



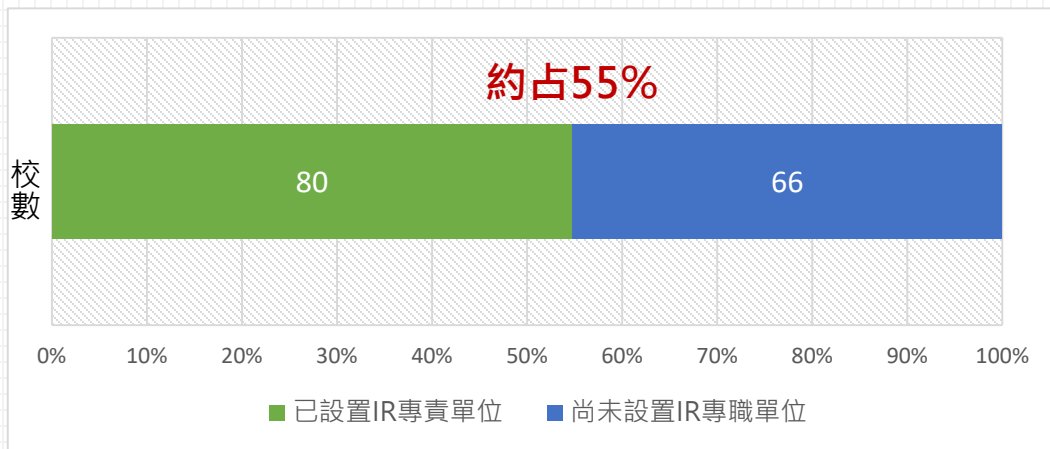
原來UCAN數據可以這樣用 - 校務研究新動能

教育部大專校院就業職能平台教學應用及管理計畫

UCAN 計畫辦公室
2018

根據2017年台灣校務研究專業協會(TAIR)調查...

Q：有多少大學設立IR辦公室？



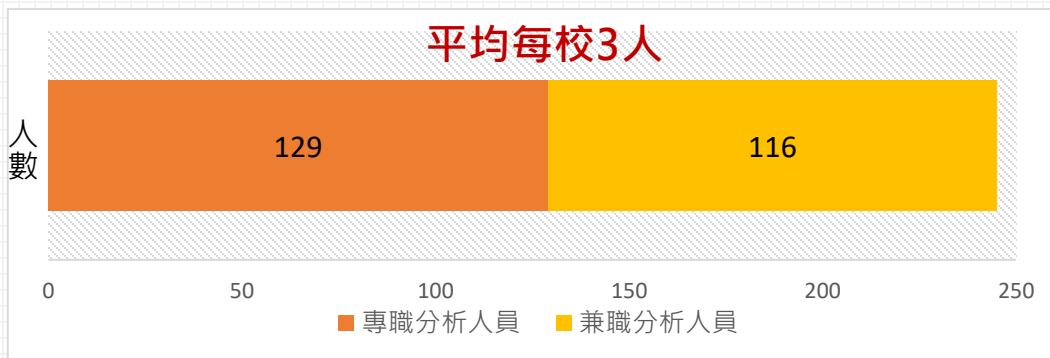
註：以接受教育部專案補助學校數作為校內設有校務研究辦公室的推估數

Q：有哪一些分析項目？

分析類型	分析項目	校數	排名
學生學習調查與分析	影響學生學習成效分析	73	1
學生學習調查與分析	影響學生休退學因素分析	72	2
資料庫建置與數據蒐集	學生學習歷程數據調查	64	3
策略規劃與生源管理	生源預測	63	4
資料庫建置與數據蒐集	校友畢業流向調查	60	5

註：本表為截錄資訊，完整統計請見《台灣校務研究實務》

Q：有多少人被聘用從事IR專業分析？

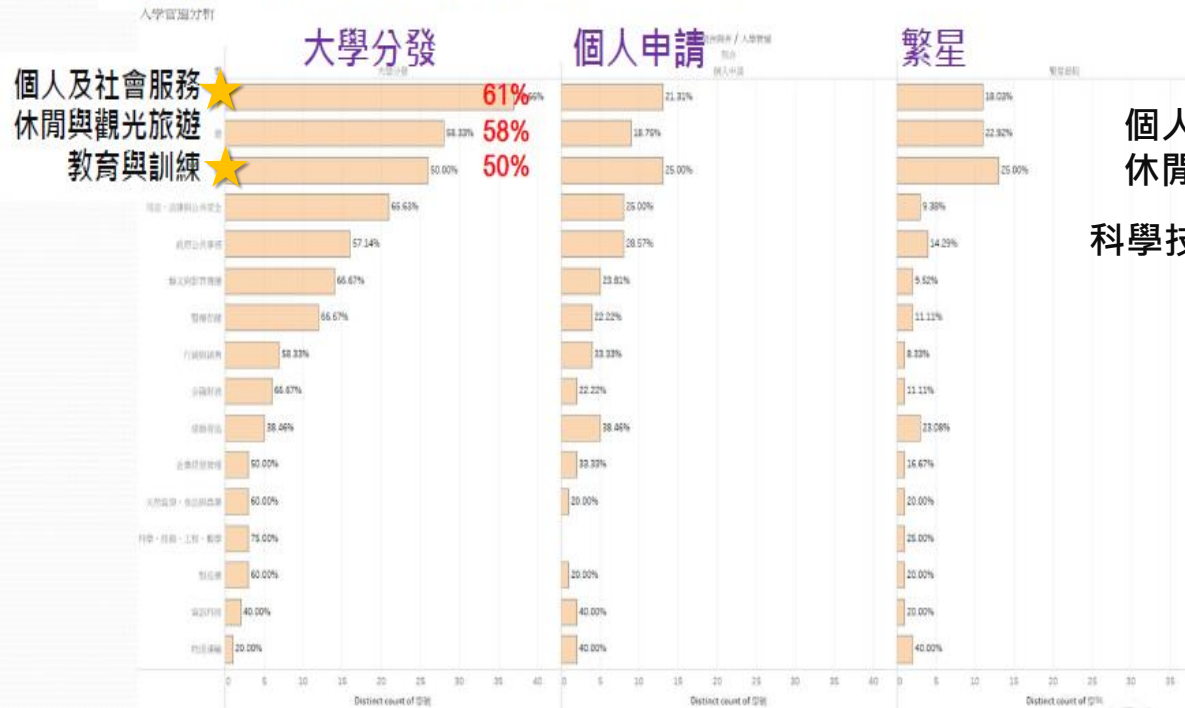


註：計算有填答回復之76校中，聘有分析人員者(含招募中職缺)



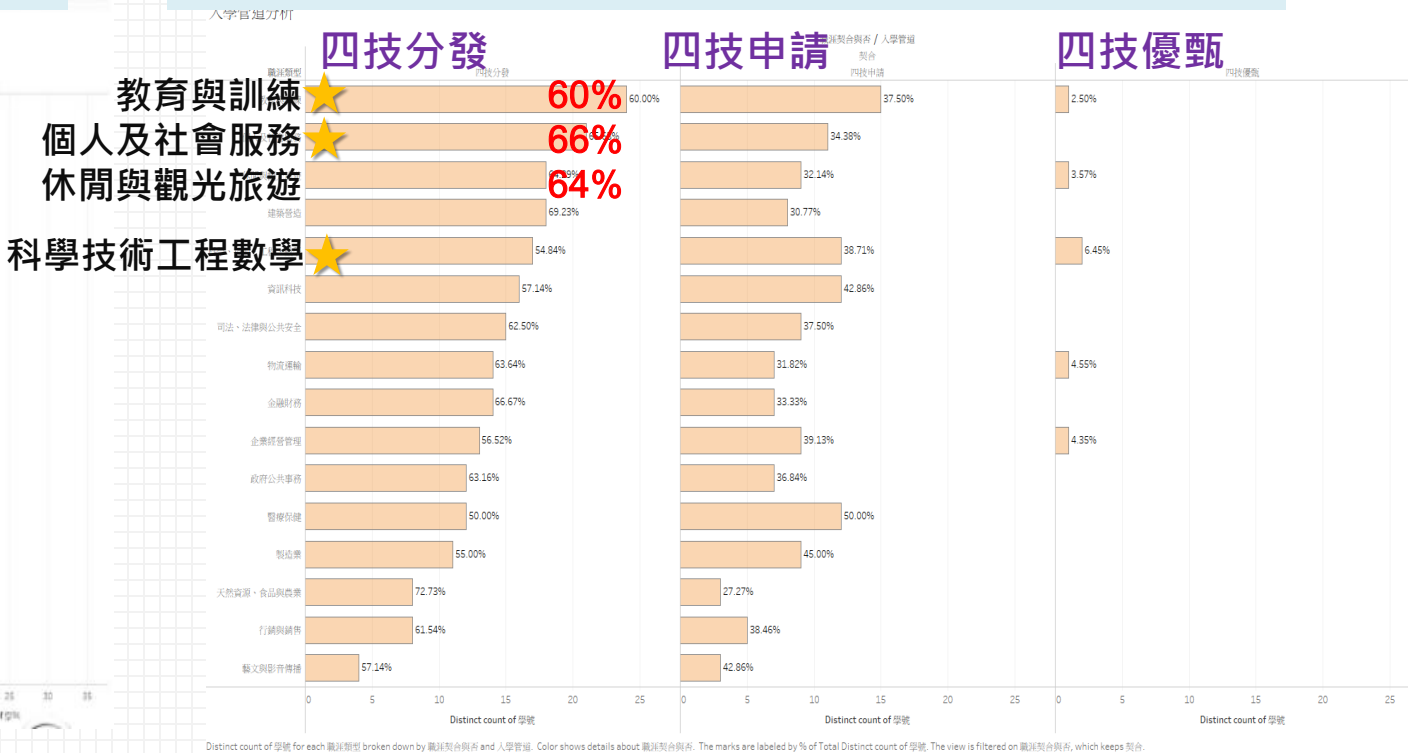
Q: 選進來的學生，適合我們的系所嗎？

輔諮系入學管道 vs 職涯契合度



✓ 個人申請及繁星入學之學生有較多比例比大學分發入學之學生對教育與訓練的興趣較高；分發入學之學生有較大比例對個人及社會服務較有興趣。

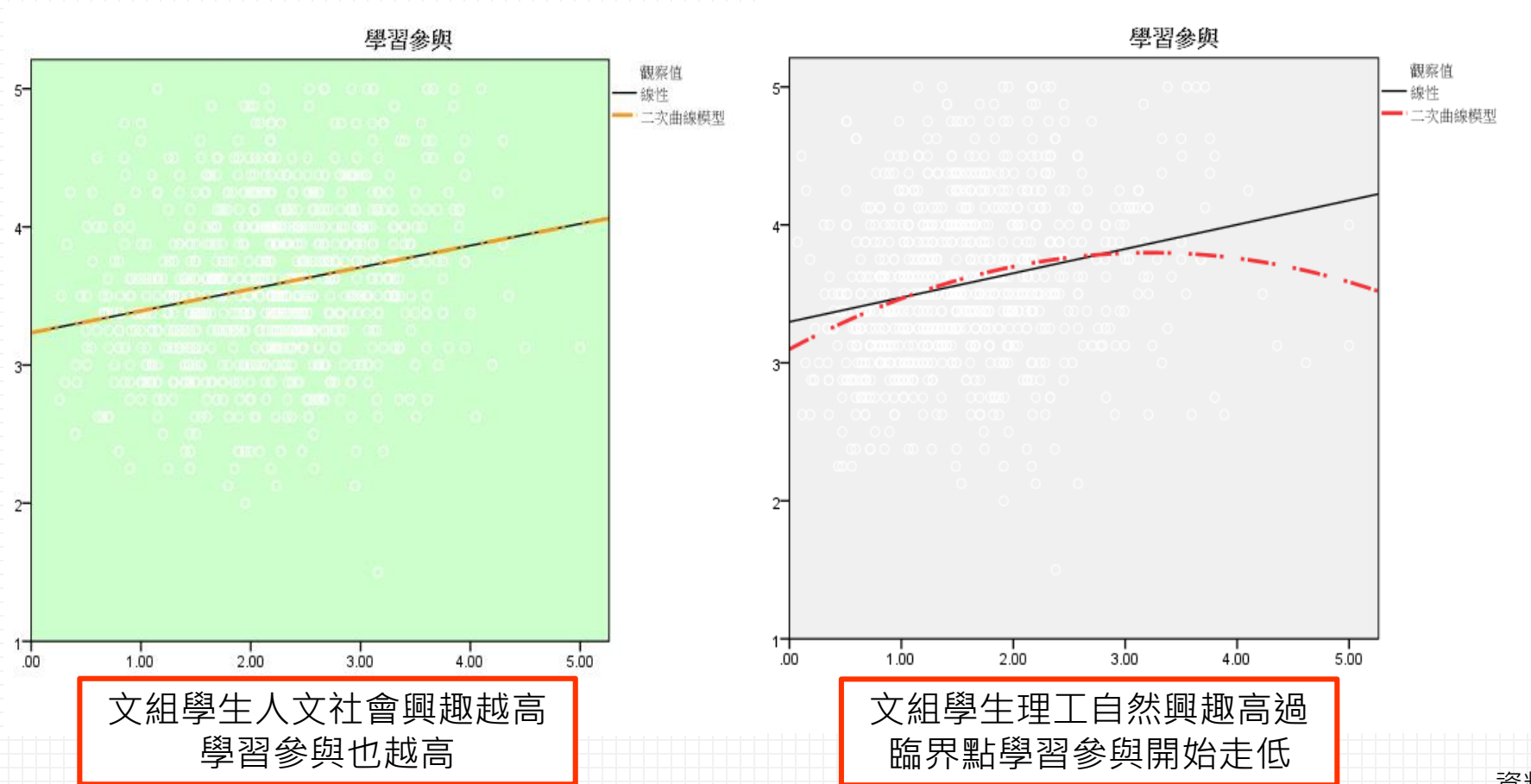
工教系入學管道 vs 職涯契合度



✓ 四技分發、四技申請及四技優甄入學之學生職涯興趣前幾名，大致上符合工教系人才培育目標(教育與訓練、科學技術工程數學)。

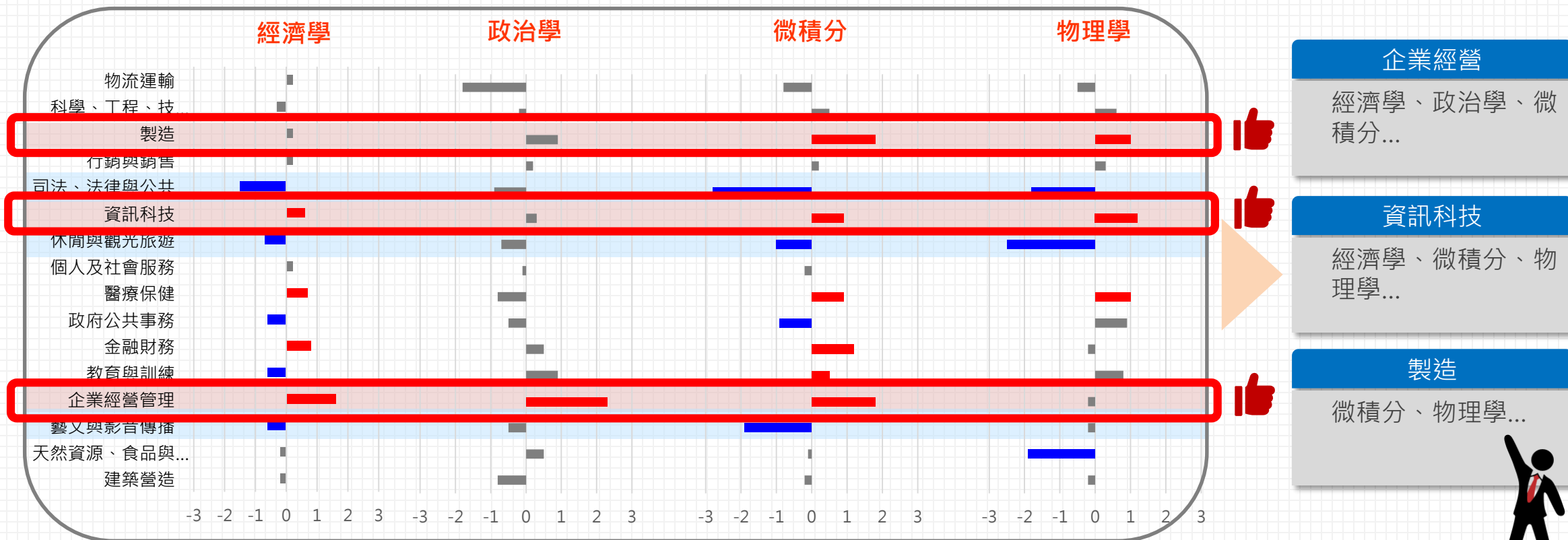
Q: 誰有可能在入學後學習參與度下降？

- 以UCAN職業興趣探索作為學生個人先備特質指標，當文組學生人文社會興趣越高，其學習參與度有提升的現象；然而文組學生如具備較強的理工自然興趣，其學習參與度在一段時間後，便有走低現象。



Q: 學生也能有個人化的學習推薦清單？

- 應用UCAN興趣探索與系所專業課程成績分析結果，瞭解具備何種興趣傾向的學生，會有較佳的學習表現，可提供學生選課建議



- 1.有藝文、休閒觀光以及司法等3種興趣的學生，在修習此4類課程時，學習表現較低落；
- 2.反之，有企業經營、資訊及製造興趣的學生，則有較佳的表現。

Q: 誰有可能休退學？

生涯定向分群

生涯定向是一個人對未來職業興趣傾向明顯程度。顯示在領域興趣分數上，則為高分低分之差異。差異大者定向較明確，差異小者定向較模糊。兩個分群中，都可能分數的高中低情形。可能可以進行學科表現比對，進而了解學習動機強弱。

