師、生涯發展中心或學校相關輔導單位連絡，將安排輔導老師為您作解釋。
- 您可隨時上線查閱您的診斷結果資料，且未經個人同意，絕不會將您的資料揭露給無關第三者知悉，請放心作答。

版權所有 © 教育部 All Rights Reserved

① 點選『同意』

你好，請確認下列基本資料。

身分別：學生
學號：
學校：
學制：
系所：
年級：
班級：

資料正確請按「確定」，資料有誤需修正請按「取消」。

取消

② 點選『好』

職業興趣探索

專業職能診斷

切換電腦版

③ 選擇施測項目『職場共通職能診斷』

選擇『職場共通職能診斷』

11:26 5G

UCAN將為你保留4次職場共通職能診斷結果，若要再次診斷，請選擇[確定]，若不要再次診斷請選擇[取消]

取消 **好**

大小 ucan.moe.edu.tw

① 點選『好』

11:30 5G

作答情況：已完成 0 / 54題

| | |
|------|---|
| 溝通表達 | ●透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。 |
| (1) | 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |
| (2) | 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |
| (3) | 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |
| (4) | 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |
| (5) | 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之書面資料。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |
| (6) | 能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。 1○ 2○ 3○ 4○ 5○ |

大小 ucan.moe.edu.tw

② 進行施測

職場共通職能診斷結果:

| 職能 | 平均分數 |
|---|------|
| 溝通表達 ●透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。▼ | 3.29 |
| 持續學習 ●了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。▼ | 3.71 |
| 人際互動 ●依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。▼ | 4.33 |
| 團隊合作 ●能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標▼ | 3.86 |
| 問題解決 ●遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。▼ | 3.33 |
| 創新 ●在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。▼ | 2.33 |
| 工作責任及紀律 ●瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。▼ | 3.86 |
| 資訊科技應用 | 3.38 |

大小 ucan.moe.edu.tw

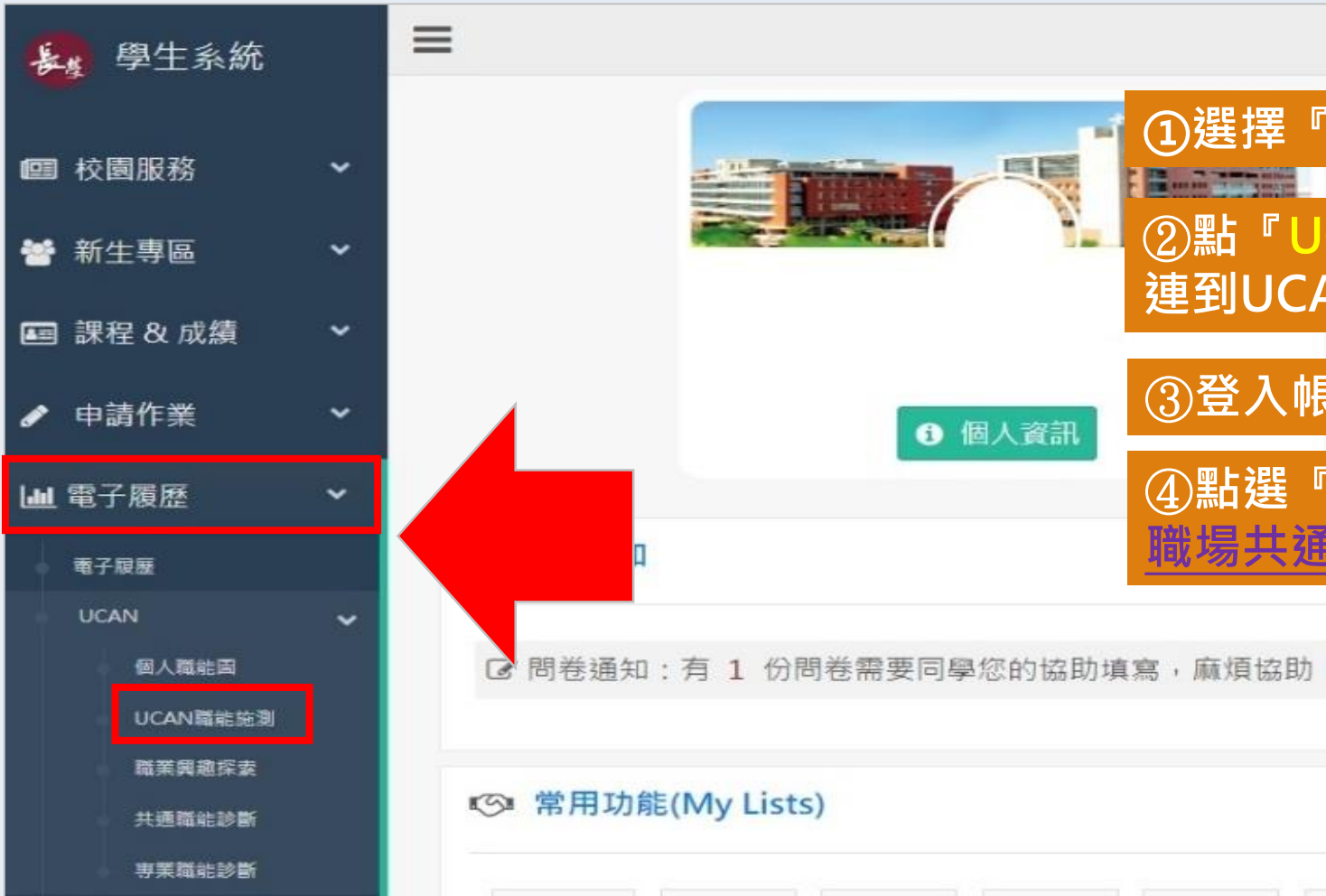
③ 檢視施測成果

電腦版頁面 共通職能診斷

我無法登入，怎麼辦??

- ✓ 搜尋瀏覽器『UCAN』
- ✓ 輸入帳號『1033+學號英文字母大寫』
- ✓ 因學年度不同，密碼預設值有差異→110學年度(含)以前『同帳號』
111學年度入學『Cjcu2022』

登入路徑



① 選擇『電子履歷』

② 點『UCAN職能施測』
連到UCAN平台

③ 登入帳號密碼

④ 點選『職能診斷』 -
職場共通職能

• 點選共通職能，開始施測



回首頁

職能起飛
職場增值

能力養成

職能診斷

職涯探索

使用者登入
Member Login

帳號：

密碼：

驗證碼：

3536

登入

重新產生 帳號申請
忘記帳號/密碼

職能與職業查詢 職業興趣探索 **職能診斷** 能力養成計畫 諮詢及診斷紀錄

職場共通職能 / 專業職能

111年UCAN線上研習會

- 場次1 ▶ 運用UCAN於學習成效與教學回饋
- 場次2 ▶ 運用UCAN於高教深耕績效指標

立即點選觀看影片

最新消息 | NEWS

- 《系統公告》高教深耕專區：110學年共通職能校級平均數，已於111/11/25上線！
- 【線上研習】111年UCAN線上研習會系列影片已上線!!!
- 《系統公告》111學年度_UCAN學校總管理者資料確認作業
- 《系統公告》UCAN平台支援當前版本與前一版本之瀏覽器，惠請使用者務必留意自身瀏覽器版本
- 《系統公告》UCAN平臺跨部會職能職業資源更新調整公告

更多最新消息...