



# 防制校園霸凌

處理關係跟互動,從理解開始

為了同儕認可?

只是開玩笑?

他跟大家不一樣?







# 宣導主題:

「停!聽!看!一起『調』出『和』諧的友善校園!

教育部於**113**年在生對生霸凌事件的調查程序新增「調和制度」,將「輔導 先行」概念納入處理過程,旨在透過更具教育意涵的機制,營造尊重、關 懷、安全與健康的學習環境。

114

114學年度友善校園週以「停!聽!看!一起『調』出『和』諧的友善校園!」為主題,透過「停!聽!看!」具體行動,深化對校園霸凌防制及友善人際互動的認知,強化對求助的意識與能力。



- 1. 【停!】停止傷害,遏止不法,杜絕冷漠:<u>主動</u>且積極介入處理,確保霸凌行為立即停止,強調旁觀者的態度,並培養學生勇於協助的積極意識。
- 2. 【聽!】傾聽需求,理解差異,構築同理:<u>鼓勵</u> 聆聽他人的聲音,對於可能因個人特質、身心狀況 或處境而遭受誤解的同學,透過傾聽跟理解,增進 對彼此的同理,<u>化解</u>人際間的隔閡
- 3. 【看!】**發現徵兆,察覺問題,看見希望**:學校 應提升教職員工對霸凌徵兆的辨識能力,並建立有 效通報與處理機制,培養對周遭環境與人際互動之 觀察,看見可能的霸凌行為前兆、情緒低落或求助 信號,共同探索解決方案,看見改善的契機與希望

## 霸凌者的法律責任

#### (一)刑罰:

- 1. 傷害人之身體或健康
- 2. 剥奪他人行動自由
- 3. 強制
- 4. 恐嚇
- 5. 侮辱
- 6. 誹謗

## 霸凌者的法律責任

(二)行政罰:新台幣6~30萬元罰鍰,並 公告其姓名

#### (三)民事賠償:

- 1. 一般侵權之損害賠償
- 2. 侵害人格權之損害賠償

### 被霸凌者的申訴管道