**定向
明確**

興趣領域
分數差異明顯

**定向
模糊**

興趣領域
分數差異不明顯



- 定向模糊的學生較定向明確的學生傾向容易休退學



▲ 作法1

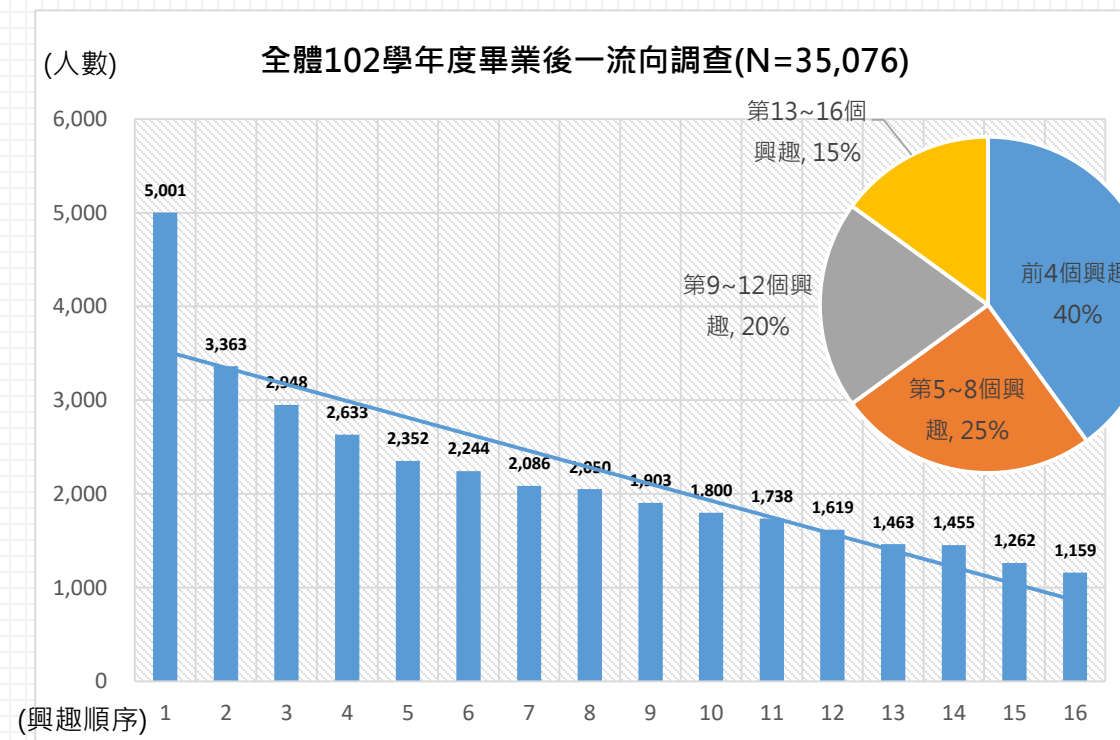
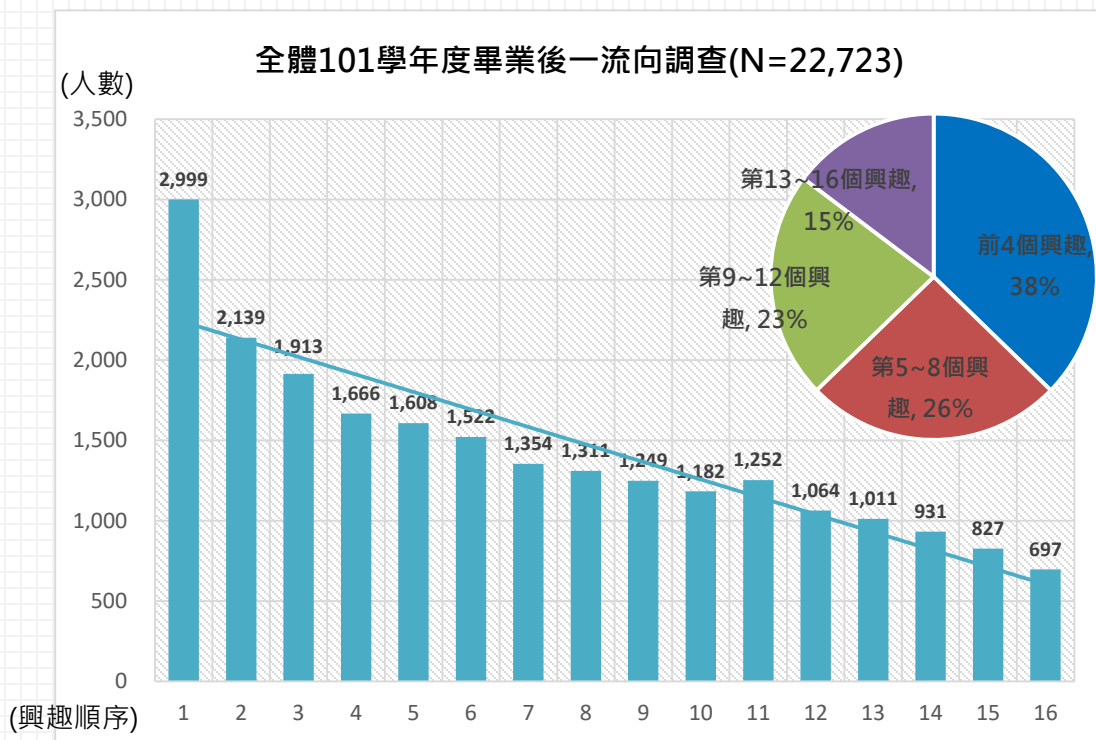
休退學狀況	UCAN興趣PR平均	UCAN共通PR平均
無休退學	54.91	53.28
休學	無差異	-3分，顯著
退學	-4分，顯著	-4分，顯著
休退學	-6分，顯著	-13分，顯著

作法2 ▶

註：針對校內99學年度至104學年度學生，分析UCAN興趣探索結果共計5,933筆樣本數，並與學生的休退學率進行關聯性分析。

Q: 學生如何選擇第一份工作？(全國數據告訴我們什麼)

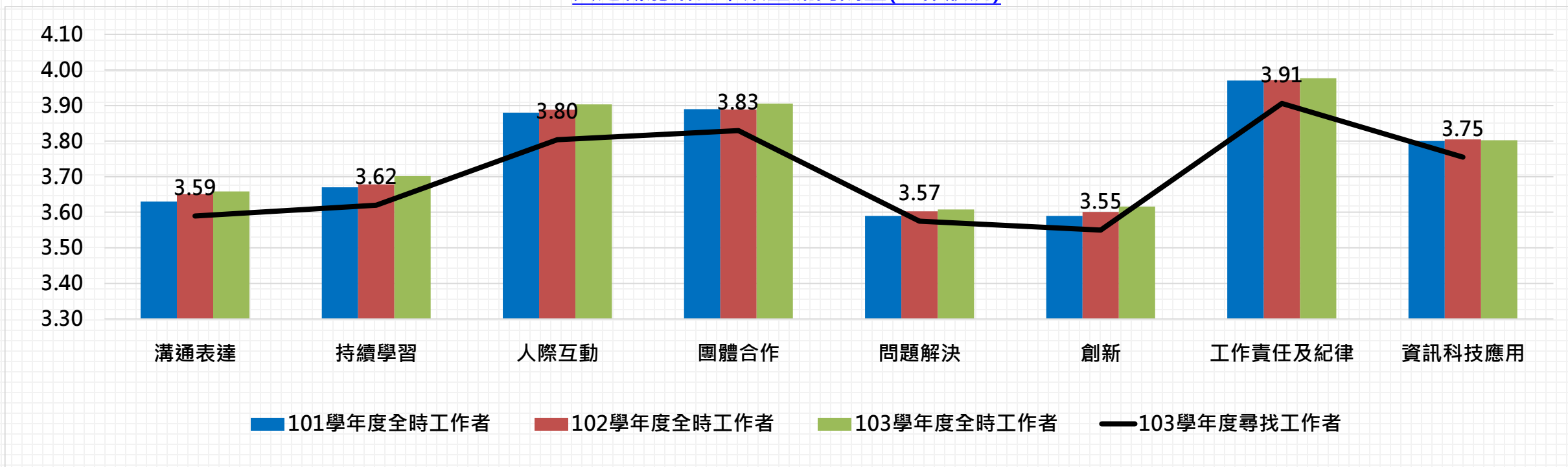
- 數據發現-> 學生依興趣傾向就業情形明顯，興趣診斷有效反映就業方向
- 建議應用-> 將學生興趣傾向納入學習輔導，依定向高低提供輔導方式建議



Q: 誰有可能找不到工作？(全體資料庫數據告訴我們什麼)

- 數據發現-> 「103學年度畢業後一」尋找工作者(共3,047人)之共通職能平均分數明顯低於三個年度之全時工作者平均值
- 建議應用->尋找工作者在校之職能分數明顯較低，故學校可提前針對在校生職能分數低落者進行學習輔導或提供教學資源

共通職能結合畢業生流向調查(工作狀況)



您知道的UCAN
是甚麼？ 有甚麼？



大部分師長知道的UCAN是...

- 累計使用者帳號**逾300萬筆**
- 累計診斷次**逾430萬人次**
- 興趣診斷**逾190萬人次**
- 共通職能診斷**逾130萬人次**
- 專業職能診斷**近110萬人次**

前台




序號	主旨	開始時間	結束時間
1	《公告》即日起UCAN平臺實施同一學校學號須為唯一功能上線通知	2017/8/4	2030/8/1
2	UCAN結合103學年度畢業生流向調查結果報表已上線	2017/7/18	2045/12/31
3	《平台更新通知》UCAN課程匯入檔與能力養成計畫改版說明	2017/7/14	2079/12/31
4	*Web service新增教學能量回饋原始資料	2017/7/11	2051/12/31
5	「學校端UCAN施測模組」正式上線，歡迎學校申請安裝!	2017/5/19	2059/12/31
6	《全校學生之填答狀況下載報表》更新!!	2017/5/17	2089/5/31
7	【帳號匯入欄位修改通知】自2017/1/1起更新	2016/12/28	2038/12/1
8	《公告》UCAN應用教學規劃發展工具上線通知	2016/11/25	2019/11/30
9	《系統公告》匯入延畢生帳號功能上線通知	2016/8/1	2028/8/1
10	*Web service已新增興趣診斷的Holland碼資料回傳機制。	2016/2/17	2036/12/31

後台

網址：https://ucan.moe.edu.tw/

大部分師長知道的UCAN有...

興趣探索診斷結果(前台)

16職涯分數

職業興趣探索結果 - 16種職業類型分數

【基本資料】

姓名: 性別: 校系級: 學號:

【16種職業類型分數】

大專校院職業能力平台(UCAN)依據「中華民國行業標準分類」、聯合國國際職業分類標準、產業現況以及各領域專家意見，羅列出16種職業類型及66個職業途徑。以下為你的16種職業類型分數，其中分數代表你的興趣表現並不代表你的工作技巧或能力，結果中得分較低的項目，不代表該職業類型你無法勝任，只能解釋你可能對該類型的工作或活動的興趣相對較低，你還有機會透過了解與學習而勝任與該類型有關的職業！

診斷結果說明

強 你在日常生活中會比較從事這類型的相關活動
你會較喜歡在該類型的工作環境中工作
這類型的工作中可能有較多你喜歡做的活動

弱 你對這類型工作的興趣比較缺乏
在這類型的工作環境中可能出現不適應的情況
你尚未表現出該工作的特性

職業類型	分數
政府公務事務	0.33
個人及社會服務	0.33
司法、法律與公共安全	0.33
健康保健	0.23
企業管理管理	0.23
出版印刷	0.23
行銷與銷售	0.23
教育訓練	0.23
休閒與娛樂	0.00
休閒與觀光旅遊	0.00
資訊科技	0.00
藝文與影音傳播	0.00
天然資源、食品與農業	0.00
製造	0.00
科學、技術、工程、數學	0.00
醫療保健	0.00

開始閱讀共通職能診斷結果 >>> 開始閱讀專業職能診斷結果 >>>

職業性格類型

職業興趣探索結果 - 職業性格類型

【職業性格類型說明】

大專校院職業能力平台(UCAN)將職業性格類型分為六種不同類型的職業性格傾向與適合的職業環境，分別為：實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型及服務型，各類型分數為十二分，以下為你從六種職業性格類型分數上的得分：

職業性格類型	原始分數	標準分數	PR值
實用型 R	5	5	24
企業型 E	5	5	38
社會型 S	2	2	22
藝術型 A	1	1	0
服務型 C	1	1	0
研究型 I	1	1	0
研究型 I	1	1	0
服務型 C	1	1	0
藝術型 A	0	0	0
實用型 R	0	0	0

職業性格類型說明：你的職業性格主軸為 E 企業型及 S 社會型，在性格類型分數中，企業型的分數為 5 分、社會型的分數為 2 分，從你個人的六種性格類型的分數比較中，你對企業型及社會型的職業興趣相對高於其他類型的興趣表現明顯的得分，也就是說，你對企業型及社會型的職業興趣表現明顯地高於其他類型。

以下針對你的職業興趣類型 E 企業型及 S 社會型的職業性格類型：

企業型
企業型的人典型的「說服者」(persuader)，其性格特徵為精力充沛、冒險精神、野心、樂觀、自信、善於社交、引人注意、靈活、外向、主動性高、領導與計畫。

在職業性格傾向上，企業型的人喜歡選擇具有冒險性、支配性、需要時比與精力的工作，喜歡進行與團隊有關，擁有強大的抱負、口才、毅力力，充滿精神與自信，能迅速解決困難，解決不合理的難題，希望自己的職業受人肯定，並成為團體中的焦點人物，也因此對數據科學與之研究與興趣較低。

企業型的人的價值觀是重視掌控他人，也讓自己免受於控制，並相當重視野心；對於給人給予或幫助他人不感興趣。

在問題解決策略上，常以社會經驗條件來解決問題，並且不以與經驗的成就為依歸，常要求別人跟他們一樣努力，因此他們常解決困難中，透過、說服為重要方式。

企業型的人喜歡從事與領導與團隊性的工作，其典型職業為：企業家、政治家、業務員、業務經理、電視製播、採購人員、銷售人員、銷售員、房屋仲介、行銷專員等。

社會型
社會型的人典型的「幫助者」(helper)，其性格特徵是合作、友善、慷慨、助人、仁慈、樂觀、善於社交、團隊人、耐性、團隊、和善。

在職業性格傾向上，社會型的人對他人親切和善、體恤他人、容易相處，關心自己與他人的家室，喜歡傾聽和了解他人，喜歡運用與人交往的能力來教導或幫助他人、鼓勵他人的行為。

職能診斷結果(前台)

共通職能診斷結果

職場共通職能診斷結果

共通職能診斷，是根據你在八項共通職能項目中對自己能力的評估來進行診斷，職場共通職能是從事各種不同的職業所需具備的基本能力，這些職能針對自己能力的評估，將可以瞭解你的能力的強弱，共通職能診斷將提供以下的資訊作為你對自己能力的了解：

- 你在各項共通職能的能力強弱比較
- 你的共通職能與他人的比較
- 給予給你建議共通職能的建議

共通職能分為八個項目，包括：溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用。每個項目的得分為五分，以下你的診斷結果將幫助你檢視目前對各項共通職能的能力強弱，幫助你及未來進行共通職能的學習計畫。

以下針對你的共通職能的能力強弱結果：

職能	原始分數	標準分數	PR值
溝通表達	3.14	24	
持續學習	3.43	38	
人際互動	3.33	22	
團隊合作	3.71	39	
問題解決	3.83	65	
創新	3.83	65	
工作責任及紀律	4.14	84	
資訊科技應用	4.17	76	

- 溝通表達**
各能於低語口、書面等方式，表達自己的想法使他人理解，並努力展現他人所期望資訊之能力的原始分數是 3.14 分，PR 值是 PR 24，也就是說，你的這項能力會比一大半的人低，你可以透過學習可以增進你的能力。
- 持續學習**
你能夠了解能力發展的意義，並能透過、發展所有有效增進自身的能力，並能持續或完成以個人之能力的原始分數是 3.43 分，PR 值是 PR 38，也就是說，你的這項能力會比一大半的人低，你可以透過學習可以增進你的能力。
- 人際互動**
你能夠以不同管道、運用適當方法及個人風格，與他人互動或與他人建立之能力的原始分數是 3.33 分，PR 值是 PR 22，也就是說，

專業職能診斷結果

你已經完成專業職能的自我診斷了喔！

你可以從分數上得知你在該項就業途徑下執行工作的能力程度

1-2分 這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
3-3分 這項能力已經有基礎，有潛力能勝任職場工作。
4-4分 這項能力程度不錯，加強深化就可以完全勝任職場工作。
5-5分 這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現囉！

專業職能診斷結果 - [藝文與影音傳播] [影視傳播]

職能	1	2	3	4	5	平均分數
執行視訊以及傳輸工程的相關工作，例如：進行音訊以及視訊的傳輸規劃與安裝						2.00
進行視訊和音訊的剪接編輯以及效果製作						3.00
進行前製影音的規劃作業						4.00
運用相關的知識技能以及設備製作影像						3.20
運用相關的知識技術以及設備製作音訊						3.50

建議你，可以這樣做

分數高的項目可在職場上好好利用這些優勢！
如果仍有些能力待加強，建議你：

- 不妨著手規劃能力養成計畫
- 從這項能力應具備的相關知識、技能著手進行相關學習
- 利用課餘時間多參與相關學習活動，也可從中學習該能力
- 多參加相關學習相關課程
- 多聆聽及學習在該項能力上有優異表現的導師、朋友、並請教他們的辦法
- 提攜、能力的養成需要持續不斷的累積與學習才能百尺竿頭更進一步

相信你就是明日之星！

部分師長知道UCAN有...



管理者後台

帳號管理

報表管理



類型	名稱
即時報表	全校整體使用統計報表
	系 / 年 / 班-職業興趣診斷結果報表
	系 / 年 / 班-職場共通職能診斷結果報表
	系 / 年 / 班-專業職能診斷結果報表
	系 / 年 / 班-未做診斷之帳號清單報表
	個人職業興趣診斷結果
	個人職場共通職能診斷結果
	個人專業職能診斷結果
	職業興趣診斷Holland碼

不同管理者權限
學校總管理者
一般管理者
系所管理者
年級管理者
班級管理者
課程管理者
報表管理者

各式分析報表

類型	名稱
排 程 報 表	全校整體使用統計報表
	全校職業興趣診斷結果
	全校職場共通職能診斷結果
	全校專業職能診斷結果
	UCAN職業興趣探索(個別學生-各類型平均分數)原始資料
	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料
	UCAN專業職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料
	UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型)全國PR值
	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各類型)全國PR值
	UCAN職業興趣診斷(個別學生)Holland碼
BI 智 慧 分 析 報 表	學校帳號數統計
	管理者帳號數統計
	全校各系所學生使用情況
	全校各系所職業興趣概況分析
	全校各系所職場共通職能概況分析
報 表	系所班級學生帳號數統計
	各系所班級學生各項診斷次數
	各系所班級專業職能診斷概況分析
	各系就業途徑專業職能診斷次數

UCAN是以職能為依據

UCAN	共通職能	專業職能																																								
定義	為從事各種不同的職業都需要具備的能力	執行某項工作時，達成工作目標所需的專業知識與能力																																								
發展	蒐集國內外文獻經由跨產業之產官學專家會議，並透過各領域在職人士大規模問卷調查驗證。	以主計處所公告「中華民國行業標準分類」為主架構，符合聯合國ISIC(2008, Rev.4)及NAICS (2007Rev.4) 等國際職業分類標準，並依據 實際產業概況及專家意見 ，輔以國內業界意見及人力銀行資料，歸納出16個職涯類型及66個就業途徑。最後透過各領域在職人士大規模問卷調查驗證。																																								
數量	8個職能	16個職涯類型中有66就業途徑，下面有不同專業職能敘述																																								
職能內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通表達 • 持續學習 • 人際互動 • 團隊合作 • 問題解決 • 創新 • 工作責任及紀律 • 資訊科技應用 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">建築營造</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">企業經營管理</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">金融財務</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">休閒與觀光旅遊</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">行銷與銷售</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">建築規劃設計 營造及維護</td> <td style="padding: 5px;">一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援</td> <td style="padding: 5px;">證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計</td> <td style="padding: 5px;">餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理</td> <td style="padding: 5px;">行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">天然資源、食品與農業</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">資訊科技</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">政府公共事務</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">科學、技術、工程、數學</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">司法、法律與公共安全</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營</td> <td style="padding: 5px;">網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計</td> <td style="padding: 5px;">國防 外交與國際事務 公共行政</td> <td style="padding: 5px;">工程及技術 數學及科學</td> <td style="padding: 5px;">司法 公共安全 法律服務</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">藝文與影音傳播</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">醫療保健</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">個人及社會服務</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">物流運輸</td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">製造</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播</td> <td style="padding: 5px;">醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發</td> <td style="padding: 5px;">學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務</td> <td style="padding: 5px;">運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理</td> <td style="padding: 5px;">生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">教育與訓練</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">教育行政 教學</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	建築營造	企業經營管理	金融財務	休閒與觀光旅遊	行銷與銷售	建築規劃設計 營造及維護	一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援	證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計	餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理	行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理	天然資源、食品與農業	資訊科技	政府公共事務	科學、技術、工程、數學	司法、法律與公共安全	食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營	網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計	國防 外交與國際事務 公共行政	工程及技術 數學及科學	司法 公共安全 法律服務	藝文與影音傳播	醫療保健	個人及社會服務	物流運輸	製造	影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播	醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發	學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務	運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理	生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理			教育與訓練					教育行政 教學		
建築營造	企業經營管理	金融財務	休閒與觀光旅遊	行銷與銷售																																						
建築規劃設計 營造及維護	一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援	證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計	餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理	行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理																																						
天然資源、食品與農業	資訊科技	政府公共事務	科學、技術、工程、數學	司法、法律與公共安全																																						
食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營	網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計	國防 外交與國際事務 公共行政	工程及技術 數學及科學	司法 公共安全 法律服務																																						
藝文與影音傳播	醫療保健	個人及社會服務	物流運輸	製造																																						
影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播	醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發	學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務	運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理	生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理																																						
		教育與訓練																																								
		教育行政 教學																																								

UCAN的共通職能架構



相關知識技能

口語表達技巧、口語簡報技巧、企劃書撰寫技巧、肢體語言表達技巧、資料收集及分析、寫作技巧、談判技巧、簡報製作技巧、溝通表達

相關活動

- 參與各類社團的運作或擔任幹部。
- 參加校內外簡報、演說或討論活動。
- 經常寫作，紀錄個人心得，例如筆記、學術文章、專題報告、部落格文章、文學創作。
- 參加說故事、辯論、廣播等活動，練習表達。
- 參加讀書會、經典著作研討會等閱讀活動。
- 志工服務。

主要指標

- 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。
- 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。
- 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。
- 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。
- 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之書面資料。

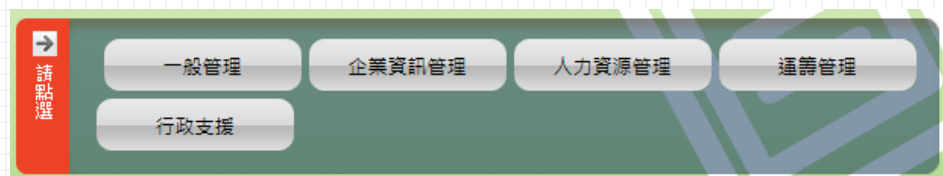
UCAN的專業職能架構

- 查詢各種職涯類型下，各就業途徑所需資格、職能及相關職業
- 與國家政策同步，連結跨部會資源，協助學生/學校在單一平台就能掌握最新職能相關政策及資源，做更好的整合運用

• 16職類

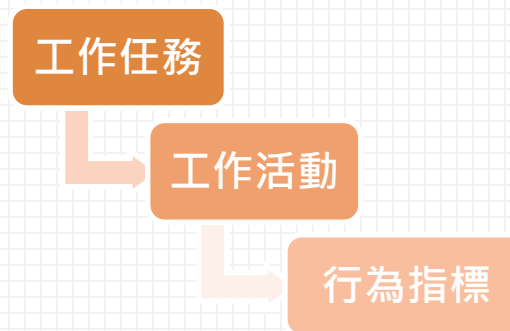


• 66就業途徑



• 專業職能內容(超過1,500項)

▼ 專業及基礎應用能力



▼ 因應產業需求滾動式調整更新



UCAN平台專業職能範例

職類

- 建築營造
- 製造**
- 科學、技術工程、數學
- 物流運輸
- 天然資源、食品與農業
- 醫療保健
- 藝文與影音傳播
- 資訊科技
- 金融財務
- 企業經營管理
- 行銷與銷售
- 政府公共事務
- 教育與訓練
- 個人及社會服務
- 休閒與觀光旅遊
- 司法、法律與公共安全

就業途徑

請點選

- 生產管理**
- 製程研發
- 設備安裝維護
- 品質管理
- 資材及庫存規劃
- 工業安全管理

- O'Net 新興職業
- 經濟部優質工作
- 勞動部職能基準

職能 / Competency

瀏覽說明

工作任務

在生產的過程中協調工作團隊，以提高製程的績效。

相關知識與技能 ▶ 5S執行步驟、六標準差、客戶關係管理、產品製程特性、製造現場基層幹部訓練、產品製造品質特性

工作活動

- 發展團隊目標，以提升績效表現。

行為指標

- 設定具體、可衡量且可實現的目標。
- 將團隊目標與顧客、組織需求一致化。
- 進行妥善的工作安排，達到適才適所的狀態。
- 與團隊成員或其他工作團隊協調工作流程。

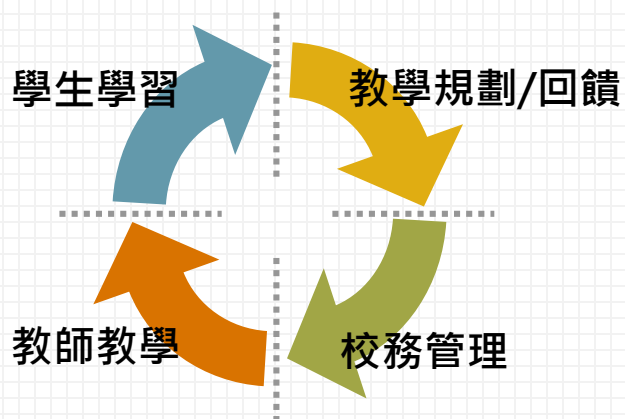
相關職業 / Related Occupation

- 焊接及切割技術員
- 電鍍 / 表面處理技術人員
- 線切割技術人員
- 生物燃料加工技術人員
- 生質能發電場技術人員
- 打版師 <優質工作>
- 機械設備焊接工程人員 <職能基準>
- 塑膠產業射出成型工程師 <職能基準>

UCAN是

以產業所需之**職能為依據**，結合職業興趣探索、職能診斷及能力養成規劃，推動職能應用於**教學與學習活動**，並推動運用平臺資料分析，作為**教學規劃回饋參考及支援校務管理成效之依據**，建構以學生為本位之教學發展，以提升學生之**就業準備度**，縮短學用落差。

 各大專校院
導入應用

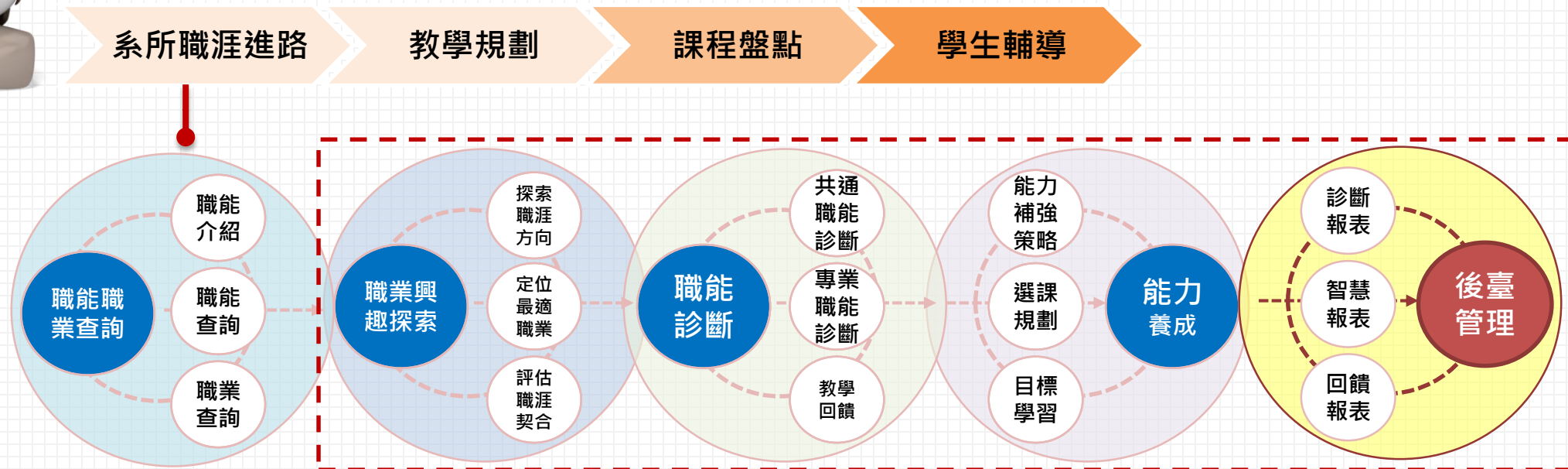


以學生為本位之教學發展

UCAN可以這樣用



A. 職能職業資源



B. 學生診斷/報表



運用UCAN於教學規劃發展

目的

具體做法

衍生應用

1-1 規劃 職涯進路

系所/學程對應UCAN就業途徑

- 系所職涯導師提供學生專業職涯及職業諮詢

1-2 檢視 核心能力

核心能力對應UCAN具體職能

- 規劃具體的核心能力評量項目
- 學生學習歷程檔案核心能力呈現

1-3 發展 課程地圖

運用UCAN之職能/知識技能
進行課程對應盤點

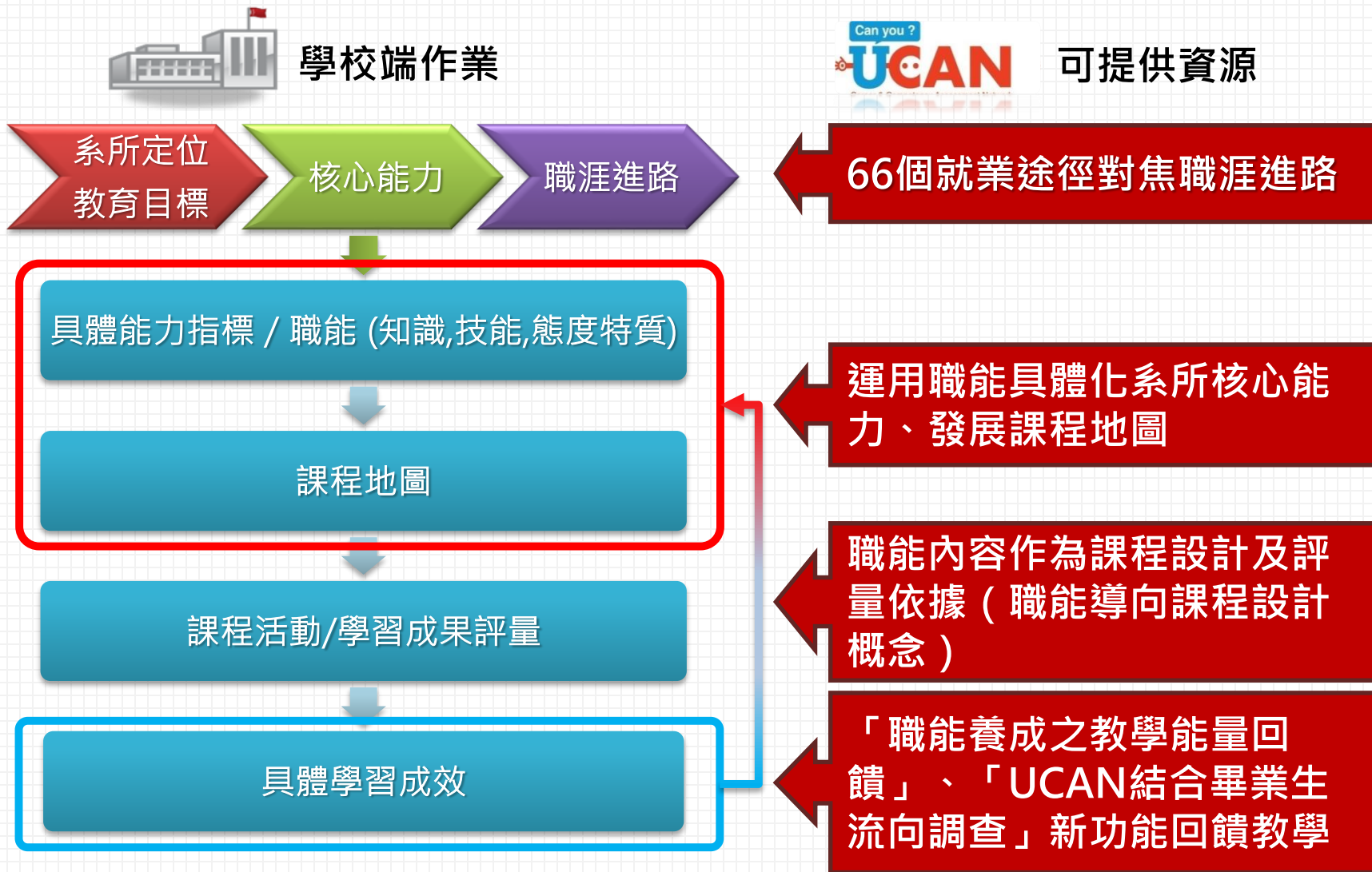
- 系所課程增刪調整
- 依職能規劃模組課程及協同教學
- 強化選課系統課程養成能力說明
- 提供學生選課諮詢及學習輔導

1-4 設計 實務課程

運用UCAN職能設定教學目
標及評量

- 職能融入教師教學大綱
- 職能導向課(學)程發展設計
- 申請職能導向課程品質認證

UCAN教學應用概念



運用UCAN於教學回饋

目的

2-1發展
評估工具

2-2蒐集
評估資料

2-3評估
回饋教學

具體做法

運用UCAN專業職能，發展設計以能力為導向之教學評量問卷

運用UCAN職能診斷、職能養成之教學能量回饋功能及UCAN結合畢業生流向調查進行學生學習成效資料蒐集

- 運用UCAN**職能養成之教學能量回饋**及**結合畢業生流向調查**功能進行課程檢討
- 運用UCAN報表回饋各級課程委員會運作

衍生應用

- 持續檢視調整系所定位、職涯進路及核心能力
- 調整課程及教學內容
- 調整教學資源分配
- 串連UCAN與其他校務資料進行學習成效進階分析

UCAN的評估工 具有哪些？



職業興趣探索

量表發展

- 以國內外職涯發展問卷為基礎發展，並改良為中文版，並與John Holland的人境適配論中的RIASEC分類系統進行關聯分析，得出16個職涯類型皆可對應的Holland碼。
- 量表具內容效度與效標關聯校度，各職涯類型的信度係數達 .70的水準。

問項內容

- 共194題，包含3類：
- 1. 我最喜歡哪些活動
- 2. 我認為自己有哪些特質
- 3. 我喜歡哪些科目
- 皆採勾選方式

測驗結果

- 有2種結果
- 1. 個人的**16類職涯類型**的分數：了解自己的職類興趣高低(分數為0~5分)
- 2. 個人的**職業性格類型**：Holland碼，可以得知自己的職業性格類型(共有6大類，每一類型最高分為12)。

職業興趣探索問項



職業興趣診斷有三個部分

你喜歡
哪些活動?

你認為自己
有這樣的
特質嗎?

在以往學習
經驗中喜歡
哪些科目?

請 勾選符合本身狀況的項目，勾選數目不限

▶ 本項測驗約需10分鐘，完成後立即就能知道，你對不同職涯類型的喜好程度喔!

Part II 你認為自己有這樣的特質嗎？

此單元共有54種描述，請勾選符合您個人特質的項目。

題目數：54 題...已完成0 題

1	<input type="checkbox"/>	獨立自主
2	<input type="checkbox"/>	愛好自然
3	<input type="checkbox"/>	肢體靈活
4	<input type="checkbox"/>	擅長規劃
5	<input type="checkbox"/>	

Part I 你喜歡哪些活動？

此單元共有102種活動，請勾選妳喜歡的項目(勾選數目不限)。

題目數：102 題...已完成0 題

1	<input type="checkbox"/>	觀察生物如何生長與生存
2	<input type="checkbox"/>	日常生活中能時常注意愛惜地球自然資源
3	<input type="checkbox"/>	釣魚或打獵等活動
4	<input type="checkbox"/>	實際參與保護環境的活動
5	<input type="checkbox"/>	不論天氣如何都喜歡在戶外活動
6	<input type="checkbox"/>	策劃、編預算與進行事件的記錄
7	<input type="checkbox"/>	依循規劃藍圖或聽從指導進行
8	<input type="checkbox"/>	在心中構思描繪成品或目標的樣貌
9	<input type="checkbox"/>	動手操作完成事物
10	<input type="checkbox"/>	執行有明確結果的工作

Part III 在學習經驗中，你喜歡哪些科目？

此單元共有38種活動，請勾選妳喜歡的項目(勾選數目不限)。

題目數：38 題...已完成0 題

1	<input type="checkbox"/>	數學
2	<input type="checkbox"/>	地球科學
3	<input type="checkbox"/>	化學
4	<input type="checkbox"/>	農業/農藝
5	<input type="checkbox"/>	物理
6	<input type="checkbox"/>	建築
7	<input type="checkbox"/>	美術/繪圖/圖像設計
8	<input type="checkbox"/>	音樂
9	<input type="checkbox"/>	戲劇
10	<input type="checkbox"/>	新聞/文學

共通職能診斷

量表發展

- 跨部會、跨產業人力資源主管、學校專家座談會，評估1-3年職場新人最被看重的共通能力。
- 驗證信度係數理想：常用性的信度介於.861~.922；重要性的信度介於.858~.907，內容效度良好且共識度高。
- 共通職能量表的因素結構符合編製架構。

問項內容

- 8個面向，採自評1~5分：
 - 人際互動
 - 工作責任紀律
 - 持續學習
 - 問題解決
 - 創新
 - 溝通表達
 - 團隊合作
 - 資訊科技應用
- 共52題。

測驗結果

- 1~2分：使用者自認為在這項能力上較為缺乏，對於該職能的基本相關知識及概念都嫌不足。
- 2~3分：使用者自認在這項能力已經有些基礎，有潛力能勝任職場工作，但對於該項能力仍有不足。
- 3~4分：使用者認為自己在這項能力程度不錯，加強後應可完全勝任職場工作。
- 4~5分：使用者認為自己於該項能力相當優秀，未來職場上應充分發揮！

共通職能診斷問項



共通職能

是指從事不同職業 都需具備的能力

以下測驗將可以知道你目前各項共通職能的具備程度，能夠幫助你了解需強化哪些地方，讓你定出適合自己的學習計劃喔!

▶ 本項測驗約需10分鐘喔!

溝通表達	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。 					
(1) 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之書面資料。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

持續學習	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> 了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。 					
(1) 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 能夠對自己能力的成長訂定具體目標	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 持續應用各種方法及管道提升自己的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

人際互動	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。 					
(1) 能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人際關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 能夠分析自己的領域，主動找出需要建立或改善的重要關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 工作時對於能提供資訊或協助的人會主動表達善意。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 工作上能提供他人協助及支持，以建立彼此未來的互惠合作關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 會運用適當方法有系統地管理人脈資源。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

專業職能診斷

量表發展

- 以「中華民國行業標準分類」及聯合國等國際職業分類標準，並依產業概況及專家意見，歸納出16個職涯類型及66個就業途徑。
- 運用工作分析法(task analysis) 訂定職能內容並召開專家座談會確認職能內容。

問項內容

- 擇一項就業途徑診斷即可，建議從與系所相關就業途徑或可從自己興趣診斷前三高的職涯類型選擇作答。
- 本測驗是以「自我評估」的方式1~5給分，填答者盡可能以客觀角度評量自身狀況，而非對自己能力程度的期望。

測驗結果

- 1~2分：代表這項能力還需要特別加強，才能勝任這項工作。
- 2~3分：代表這項能力已經有些基礎，有潛力勝任相關工作。
- 3~4分：代表這項能力程度不錯喔。建議繼續加強深化，就可以完全勝任這項工作。
- 4~5分：代表這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

專業職能診斷問項



專業職能

是指從事一項職業所需具備的各種知識與技能

以下將透過自我評量方式，幫助你自評各項專業職能具備的程度，請依以下步驟進行：

1

2

3

▶ 本項測驗約需10分鐘囉!

您還想做其他就業途徑的專業職能診斷嗎？請挑選其他項目即能馬上進行：

選擇一

選擇與目前就讀系所相關就業途徑進行專業職能診斷：

與目前系所相關的職涯類型 ▾ -----選擇系所相關的就業途徑----- ▾

開始專業職能診斷 >

選擇二

選擇職業興趣診斷分數前三高的職涯類型，或其他項目

進行專業職能診斷：

選擇職業興趣診斷分數最高的三項職涯類型 ▾ -----選擇就業途徑----- ▾

開始專業職能診斷 >

工作任務

依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。

1 2 3 4 5

● 收集相關資料，分析並且瞭解客戶或市場的需求。

○ ○ ○ ○ ○

● 執行出版品的企劃和編輯業務。

○ ○ ○ ○ ○

工作活動

分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。

1 2 3 4 5

● 評估客戶準備的影像素材，確定其品質可以生產出滿足客戶的需求並且達到客戶期望的產品。 ▣

○ ○ ○ ○ ○

● 評估並修改圖像的流程，使之符合設計所需的規格。 ▣

○ ○ ○ ○ ○

● 執行影像美化或合成技術，讓圖像的呈現能達到客戶的需求。 ▣

○ ○ ○ ○ ○

● 與客戶溝通並透過「落版單」，順利完成排版作業。 ▣

○ ○ ○ ○ ○

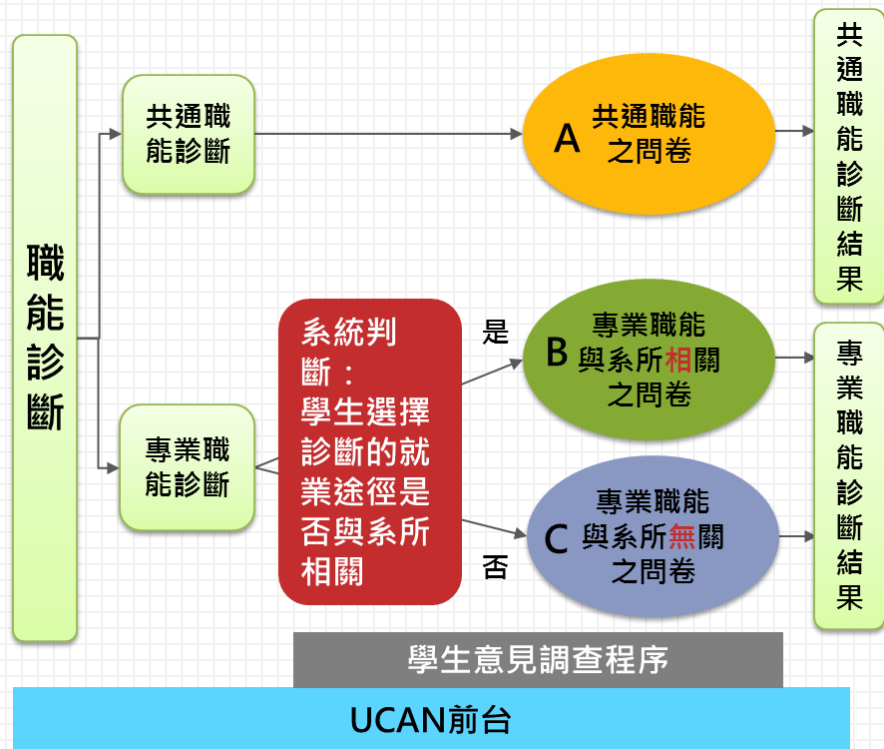
你已經完成以下專業職能自我診斷，可以點選【查看結果】檢視自己的能力狀況

分數高的能力 在職場上，可以好好利用這些優勢

分數低的能力 不用灰心，建議立即擬定自我能力養成計畫，相信明日之星就是你！

職涯類型	就業途徑	診斷結果	完成時間
建築營造	建築規劃設計	查看結果	2015-12-22 13:56:11
天然資源、食品與農業	農業經營	查看結果	2015-11-11 11:52:13
藝文與影音傳播	印刷出版	查看結果	2015-08-27 18:03:51
企業經營管理	人力資源管理	查看結果	2017-03-28 14:25:56

「職能養成之教學能量回饋」分析應用

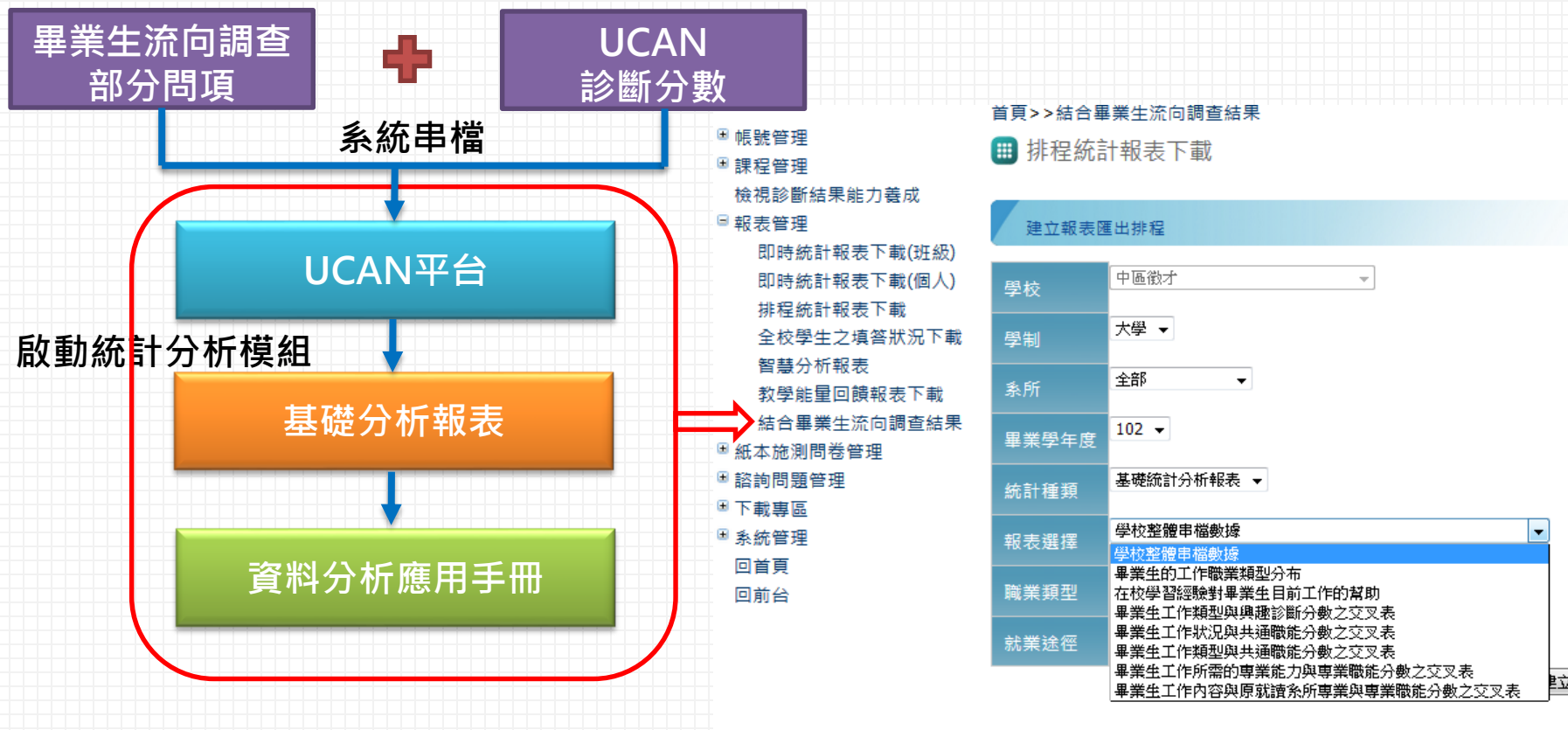


	A類. 共通職能之問卷	B類. 專業職能與系所相關之問卷	C類. 專業職能與系所無關之問卷
分析重點	<ul style="list-style-type: none"> 職能優勢-課程能量二維度分析 養成共通職能之學習經驗 養成共通職能之教學滿意 應屆畢整體就業準備度 	<ul style="list-style-type: none"> 職能優勢-課程能量二維度分析 養成專業職能之有效性分析 養成專業職能之教學滿意 應屆畢整體就業準備度 	<ul style="list-style-type: none"> 篩選出潛在非適性學習之學生 篩選出潛在有意轉校轉系的學生進行輔導
相關報表	<ol style="list-style-type: none"> 共通職能養成之教學能量回饋整體分析 共通職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料 	<ol style="list-style-type: none"> 與系所相關專業職能養成之教學能量回饋整體分析 與系所相關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料 	<ol style="list-style-type: none"> 與系所無關專業職能養成之教學能量回饋整體分析 與系所無關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料

UCAN結合畢業生流向調查

串接畢業生流向調查及UCAN平台診斷數據，進行交叉分析

- 為提高資料成功串接量及資料參考價值，**務請安排應屆畢業生進行UCAN各項診斷團測**



「UCAN結合畢業生流向調查」分析應用

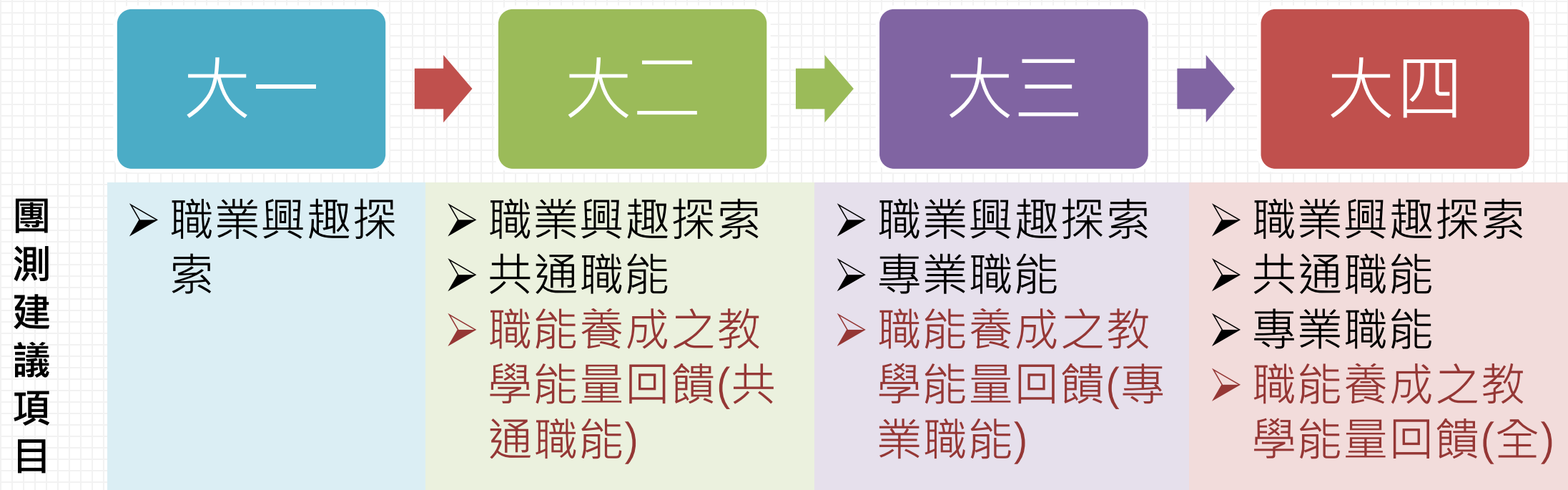
	畢業生流向調查問項與 UCAN診斷連結	基礎分析報表
1	您目前的工作狀況為何？ <u>共通職能</u>	1. 畢業生工作狀況與共通職能分數之交叉表
2	您現在工作職業類型為何？ <u>興趣探索</u> <u>共通職能</u>	2. 畢業生的工作職業類型分布(註：非串檔) 3. 畢業生工作類型與興趣探索分數之交叉表 4. 畢業生工作類型與共通職能分數之交叉表
3	您在學期間以下哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助？	5. 在校學習經驗對畢業生目前工作的幫助(註：非串檔)
4	您目前所具備的專業能力與工作(公司主管)所要求的相符程度為何？ <u>專業職能</u>	6. 畢業生工作所需的專業能力與專業職能分數之交叉表
5	您目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度為何？ <u>專業職能</u>	7. 畢業生工作內容與原就讀系所專業課程相符度與專業職能分數之交叉表

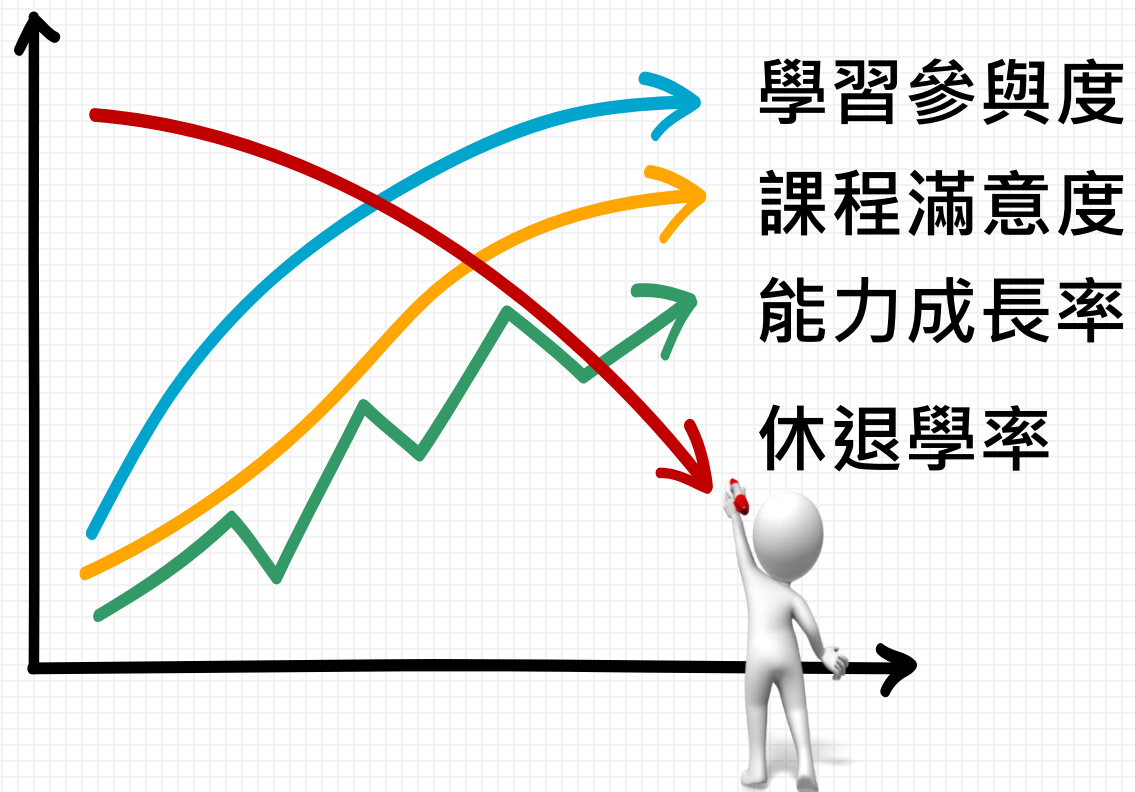


詳細介紹，歡迎前往平台首頁觀看「UCAN線上使用指南」

UCAN診斷導入建議

- **步驟1**：規劃參與系所各年級學生診斷及實施重點，建議實行應屆畢業生各項診斷集體團測，以提供學校未來各項分析更多數據(例如連結畢業生流向調查資料等)
- **步驟2**：規劃系所各年級之團測時程





UCAN
還提供什麼？

此外，UCAN還有...

(1) 單一帳號整合 (Single Sign On, SSO)

- SSO指學生可由學校網頁登入，再從學校網頁連結至UCAN平台，無需再登入帳號。

(2) 資料介接回傳學校 (Web Service)

- 將學生於UCAN平台施測的多項結果與總分與學校系統(例如E-portfolio)介接。



單一帳號整合(SSO)介接案例



國立中山大學 諮商與生涯發展組
National Sun Yat-sen University Counseling and Career Development Division

Keyword 送出查詢

回到首頁 | 處本部 | 生輔組 | 體衛組 | 課外組 | 宿服中心 | 性平網 | 中山大學 | 回到舊站 | 網站地圖 | 網站管理

諮商與生涯發展組 Counseling and Career Development Division

分類清單

- 最新消息
- 單位介紹
- 表單下載
- 法規專區
- 諮商輔導
- 導師服務
- 職涯發展
- 求職求才
- 畢業生專區
- 校外實習
- 導師電子報&快訊

首頁 > 職涯發展 > 職涯測驗

職涯測驗

學生如何使用UCAN職業興趣探索測驗

教育部的「UCAN大專校院就業職能平台」提供了職業興趣探索測驗。

學校已將本校「學生學習歷程檔案系統」與UCAN平台做好單一帳號整合(Single sign-on)。

如何進入UCAN：

- 一、中山大學首頁→右邊的校園連結→歷程檔案系統→[學生學習歷程檔案](http://epp.nsysu.edu.tw/)
- 二、帳號：學號(英文要大寫)
- 三、密碼：選課密碼

學生可從學校的網頁連結至UCAN平台(注意請明確告知學生正確的帳號密碼及登入方式)



國立臺南大學 校友服務中心
National University of Tainan

首頁 | English | 臺南大學首頁 | 網站導覽

請輸入關鍵字

Menu

- 2017台南地區聯合徵才活動
- 最新消息
- 中心簡介
- 校友服務組
- 就業輔導組
- 有關募款
- 加科登記

首頁 > UCAN職能施測

UCAN 職能施測

分享到 

字級大小：大 | 中(預設) | 小

UCAN教育部就業職能平台

1.平台概念
教育部「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

2.測驗目的
職涯測驗工具主要幫助你瞭解自我、知道自己的選課方向及適合自己從事的行業。

3.開始檢測：施測對象限本國籍學生

(1)點選下方EP圖示，進入學生學習歷程EP平台(請用選課帳號密碼登入)

 學生學習歷程平台

讓學生用選課帳號密碼登入學生學習歷程EP平台進行UCAN施測，幫助學生探索職能外，施測結果將供導師於EP平台檢視，以輔助學生職涯輔導。

資料介接(Web Service)介接案例

相關連結 Columns 進路導引 / 個人學習計畫

※王明明 同學您好：歡迎同學使用個人學習計畫，讓在學期間有計畫性的學習、連貫性的完成目標。

【Step1】請選擇最適性的職業項目：**軟體開發及程式設計/ 軟體設計師** 查詢

能力項目	分數	
溝通表達 校基本能力：語文表達與溝通	2.2	我要加強
持續學習 校基本能力：自我成長與學習	3.2	我要加強
人際互動 校基本能力：人際關懷與互動	1.9	我要加強
團隊合作 校基本能力：團隊合作與組織	3.2	我要加強
問題解決 校基本能力：問題解決與思考	4.1	我要加強
創新 校基本能力：多元發展與創新	2.9	我要加強
工作責任及紀律 校基本能力：倫理思辨與實踐	2.5	我要加強
資訊科技應用 校基本能力：資訊應用與整合	4.1	我要加強
其他 校基本能力：身心健康與調適	--	我要加強

能力項目：**人際互動**
校基本能力：人際關懷與互動

課程類：
 衝突與溝通(課程大綱)
 人際關係面面觀(課程大綱)
 團隊工作實施概要(課程大綱)

活動類：
 團隊活
 新生生

證照類：
目前無相關

UCAN職能檢視 / UCAN職能檢視

職業興趣探索科系 職業興趣探索同學科系 **職業興趣探索** 職場共通職能 職場專業職能

職業興趣探索 常模比對: 室內設計系

說明
以下為你的職業興趣探索結果，興趣表現並不代表你的工作技巧或能力，結果中得分較低的項目，不代表該職涯類型你無法勝任，只能解釋為何你可能對該類型的工作或活動的興趣相對較低。

常模分析結果



學生E-portfolio融入UCAN
診斷介面

UCAN還提供職能內容授權資料...

1.共通職能之項目、定義及知識技能

o_hdu_layer1_topic	o_hdu_layer1_brief	o_hdu_layer1_description
11	溝通表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達
12	持續學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續
13	人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
14	團隊合作	能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
15	問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
16	創新	在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並
17	工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求
18	資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

2.各職涯類型就業途徑之專業職能內容及知識技能

o_hdu_pw	o_hdu_pathway	o_hdu_pwlayer2_topic_name
01	建築規劃	06 分析建築設計、結構、安全與環境。 07 透過適當技術，傳達設計概念。 08 評估環境與人的需求，運用適合的環境工法執行工程。 09 遵循建築相關法令規範。 10 選用適合建材，以達工程規格並滿足設計需求。 11 繪製建築設計圖及結構圖。
02	營造及維護	16 了解各方的契約關係與工作流程，以確保專案能成功進行。 17 了解風險管理與使用不同的策略以抑制或是降低風險。 18 建立與實施工地安全計畫，以確保工地安全。 19 按照合約建造以履行預算和工程時限 20 針對現有的建築物，規劃與實施維修預防活動。 21 執行測試和檢驗程序，以確保工程的進行與完成。 22 評估現有的結構，以決定建築物是否需要整修或是改造。 23 當需要修理、復原與翻修現有結構時，能採用建造技術以確保建築物得以長期使用。 24 管理內部與外部合作廠商，以確保營建工程如期完成。

3.各職涯類型就業途徑下之相關職業及職業說明

o_hdu_cluster_name	o_hdu_pathway_name	o_hdu_occupation_name
天然資源、食品與農業	自然資源保育	土壤研究人員 生態監測技術員 自然保育推廣教育相關單位人員 林業人員 探礦工程師、冶金學及有關專業人員 探礦及採石經理人員探礦監督人員 野生動物管理人員
	食品生產與加工	食品工廠衛生管理人員 食品研發人員 食品檢驗人員



申請表單請至→後台下載專區→「申請表下載」

UCAN做了什麼，幫助學校提高施測的便利性和友善性？

■學校端施測模組頁面




■手機版施測頁面



將UCAN診斷功能安裝於學校施測環境裡，學生施測完成後之原始資料會儲存在學校端的資料庫中

學生施測可以無時無刻，不受限於實體空間，解決學校大量團測時，空間及網路環境等限制問題

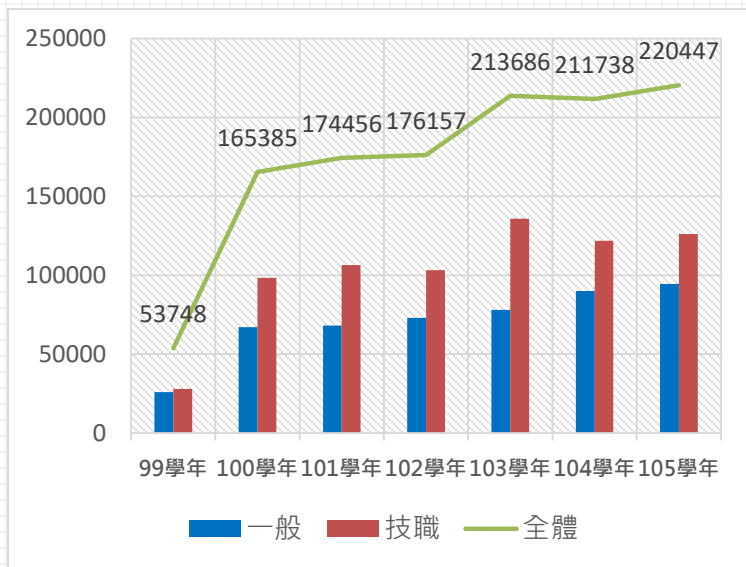
 安裝軟硬體的需求有哪些?請至後台常見問題->申請施測模組相關問題查看

UCAN還做了什麼， 提升平台數據分析價值？

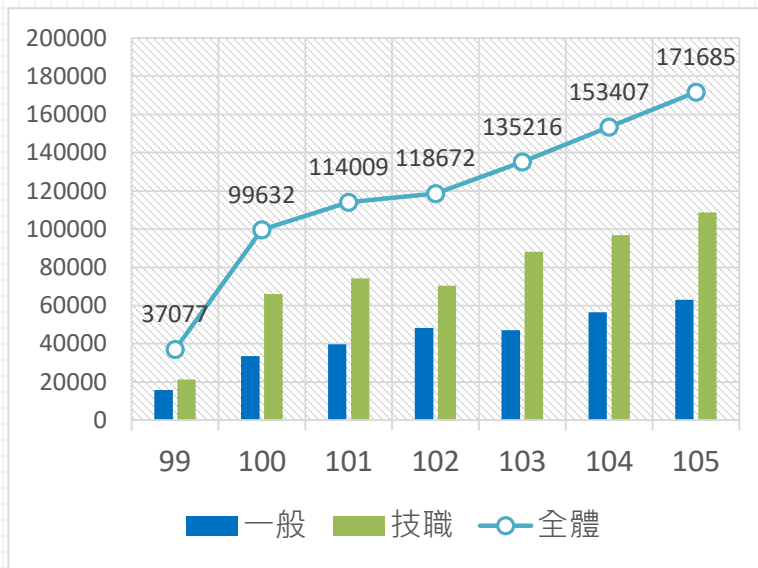
- 101~105學年度學生帳號基本資料欄位校正，完成近**6千**筆
- 105學年度在校生帳號檢誤，完成逾**11萬**筆，整併近**6萬**筆

有效填答樣本數及填答率大幅提升

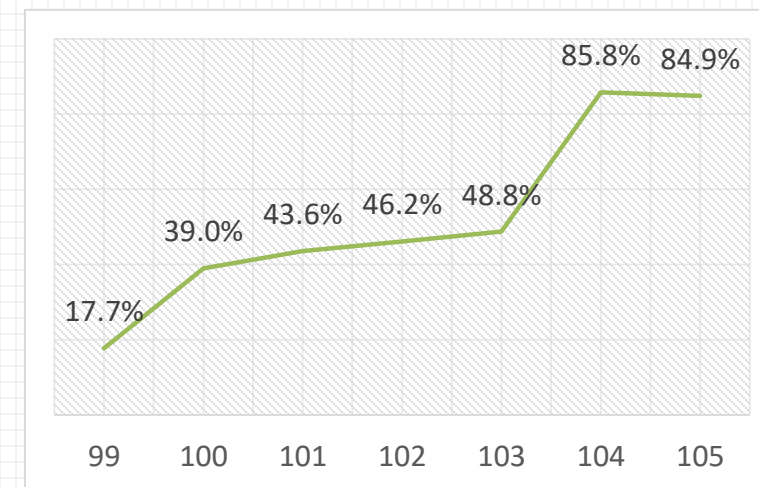
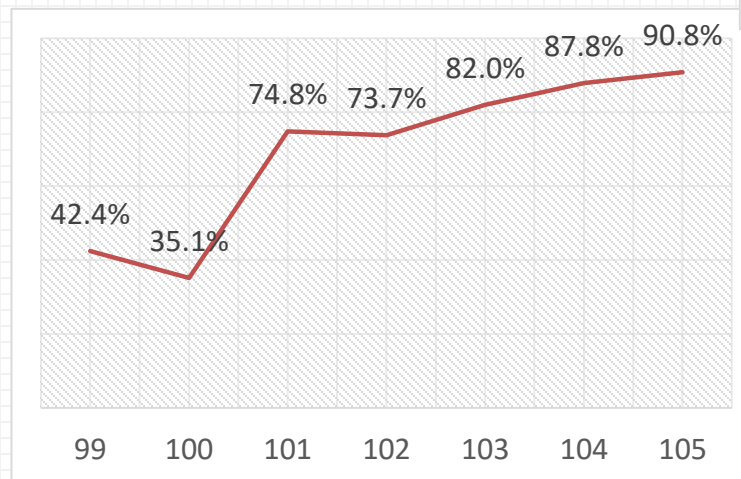
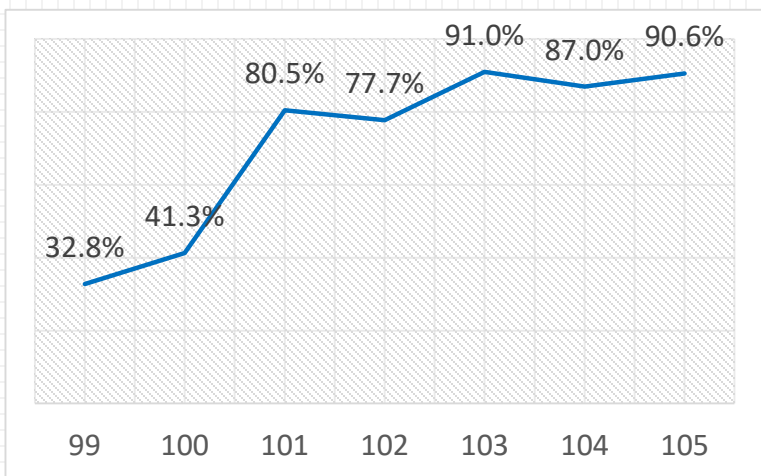
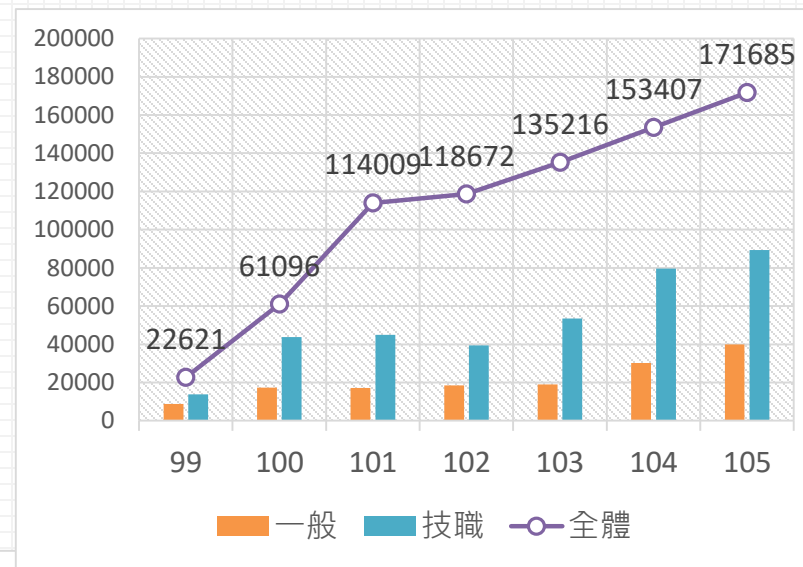
興趣探索



共通職能

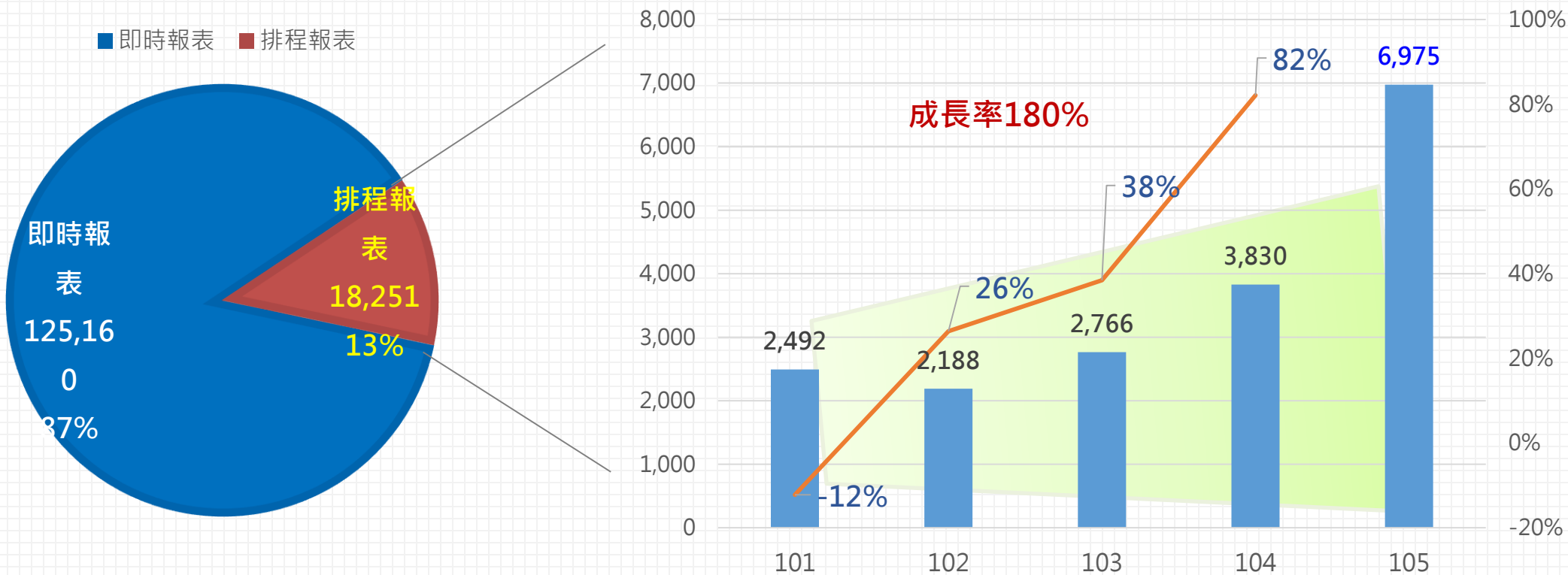


專業職能



報表下載次及成長率明顯增加

- 後臺49張報表使用下載已累計達約14.3萬，全國大專校院使用率逾9成(136校)，平均每日下載120次，報表下載次數自102學年度開始呈現逐年上升趨勢
- 排程報表(進階分析)下載次數近兩年成長快速，105學年度報表下載數比101學年度成長1.8倍
- 且104學年起有明顯增加趨勢，推測各校經宣導後對平台推出的兩項教學回饋功能有導入應用意願之故



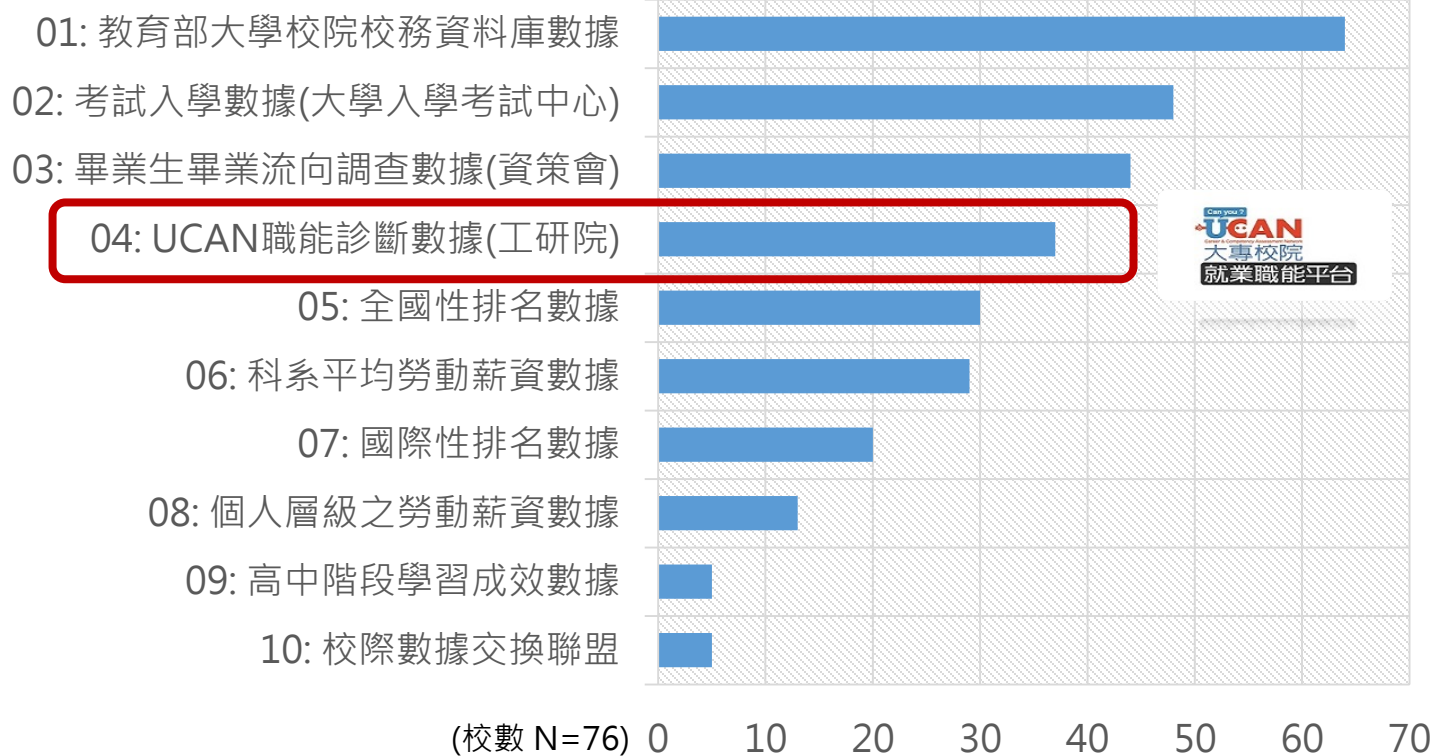
UCAN也逐漸成為IR辦公室，最常取用的學生學習成效外部數據來源

「國內大專校院對於取得外部數據的需求一直存在……外部數據的使用程度與外部數據資料的開放程度、數據品質以及介接的可能性有關。」

「台灣校務研究辦公室的結構與功能」，《台灣校務研究實務》(2018)



校務研究辦公室外部數據來源



資料來源：「台灣校務研究辦公室的結構與功能」，《台灣校務研究實務》(2018)

如何找到對的報表和設定分析議題？



串檔失敗
無效填答樣本
根本沒記錄資料
不知如何解讀報表
分析結果如何判讀...

在燒腦之前，



先休息一下

UCAN報表 下載及解讀

報表解讀分析，先
考慮我是誰(who)、
我想知道什麼
(why)

- 報表種類介紹
- 報表設定及下載
- 報表解讀與分析應用



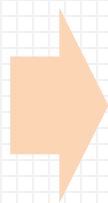
UCAN後台管理頁面

UCAN有哪幾種報表？



就業職能平台

- ⊕ 帳號管理
- ⊕ 課程管理
- 檢視診斷結果與能力養成
- ⊖ 報表管理
 - 即時統計報表下載(班級)
 - 即時統計報表下載(個人)
 - 排程統計報表下載
 - 全校學生之填答狀況下載
 - 智慧分析報表
 - 教學能量回饋報表下載
 - 結合畢業生流向調查結果
- ⊕ 紙本施測問卷管理
- ⊕ 諮詢問題管理
- ⊕ 下載專區



報表種類	更新頻率	取得方式	功能
 即時統計報表	立即更新	後臺《報表管理》可立即下載	可立即取得系、年、班的統計結果
 排程統計報表	立即更新	後臺《報表管理》設定排程，隔日可下載檔案	可取得全校的統計結果，另有也能排程匯出個別學生填答結果。
 智慧分析報表	每月11日更新	後臺《報表管理》進入智慧分析報表下載（限學校總管理者）	以月份、學期為時間區間提供多維度報表及分析圖表。



即時報表的設定及下載



- ⊕ 帳號管理
- ⊕ 課程管理
- 檢視診斷結果與能力養成
- ⊖ 報表管理

即時統計報表下載(班級)
 即時統計報表下載(個人)

排程統計報表下載
 全校學生之填答狀況下載
 智慧分析報表
 教學能量回饋報表下載
 結合畢業生流向調查結果

- ⊕ 紙本施測問卷管理
- ⊕ 諮詢問題管理
- ⊕ 下載專區

即時報表下載

及時報表下載操作步驟說明

- 請設定您在產生報表的條件及種類，即可直接下載。
- 若需全校性統計、各項診斷原始資料，請改至排程下載操作。

及時下載報表種類說明

報表種類	用途
整體使用統計報表	分析對象完成診斷及能力規劃的概況
職業興趣診斷結果	分析對象在16個職涯類型的興趣概況
職場共通職能診斷結果	分析對象在8個職場共通職能的能力強弱
專業職能診斷結果	分析對象在個別就業途徑的專業能力強弱
未做診斷之帳號清單	列出目前職業興趣診斷、職場共通職能診斷、專業職能診斷尚未進行之使用者清單

下載即時報表

→請依照以下步驟產生報表

由於職場共通職能與專業職能內容於 2011年2月19日 進行調整與更新，若您要下載「職場共通職能診斷結果」或「專業職能診斷結果」這張報表，請您在統計區間的選擇，以 2011/2/19 作為區隔，其他報表不受影響。

期間日期: 2016/10/1 起-至 2016/10/3 止

身份: 學生

學校: []

學制: []

系所: []

年級: []

班級: []

統計種類: **整體分析**

- 整體分析
- 興趣診斷分析
- 共通職能診斷分析
- 專業職能診斷分析
- 職業興趣診斷未進行清單
- 共通職能診斷未進行清單
- 專業職能診斷未進行清單
- 共通職能養成教學能回饋未進行清單
- 專業職能養成教學能回饋未進行清單

下載檔案



即時報表下載清單

No.	報表種類	用途	最小單位
1	整體分析	分析整體班級完成診斷及能力養成計畫的概況	班級
2	職業興趣診斷結果	分析整體班級在16個職涯類型的興趣概況	班級
3	共通職能診斷結果	分析整體班級在8個職場共通職能的能力強弱	班級
4	專業職能診斷結果	分析整體班級在個別就業途徑的專業能力強弱	班級
5	職業興趣診斷未進行清單	列出目前職業興趣診斷尚未進行之使用者清單	個人
6	共通職能診斷未進行清單	列出目前共通職能診斷尚未進行之使用者清單	個人
7	專業職能診斷未進行清單	列出目前專業職能診斷尚未進行之使用者清單	個人
8	共通職能養成教學能量回饋未進行清單	列出目前共通職能養成教學能量回饋未進行之使用者清單	個人
9	專業職能養成教學能量回饋未進行清單	列出目前專業職能養成教學能量回饋未進行之使用者清單	個人
10	職業興趣診斷結果	學生個人16個職涯類型的診斷分數之原始結果報表	個人
11	職場共通職能診斷結果	學生個人8個職場共通職能的診斷分數之原始結果報表	個人
12	專業職能診斷結果	學生個人就業途徑的診斷分數之原始結果報表	個人
13	職業興趣診斷Holland碼	列出Holland 碼原始分數及PR值	個人



排程報表的設定及下載



- ⊕ 帳號管理
- ⊕ 課程管理
- 檢視診斷結果與能力養成
- ⊖ 報表管理
 - 即時統計報表下載(班級)
 - 即時統計報表下載(個人)
 - 排程統計報表下載**
 - 全校學生之填答狀況下載
 - 智慧分析報表
 - 教學能量回饋報表下載
 - 結合畢業生流向調查結果
- ⊕ 紙本施測問卷管理
- ⊕ 諮詢問題管理
- ⊕ 下載專區

首頁>>排程統計報表下載

排程統計報表下載

排程報表種類說明

報表種類	匯出欄位或用途
全校整體使用統計報表	分析全校完成診斷及能力規劃的概況
全校職業興趣診斷結果	分析全校在16個職業類型的興趣概況
全校職場共通職能診斷結果	分析全校在8個職場共通職能的能力強弱
全校專業職能診斷結果	分析全校在個別就業途徑的專業能力強弱
UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間
UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間
UCAN專業職能	
UCAN職業興趣	
UCAN職場共通	

首頁>>排程統計報表下載

排程統計報表下載

建立報表匯出排程

由於職場共通職能與專業職能內容於 2011年2月19日 進行調整與更新, 若您要下載「**職場共通職能診斷結果**」或「**專業職能診斷結果**」這二張報表, 其報表只會呈現 2011/2/19以後的診斷數據, 其他報表不受影響。

期間日期: 2016/10/1 起~至 2016/10/3 止

身份: **全校整體使用統計報表**

學校: 全校職業興趣診斷結果

學制: 全校共通職能診斷結果

系所: 全校專業職能診斷結果

年級: UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型平均分數)原始資料

班級: UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料

統計種類: UCAN專業職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料

UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型)全國PR值

UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向)全國PR值

UCAN職業興趣診斷(個別學生)Holland碼

UCAN管理者統計報表

UCAN課程匯入統計

UCAN職業興趣診斷(個別非學生-各類型平均分數)原始資料

UCAN職場共通職能診斷(個別非學生-各面向平均分數)原始資料

UCAN專業職能診斷(個別非學生-各面向平均分數)原始資料

全校整體使用統計報表

建立排程報表



排程報表下載清單-1



■ 全校學生之填答狀況下載、排程統計報表下載

No.	報表種類	用途	最小單位
1	全校所有帳號之各項診斷清單	列出目前 所有在校學生 帳號之各項填答狀況(含興趣診斷、共通職能診斷、專業職能診斷狀況以及職能養成教學能量回饋)	全校
2	全校整體使用統計報表	分析全校完成診斷及能力規劃的概況	班級
3	全校職業興趣診斷結果	分析全校在16個職涯類型的興趣概況	班級
4	全校共通職能診斷結果	分析全校在8個職場共通職能的能力強弱	班級
5	全校專業職能診斷結果	分析全校在個別就業途徑的專業能力強弱	班級
6	UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	個人
7	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	個人
8	UCAN專業職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、職涯類型、就業途徑能力面向、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	個人
9	UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型)全國PR值	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次PR值、第1~4次診斷完成時間	個人
10	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各類型)全國PR值	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次PR值、第1~4次診斷完成時間	個人
11	UCAN職業興趣診斷(個別學生)Holland碼	學校名稱、系/年級/班、學號、Holland碼原始分數及PR值、Holland碼及類型、相關職業、施測時間	個人



排程報表下載清單-2

■ 職能養成之教學能量回饋統計報表下載

No.	報表種類	用途	最小單位
1	共通職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對校內提供共通職能課程或相關活動之意見以及共通職能優勢-課程能量二維度分析	班級
2	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對與系所相關的專業職能課程或相關活動之意見以及專業職能優勢-課程能量二維度分析	班級
3	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對與系所無關的專業職能課程或相關活動之意見	班級
4	共通職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、共通職能分數、意見調查結果	個人
5	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、專業職能分數、意見調查結果	個人
6	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、就業途徑分數、意見調查結果	個人
7	未填答職能養成之教學能量回饋問卷清單	各項職能回饋未填答之清單	個人



排程報表下載清單- 3



■ UCAN結合畢業生流向調查統計報表下載

No.	報表種類	用途	最小單位
1	學校整體串檔數據	針對畢業生資料庫與UCAN資料庫串檔總數的盤點報表，提供學校與系所初步了解當學年度串檔的資料量，決定後續資料分析策略	全校
2	畢業生的 <u>工作職業類型</u> 分布	系所可藉由畢業生的就業分布，規劃系所職涯進路、設定系所需養成的職能項目進而規劃職能導向式的教學策略與內容。	系所
3	在校 <u>學習經驗</u> 對畢業生目前工作的幫助	從畢業生的調查中可以知道，那些學習經驗對將來從事不同領域工作最有幫助，進而幫助學校或系所加強這方面的課程或活動。	系所
4	畢業生 <u>工作類型</u> 與 <u>興趣診斷</u> 分數之交叉表	提供學校或系所畢業生在學的興趣分數與目前就業類型的關係，惟須注意影響畢業生就業的因素很多，興趣只是其中之一，不宜針對結果過度解釋。	系所
5	畢業生 <u>工作狀況</u> 與 <u>共通職能</u> 分數之交叉表	提供學校與系所畢業生在學時期診斷的共通職能分數與目前就業狀況的關係。	系所
6	畢業生 <u>工作類型</u> 與 <u>共通職能</u> 分數之交叉表	提供學校與系所畢業生在學時期診斷的共通職能分數與目前工作類型的關係。	系所
7	畢業生工作 <u>所需的專業能力</u> 與 <u>專業職能</u> 分數之交叉表	提供學校與系所畢業生目前專業能力與工作相符程度與在學時的職能診斷分數之交叉表，可回饋學校解學生 <u>缺少的能力</u> 。	系所
8	畢業生 <u>工作內容</u> 與原就讀系所專業與專業職能分數之交叉表 <u>專業職能</u> 分數之交叉表	提供學校與系所畢業生目前工作內容與原就讀系所專業訓練課程之相符程度與在學時的職能診斷分數之交叉表，可回饋學校了解 <u>哪些面向需要加強</u> 。	系所



智慧分析報表的設定及下載

Can you?
UCAN
Career & Competency Assessment Network
大專校院
就業職能平台

- ⊕ 帳號管理
- ⊕ 課程管理
- 檢視診斷結果與能力養成
- ⊖ 報表管理
 - 即時統計報表下載(班級)
 - 即時統計報表下載(個人)
 - 排程統計報表下載
 - 全校學生之填答狀況下載
 - 智慧分析報表**
 - 教學能量回饋報表下載
 - 結合畢業生流向調查結果
- ⊕ 紙本施測問卷管理
- ⊕ 諮詢問題管理
- ⊕ 下載專區

帳號密碼原則

- 帳號為貴校的總管理者帳號；登入密碼預設為Ucan+學校代碼(U需大寫)
- 「開始下載及查閱智慧分析報表」



請注意！

帳號為貴校的總管理者帳號；

登入密碼為Ucan+學校代碼(U需大寫)

請留意並非登入UCAN前台之密碼，

輸入多次會被鎖住，若無法登入請洽辦公室

智慧分析報表

UCAN智慧分析報表名稱

報表種類	用途	數字定義(計算方式)
1.學校帳號數統計	顯示全校各學年、學期帳號申請數	帳號數
2.管理者帳號數統計	顯示全校各學年、學期各類型管理者帳號數	帳號數
3.全校學生使用狀況	顯示全校各學年、學期學生各項(興趣、共通、專業職能)診斷人次	診斷次數/人次
4.各系所職業興趣概況分析	顯示全校各系、年級、班級學生職涯類型診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
5.各系所共通職能概況分析	顯示全校各系、年級、班級學生共通職能診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
6.系_班_帳號數	顯示全校各系、年級、班級帳號申請人數	帳號申請的人數
7.系_班_各項診斷次數	顯示全校各系、年級、班級學生各項(興趣、共通、專業職能)診斷次數	診斷次數/人次
8.系_班_專業職能	顯示全校各系、年級、班級學生專業職能診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
9.就業途徑診斷次數	顯示全校各就業途徑的診斷次數	診斷次數/人次



智慧分析報表下載清單

No.	報表種類	用途	計算單位
1	學校帳號數統計	顯示全校各學年、學期帳號申請數	帳號數
2	管理者帳號數統計	顯示全校各學年、學期各類型管理者帳號數	帳號數
3	全校學生使用狀況	顯示全校各學年、學期學生各項(興趣、共通、專業職能)診斷人次	診斷次數/人次
4	各系所職業興趣概況分析	顯示全校各系、年級、班級學生生涯類型診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
5	各系所共通職能概況分析	顯示全校各系、年級、班級學生共通職能診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
6	系_班_帳號數	顯示全校各系、年級、班級帳號申請人數	帳號申請的人數
7	系_班_各項診斷次數	顯示全校各系、年級、班級學生各項(興趣、共通、專業職能)診斷次數	診斷次數/人次
8	系_班_專業職能	顯示全校各系、年級、班級學生專業職能診斷數與平均分數	平均分數/診斷次數
9	就業途徑診斷次數	顯示全校各就業途徑的診斷次數	診斷次數/人次

使用者與問題分類

欲瞭解的問題	可使用的報表或功能	相關使用者身份別
校內各系班學生目前填答狀況	全校學生填答狀況下載	推動學生施測相關單位
學生 興趣探索 結果	三項診斷-興趣探索	系所導師、學職輔、校務研究單位
想了解學生 共通職能 分數狀況	三項診斷-共通職能	教務單位、職輔單位、校務研究、系所相關教學人員
想了解學生 專業職能 分數狀況	三項診斷-專業職能	
想了解學校 共通職能教學 成果	職能養成教學能量回饋-A問卷	教務單位、校務研究、系所相關教學人員
想了解學校 專業職能教學 成果	職能養成教學能量回饋-B問卷	
想了解是否有 非適性學習 學生	職能養成教學能量回饋-C問卷	系所導師、學職輔、校務研究單位
想了解本校畢業生找的工作有符合他們在學時的 興趣 嗎?	興趣探索結合畢業生流向調查	學職輔、校務研究單位、各院系所
畢業生在校時的 共通職能與就業 之間的關係如何?	共通職能結合畢業生流向調查	教務單位、校務研究、系所相關教學人員
依畢業生的回饋，要如何增強在學生 專業職能 ?	專業職能結合畢業生流向調查	

查詢全校學生填答狀況



我想了解校內
各系、班學生
目前填答率

推動學生施測相關單位

使用者：系統管理者 常見問題 UCAN使用指南

首頁 >> 全校學生之填答狀況下載

全校學生之填答狀況下載

建立報表匯出排程

身份：學生

學校：_____

學制：_____

系所：_____

年級：全部

班級：全部

建立排程報表

不能設定日期，只提供目前在校學生施測狀況查詢!

採排程方式隔日產出結果

設定排程報表

設定排程報表

編號	報表名稱	學校代碼	學制	系所	年級	班級	使用者	送出時間	狀態	操作	刪除
1	全校所有帳號之各項診斷清單	1171	四技	應用外語系	3	全部	1171ucan01	2018/04/17	未產出	未完成	刪除
2	全校所有帳號之各項診斷清單	1174	四技	全部	全部	全部	1174ucan01	2018/04/17	未產出	未完成	刪除
3	全校所有帳號之各項診斷清單	0036	大學	全部	全部	全部	0036ucan01	2018/04/16	產出	下載	
4	全校所有帳號之各項診斷清單	1164	四技	全部	全部	全部	1164b202	2018/04/13	產出	下載	
5	全校所有帳號之各項診斷清單	1026	四技	資訊工程系	3	1	1026ucan01	2018/04/11	產出	下載	
6	全校所有帳號之各項診斷清單	1017	大學	全部	全部	全部	1017ucan01	2018/04/11	產出	下載	
7	全校所有帳號之各項診斷清單	1032	全部	全部	全部	全部	1032ucan01	2018/04/11	產出	下載	
8	全校所有帳號之各項診斷清單	1039	全部	全部	全部	全部	hsiao	2018/04/11	產出	下載	
9	全校所有帳號之各項診斷清單	1026	四技	運籌管理系	全部	全部	1026ucan01	2018/04/09	產出	下載	

查詢全校學生填答狀況-下載結果

- 下載格式為excel檔，一個檔案中有兩份工作表單：

表單1：學校目前所有班級診斷人數統計

列出目前所有班級之**三項診斷**完成人數以及有設定**能力養成計畫**人數

學校	學制	系所	年級	班級	職業興趣診斷人數	職場共通職能診斷人數	專業職能診斷人數	共通職能養成計畫人數	專業職能養成計畫人數
國立00大學	大學	教育學系	1	1	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	企管系	1	2	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	2	1	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	2	2	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	3	1	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	3	2	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	4	1	0	0	0	0	0
國立00大學	大學	教育學系	4	2	0	0	0	0	0

表單2：學校目前所有帳號之各項診斷清單

列出目前所有在學生之**三項診斷**與**職能回饋**於各年級完成狀況，
1代表有完成，0代表未完成。

學校	學制	系所	年級	班級	帳號	學號	姓名	職業興趣探索				職場共通職能診斷				專業職能診斷				共通職能養成之教學能量回				專業職能養成之教學能量				專業職能養成之教學能量															
								1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級	1年級	2年級	3年級	4年級								
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	楊○	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	洪○	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	楊○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	陳○	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	甘○	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
國立	大學	教育學	1	1班	10606510	6510	溫○	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

提醒您：學生無法同時填答B問卷與C問卷，系統會依學生之系所屬性分流填答

興趣探索相關報表



我想了解學生
興趣探索結果

系所導師、學職輔、
校務研究單位

資料庫類型與問卷來源：三項診斷-興趣探索

分析單位	即時報表 當學年	排程報表 跨年度
班級	①16職涯類型分數-整體分析 學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/16職涯類型平均分數	④16職涯類型分數與PR值-整體分析 學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/16職涯類型平均分數/16職涯類型PR值
	②16職涯類型-個人分數 學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/完成時間/16職涯類型平均分數	⑤16職涯類型-個人分數(四次紀錄) 學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/診斷次數/16職涯類型平均分數/診斷完成時間/...(重複4次)
個人	③個人職業性格類型Holland碼 學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/完成時間/Holland碼原始分數/Holland碼PR值/Holland碼型/相關職業	⑥16職涯類型-個人PR值(四次紀錄) 學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/診斷次數/16職涯類型PR值/診斷完成時間/...(重複4次)
		⑦個人職業性格類型Holland碼(四次紀錄) 學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/診斷次數/Holland碼原始分數/Holland碼PR值/Holland碼型/相關職業/完成時間/...(重複4次)

示範分析：系所職涯進路規劃及個別學生輔導

• 系所規劃

- 利用上述報表④搭配辦公室提供的其他類型常模檔案，自行彙整系所整體分析表如下：

以某校財務金融系為例：顯示本系整體學生的興趣傾向與本系符合

職涯類型	原始分數	全國常模	商業及管理學門常模
建築營造	2.74	67	71
天然資源、食品與農業	1.74	54	60
藝文與影音傳播	1.56	38	41
企業經營管理	3.14	84	79
教育與訓練	2.78	57	57
金融財務	3.11	86	79
政府及公共行政管理	2.11	55	53
醫療保健	2.07	44	46
個人及社會服務	2.59	51	48
休閒與觀光旅遊	2.58	48	44
資訊科技	2.33	65	69
司法、法律與公共安全	2.29	47	45
行銷與銷售	2.33	64	58
製造業	2.00	56	56
科學、技術、工程、數學	1.48	50	56
物流運輸	2.26	67	64

• 學生輔導

- 利用上述報表②或⑤以及⑥搭配辦公室提供的常模檔案，自行彙整學生個人分析表如下：

以某財金系大四生，UCAN興趣探索診斷為例：顯示個人興趣與系所符合

職涯類型	原始分數	全國常模	大四年級常模	商業及管理學門常模
建築營造	2.06	58	55	59
天然資源、食品與農業	1.18	32	30	36
藝文與影音傳播	0.88	7	8	6
企業經營管理	2.06	53	52	46
教育與訓練	0.88	16	17	17
金融財務	3.82	95	95	91
政府及公共行政管理	1.76	45	47	43
醫療保健	1.76	33	35	34
個人及社會服務	0.88	7	9	6
休閒與觀光旅遊	0.88	7	8	6
資訊科技	2.94	74	71	77
司法、法律與公共安全	2.06	45	48	43
行銷與銷售	1.47	36	38	31
製造業	2.06	59	58	59
科學、技術、工程、數學	1.47	49	47	55
物流運輸	1.47	37	39	34

示範分析：規劃系所或個人跨域學習

- 利用16職涯類型結果報表自行彙整自己系所或個別學生之平均分數與PR值：

某校財經系16職涯類型學門PR值

職涯類型	商業及管理學門常模
建築營造	59
天然資源、食品與農業	36
藝文與影音傳播	6
企業經營管理	46
教育與訓練	17
金融財務	91
政府及公共行政管理	43
醫療保健	34
個人及社會服務	6
休閒與觀光旅遊	6
資訊科技	77
司法、法律與公共安全	43
行銷與銷售	31
製造業	59
科學、技術、工程、數學	55
物流運輸	34

- ✓ 在系所所屬的商管學門中，對金融財務的興趣超過該學門91%，顯示該系學生整體興趣與系所就業途徑高度相符，學習動機可能較高，課程教學活動規劃可更多元，提高學習成效。
- ✓ 對資訊科技的興趣超過該學門77%的人，系上可規劃**金融科技(FinTech)**相關學程或分組，或輔導學生雙主修資訊科技。
- ✓ 透過常模規劃系所定位職涯進路、課程模組及教學策略。

某財金系學生16職涯類型分數

職涯類型	原始分數	全國常模	商業及管理學門常模
建築營造	2.06	58	59
天然資源、食品與農業	1.18	32	36
藝文與影音傳播	0.88	7	6
企業經營管理	2.06	53	46
教育與訓練	0.88	16	17
金融財務	2.94	74	77
政府及公共行政管理	1.76	45	43
醫療保健	1.76	33	34
個人及社會服務	0.88	7	6
休閒與觀光旅遊	0.88	7	6
資訊科技	3.82	95	91
司法、法律與公共安全	2.06	45	43
行銷與銷售	1.47	36	31
製造業	2.06	59	59
科學、技術、工程、數學	1.47	49	55
物流運輸	1.47	37	34



- ✓ 發現該學生興趣分數最高為**資訊科技**，其次才為**金融財務**。
- ✓ 顯示學生有**跨領域之興趣傾向**，導師可以鼓勵學生探索相關領域學程、或提供學生學校相關學習資源。

共通職能相關報表



教務單位、職輔單位、校務
 研究、系所相關教學人員

資料庫類型與問卷來源：三項診斷-共通職能

分析單位	即時報表  當學年	排程報表  跨年度
班級	① 共通職能分數-整體分析 學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/診斷類型/8大共通職能平均分數	③ 共通職能分數-整體分析 學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/8大共通職能平均分數/8大共通職能PR值
	② 共通職能-個人分數 學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/完成時間/8大共通職能平均分數	④ 共通職能-個人分數(四次紀錄) 學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/診斷次數/8大共通職能平均分數/診斷完成時間/是否進行共通能力養成計畫
個人		⑤ 共通職能-個人PR值(四次紀錄) 學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/診斷次數/8大共通職能PR值/診斷完成時間

示範分析：瞭解校/系/個人能力差距

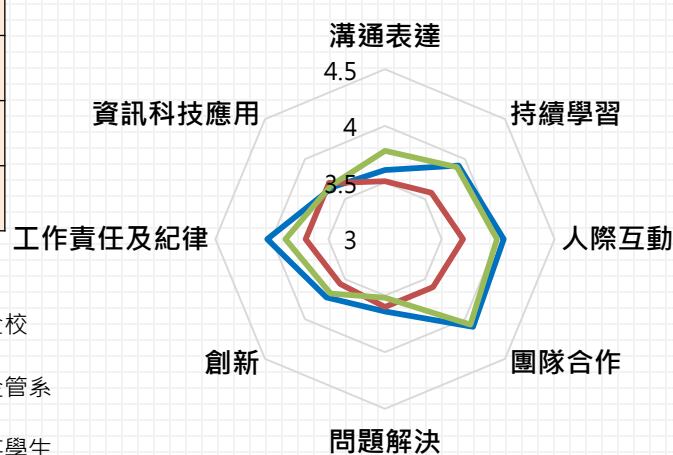
校->系->個別學生：

- 利用所有共通職能報表彙整全校/系所/個別學生之平均分數與PR值，繪製雷達圖了解共通職能概況

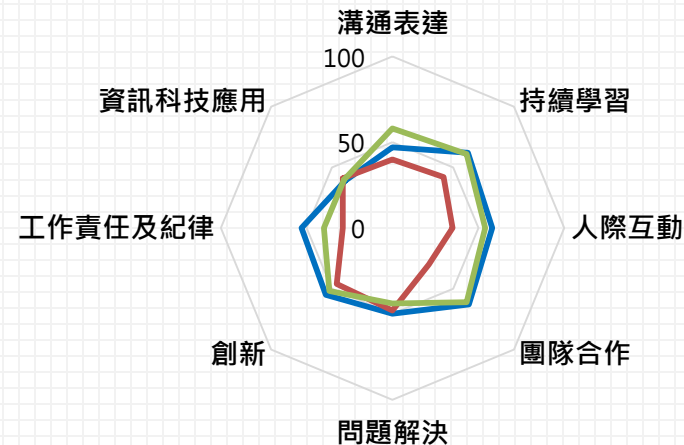
共通職能	原始分數			PR值		
	全校	企管系	某學生	全校	企管系	某學生
溝通表達	3.61	3.51	3.78	47	40	58
持續學習	3.92	3.58	3.9	62	42	61
人際互動	4.05	3.69	3.99	58	35	54
團隊合作	4.1	3.6	4.07	63	30	61
問題解決	3.64	3.6	3.52	50	48	44
創新	3.73	3.56	3.68	55	46	52
工作責任及紀律	4.04	3.7	3.88	53	29	40
資訊科技應用	3.65	3.7	3.67	39	41	40

- ✓ 對照學生(校/系所/個人)的原始平均分數與常模分數，瞭解在群體之中的相對位置
- ✓ 依在各群體中的相對位置(職能)，進行學習輔導或校務決策

平均分數



PR值



專業職能相關報表

資料庫類型與問卷來源：三項診斷-專業職能

分析單位	即時報表 當學年	排程報表 跨年度
班級	①專業職能分數-整體分析	③專業職能分數-整體分析
	學校/學制/系所/年級/班級/完成人數/職涯類型/就業途徑/能力面向(第一層工作任務)/平均分數/最高分數/最低分數	學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/職涯類型/就業途徑/能力面向(第一層工作任務)/平均分數/最高分數/最低分數
個人	②專業職能-個人分數	④專業職能-個人分數(四次紀錄)
	學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/完成時間/職涯類型/就業途徑/就業途徑平均分數	學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/職涯類型/就業途徑/能力面向(第一層工作任務)/平均分數/就業途徑平均分數/完成時間/...(重複4次)



教務單位、校務研究、系所
相關教學人員

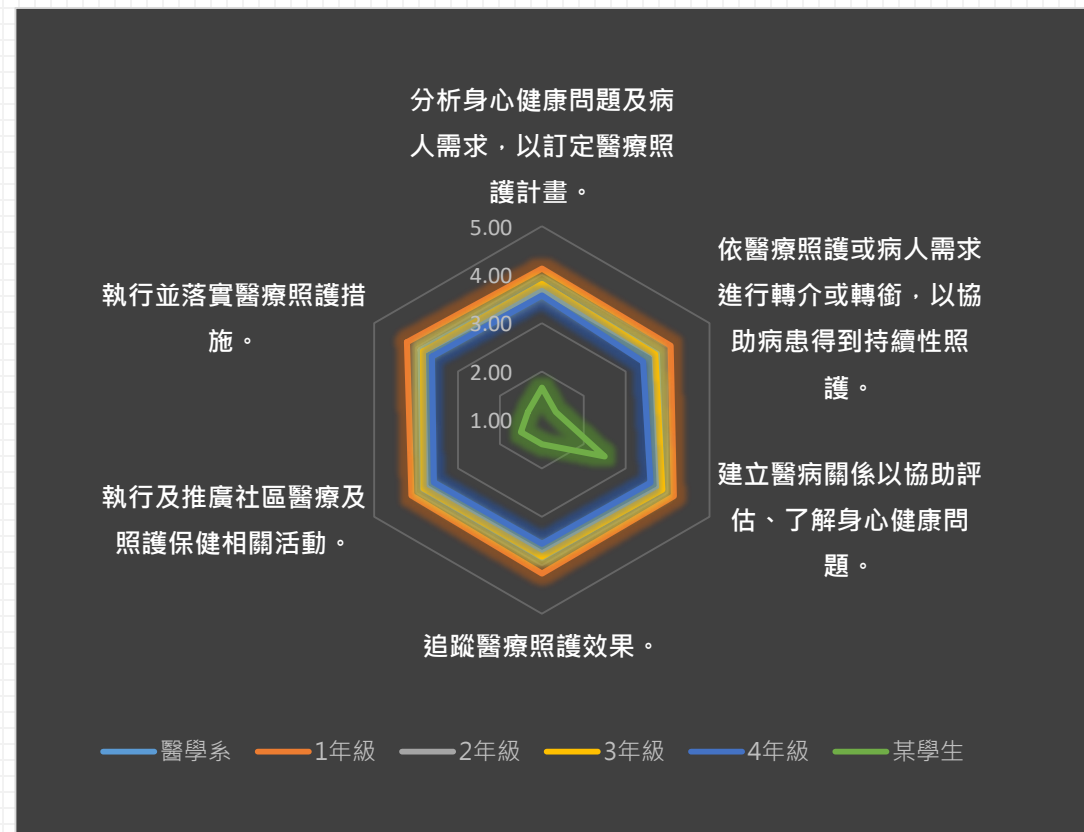
示範分析：瞭解系/年級/個人能力差距

系所/年級->個別學生

- ✓ 利用所有專業職能報表彙整系所/年級/個別學生之就業途徑與工作任務專業職能平均分數，繪製雷達圖以了解系、年級以至個別學生專業職能概況

- ✓ 以某校醫學系來說一年級自評專業職能分數最高，而四年級最低
- ✓ 某三年級學生分數皆低於3分，建議系所老師進行學習輔導

就業途徑 平均數	專業職能面向						
	分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。	追蹤醫療照護效果。	執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	執行並落實醫療照護措施。	
醫學系全體	3.83	3.81	3.74	3.87	3.84	3.83	3.89
1年級	4.14	4.13	4.07	4.14	4.17	4.11	4.21
2年級	3.76	3.69	3.69	3.81	3.75	3.77	3.84
3年級	3.81	3.81	3.71	3.87	3.82	3.82	3.84
4年級	3.56	3.57	3.41	3.59	3.56	3.58	3.62
某3年級學生	1.60	1.67	1.33	2.50	1.50	1.50	1.33



共通職能養成教學能量回饋報表



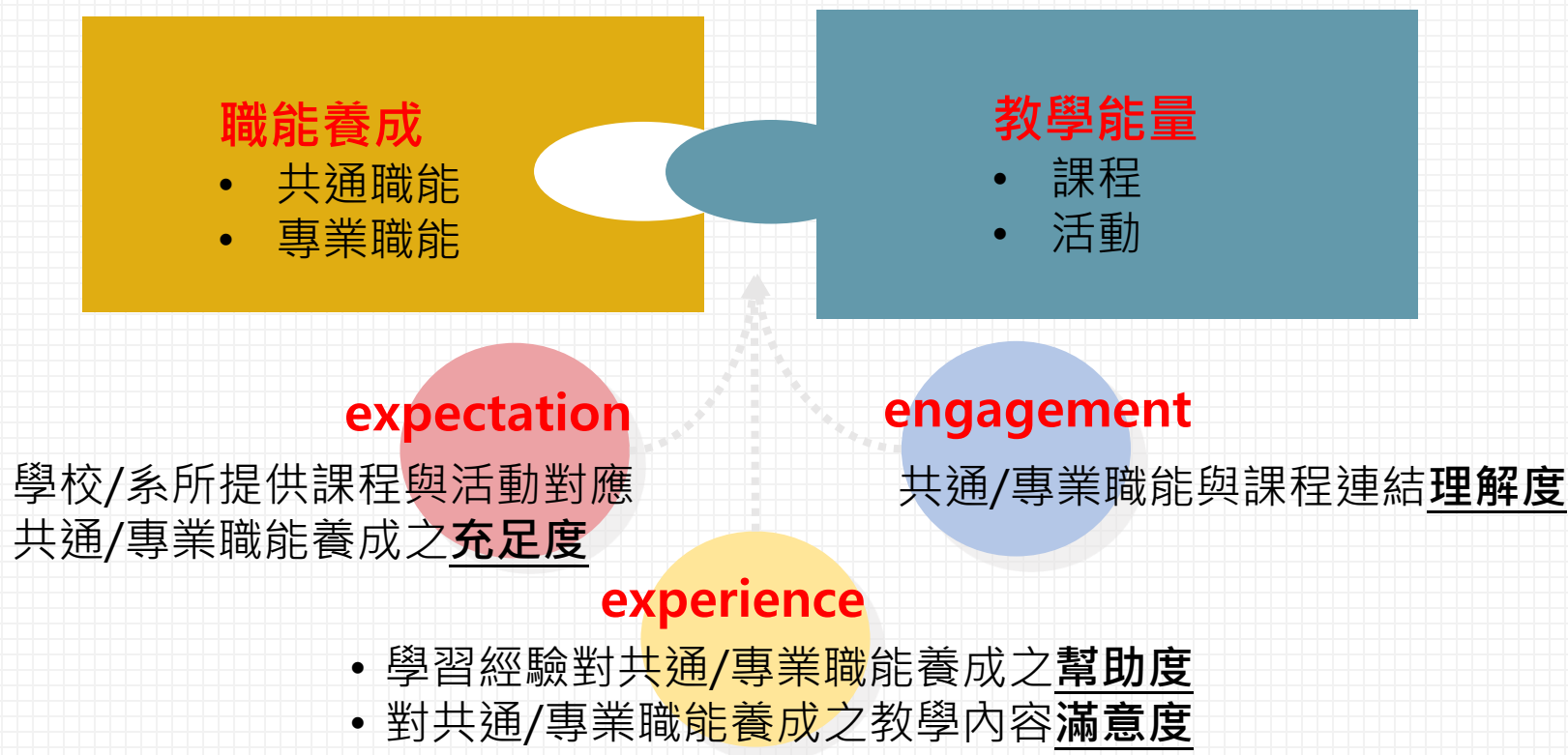
教務單位、通識中心
校務研究、系所教學人員

資料庫類型與問卷來源：職能養成教學能量回饋-A問卷

分析單位	排程報表 ★ 跨年度
<p>全校/系所/ 班級</p>	<p>① 共通職能養成教學能量回饋-<u>整體分析</u></p> <p>學校/學制/系所/年級/班級/總帳號數/完成診斷人數/職場共通職能面向/診斷平均分數(最高5)職能優勢/ 課程或活動充足度評估(最高5)課程能量/二維分析/不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(%) / 學校共通職能教學滿意度(最高5) / 系所共通職能教學滿意度(最高5) / 職能連結理解程度(最高4) / 應屆畢業生填答完成人數 / 整體就業準備度(最高4) / 整體就業準備度尚不充足人數 / 整體就業準備缺乏的職能(%)</p>
<p>個人</p>	<p>② 共通職能養成之教學能量回饋分析-<u>個人原始資料</u></p> <p>學校/學制/系所/年級/班級/帳號/學號/姓名/診斷日期/職場共通職能面向 / 診斷平均分數(最高5) / 課程或活動充足度評估(最高5) / 不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(1/0) / 學校共通職能教學滿意度(最高5) / 系所共通職能教學滿意度(最高5) / 職能連結理解程度(最高4) / 整體就業準備度(最高4) / 整體就業準備缺乏的職能</p>

「職能養成之教學能量回饋」分析應用

- 職能診斷後，針對職能(以能力角度,非個別課程)
- 收集學生回饋意見



共通職能養成之教學能量回饋整體分析

學校名稱	學制	系	年級	班	總人數	完成人數	1 職場共通職能面向	診斷平均分數(最高5) 職能優勢	課程或活動 充足度評估 (最高5) 課程能量	2 二維分析	不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(反應%)															3 都沒有幫助(人數/總人數)%	學校共通職能教學滿意度(最高5)	系所共通職能教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	4 應屆畢業生填答																	
											專業知識、知能 傳授	同學及老師 人脈	課程實務/ 寫作活動	業界實習	社團活動	語言學習	參與國際 交流活動	志工服務 服務學習	研究或教 學助理	通識課程	其他能力	完成人數	整體就業準備度(最高4)	整體就業準備缺乏的職能(%)																							
全部	全部	全部	全部	全部	200	100	溝通表達																																								
							持續學習																																								
							人際互動																																								
							團隊合作																																								
							問題解決																																								
							創新																																								
							工作責任及紀律																																								
							資訊科技應用																																								
							8大共通職能平均																																								
大學	A系				100	50	溝通表達																																								
							持續學習																																								
							人際互動																																								
							團隊合作																																								
							問題解決																																								
							創新																																								
							工作責任及紀律																																								
							資訊科技應用																																								
							8大共通職能平均																																								

說明

- ① 職能優勢-課程能量 二維度分析
- ② 「學習經驗」對應八大共通職能養成之幫助
- ③ 對學校提供共通職能養成之教學滿意度、對系所提供共通職能養成之教學滿意度、共通職能與課程連結之理解度
- ④ 應屆畢業整體就業準備之充分度、整體就業準備度不充分欠缺何項共通職能(若填不充分加問)

「職能養成之教學能量回饋」分析應用

- 透過「**職能優勢-課程能量二維度分析**」找出課程改善方向
- 系統預設以平均數定錨，學校可視需要自設參數(參考常模或自訂絕對標準)

象限II

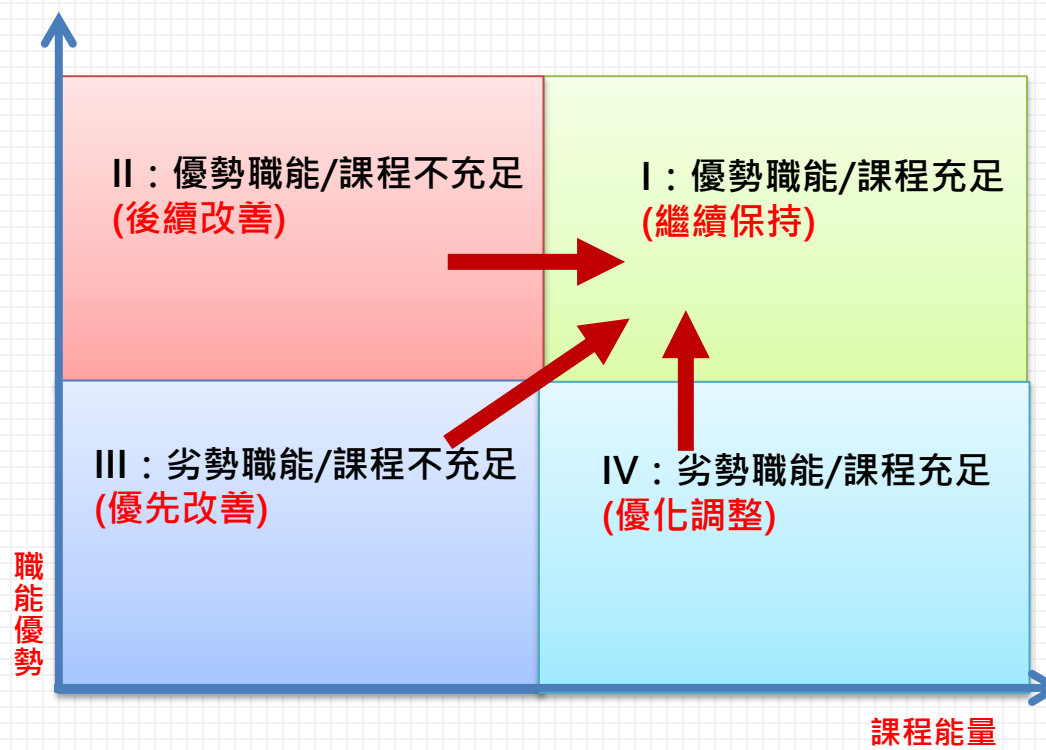
- 職能平均分數高
- 學校課程或活動不充足

擇時檢視課程規劃及學生學習狀況，提升課程或活動的豐富與充足度

象限III

- 職能平均分數低
- 學校課程或活動提供不充足

列為優先改善重點，提昇課程或活動的豐富與充足度，以提高此項職能的優勢



象限I

- 職能平均分數高
- 學校課程或活動充足

繼續保持課程與活動的充足性，滿足學生的學習需求。

象限IV

- 職能平均分數低
- 學校課程或活動充足

為有效運用資源，建議學校調整課程的教學策略及成果評量，使其與能力養成目標相符

共通職能養成之教學能量回饋-模擬報表(1)

① 職能優勢-課程能量二維度分析 ② 「學習經驗」對應八大共通職能養成之幫助

職場共通職能面向	診斷平均分數(最高5)職能優勢	課程或活動充足度評估(最高5)課程能量	二維分析	不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(反應%)											
				專業知識、知能傳授	同學及老師人脈	課程實務/實作活動	業界實習	社團活動	語言學習	參與國際交流活動	志工服務服務學習	研究或教學助理	通識課程	其他能力	都沒有幫助(人數/總人數)%
溝通表達	3.78	3.32	III. 優先改進	10.42	22.25	10.99	8.45	13.52	11.83	9.3	8.17	1.69	3.1	0	1.08
持續學習	3.80	3.65	IV. 優化調整	23.96	9.75	16.99	13.93	6.13	9.75	6.69	3.34	6.96	2.23	0	1.08
人際互動	3.97	3.43	II. 後續改進	3.83	27.43	6.19	8.26	18.29	3.54	13.86	14.75	1.47	1.77	0	2.15
團隊合作	3.99	3.56	I. 繼續保持	6.65	16.01	13.9	9.06	19.34	1.21	10.27	14.5	4.23	4.23	0	2.15
問題解決	3.82	3.53	IV. 優化調整	19.54	21.19	20.2	9.93	7.95	2.98	4.3	3.31	8.61	1.99	0	0
創新	3.69	3.12	III. 優先改進	17.24	12.07	12.76	8.97	10.69	2.76	12.41	3.1	8.62	8.62	0.69	6.45
工作責任及紀律	4.19	3.73	I. 繼續保持	11.9	16.4	18.65	17.36	11.9	0.64	5.14	7.07	7.72	2.25	0.32	2.15
資訊科技應用	4.11	3.65	I. 繼續保持	31.95	8.27	19.92	14.66	3.01	5.26	3.76	0.75	7.52	4.51	0.38	0
8大共通職能平均	3.92	3.50													

I. 繼續保持 優勢職能/課程充足

- **項目(what) :** 團隊合作、工作責任及紀律、資訊科技應用
- **如何保持(how) :**
 1. 深度了解學生學習，分析成績狀況，了解職能優勢是否確實
- 持續維持學生認為最有幫助的學習經驗的實施品質並定期檢視

II. 後續改善 優勢職能/課程不充足

- **項目(what) :** 人際互動
- **如何改善(how) :**
 1. 深度了解學生學習，分析成績狀況，了解職能優勢是否確實
 2. 課程對應職能盤點
 3. 調整課程

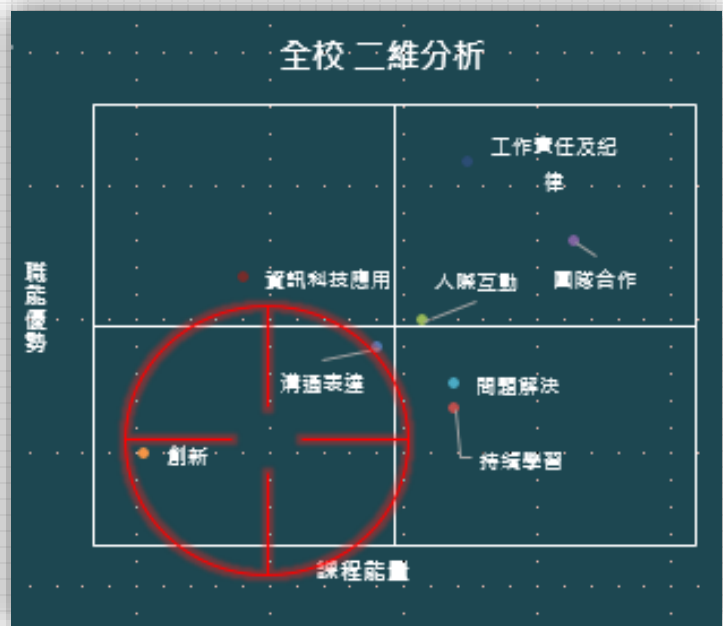
III. 優先改善 弱勢職能/課程不充足

- **項目(what) :** 溝通表達、創新
- **如何改善(how) :**
 1. 分析學生成績狀況，了解職能弱勢是否確實
 2. 課程對應職能盤點
 3. 調整課程
 4. 強化學習輔導機制

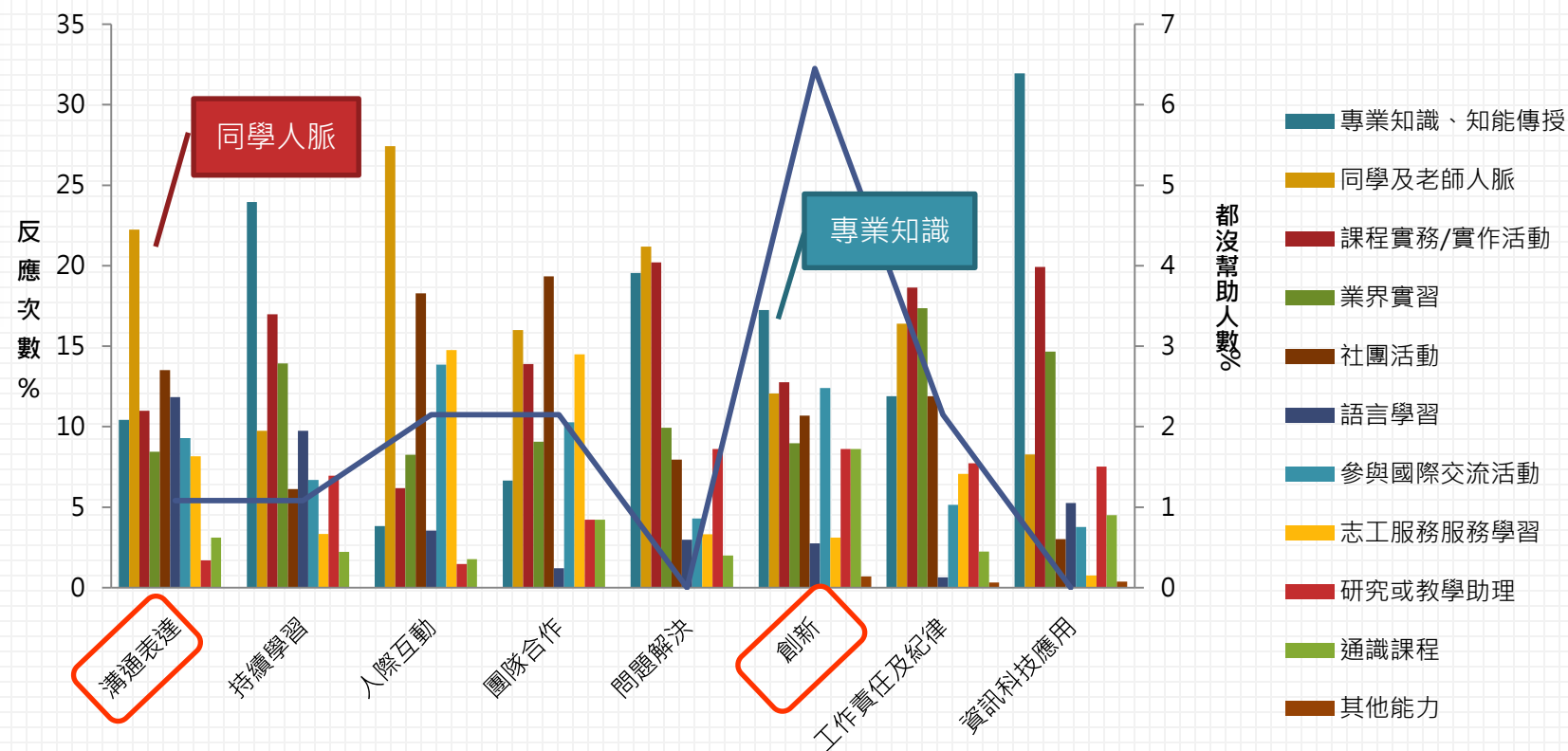
IV. 優化調整 弱勢職能/課程充足

- **項目(what) :** 持續學習
- **如何因應(how) :**
 1. 分析學生成績狀況，了解職能弱勢是否確實
 2. 調整課程的教學策略及成果評量，使其與能力養成目標相符
 3. 強化學習輔導機制

示範分析：如何加強需優先改善的共通職能



- 該校需優先改善之2項職能
 - 「溝通表達」可從培養人脈加強
 - 「創新」可從專業知識與知能傳授加強



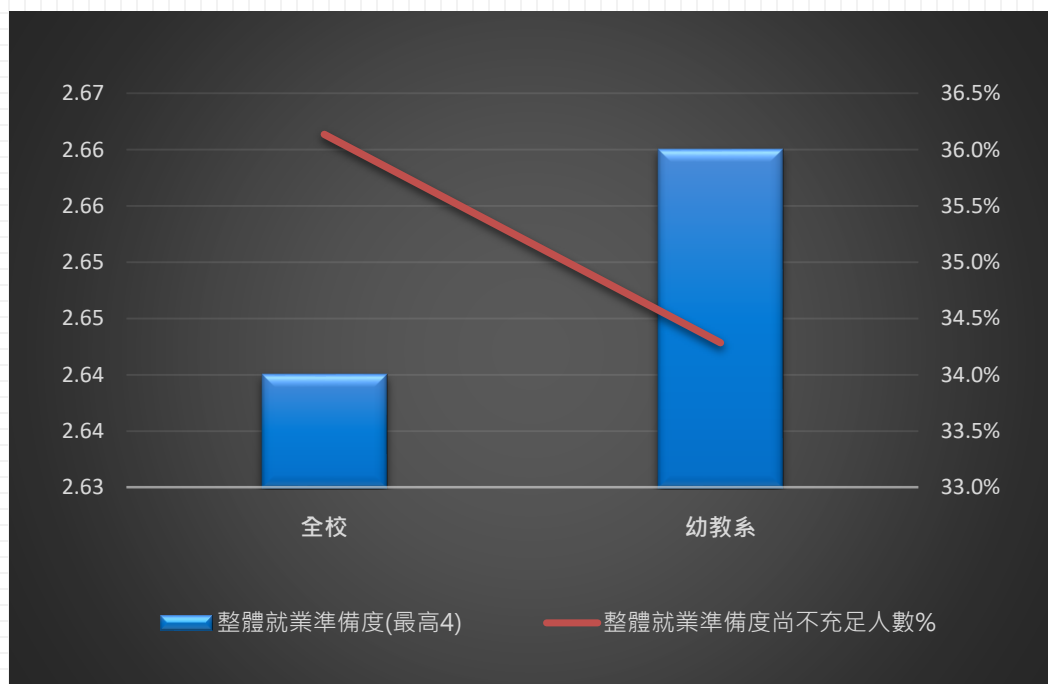
共通職能養成之教學能量回饋-模擬報表(2)

④ 應屆畢整體就業準備之充分度、整體就業準備度不充分欠缺何項共通職能(若填不充分加問)

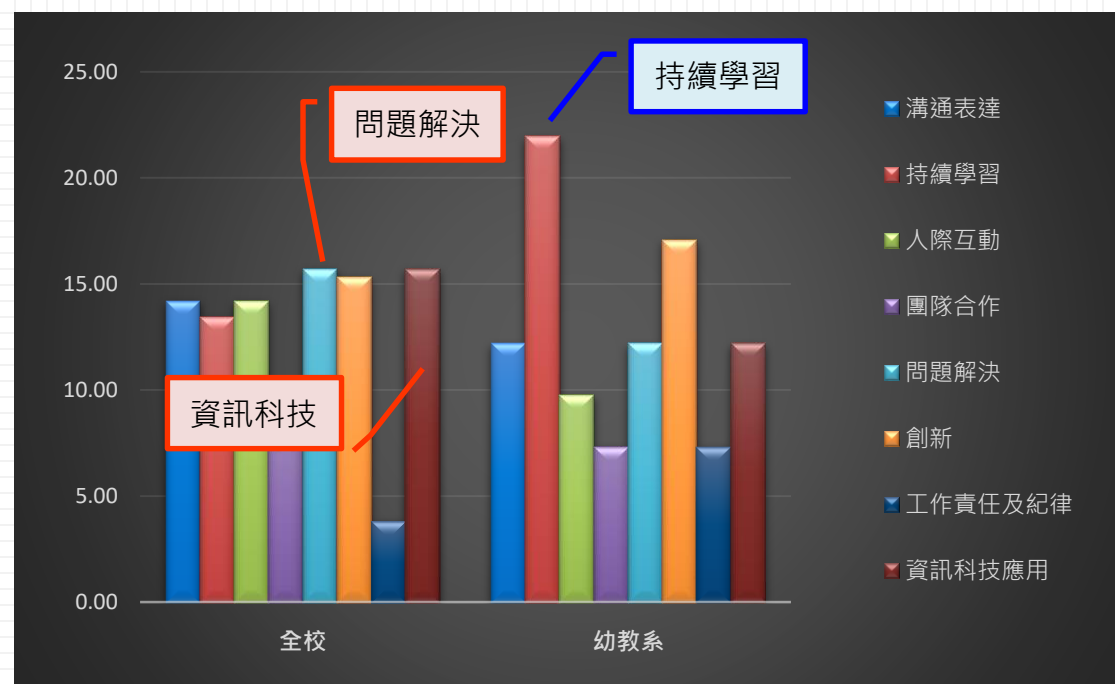
學校名稱	學制	系	年級	班	總人數	完成診斷人數	職場共通職能面向	應屆畢學生填答			
								完成人數	整體就業準備度 (最高4)	整體就業準備度 尚不充足人數	整體就業準備缺乏的 職能(%)
XX大學	大學	全校	全部	全部	4435	314	溝通表達	238	2.64	86	14.18
							持續學習				13.41
							人際互動				14.18
							團隊合作				7.66
							問題解決				15.71
							創新				15.33
							工作責任及紀律				3.83
							資訊科技應用				15.71
XX大學	大學	幼教系	全部	全部	250	93	溝通表達	35	2.66	12	12.20
							持續學習				21.95
							人際互動				9.76
							團隊合作				7.32
							問題解決				12.20
							創新				17.07
							工作責任及紀律				7.32
							資訊科技應用				12.20

示範分析：瞭解應屆畢業學生的就業準備度

- 利用共通職能養成教學能量回饋-整體分析：學生(應屆畢)回答整體就業準備度(最高4分)，以及回答準備度低者認為缺乏的共通職能為何(可複選)，繪製分析圖如下



- ✓ 幼教系應屆畢業學生自評就業準備度比全校應屆畢業學生高且認為準備度不足的人數百分比亦較全校低。



- ✓ 全校應屆畢業學生中反映就業準備不足的人認為最缺乏的共通職能為問題解決與資訊科技應用。幼教系學生中就業準備不足的人,最缺乏的是持續學習。

專業職能養成教學能量回饋報表



教務單位、
校務研究、系所教學人員

資料庫類型與問卷來源：職能養成教學能量回饋-B問卷

分析單位	排程報表 跨年度
系所/班級	①與系所 相關 專業職能養成之教學能量回饋-整體分析
	學校/學制/系所/年級/班級/診斷人數/16職涯類型平均分數/16職涯類型PR值
個人	②與系所 相關 專業職能養成之教學能量回饋分析-個人原始資料
	學校/學制/系所/年級/班級/學號/姓名/性別/診斷次數/16職涯類型平均分數/診斷完成時間/...(重複4次)

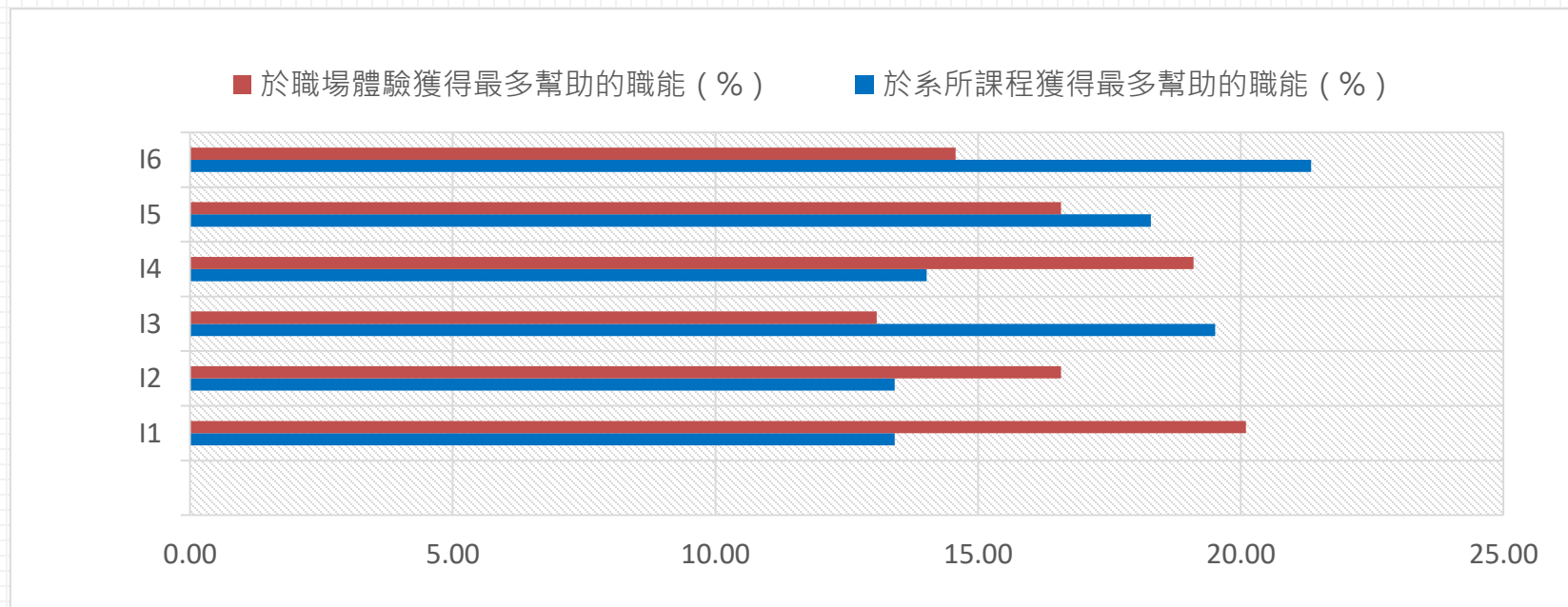
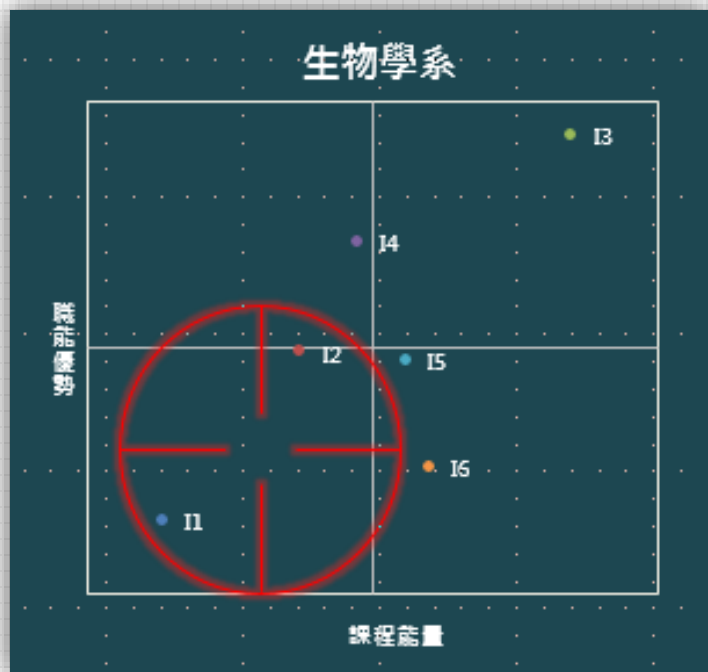
專業職能養成之教學能量回饋-模擬報表(1)

- ① 職能優勢-課程能量二維度分析 ② 系所提供之課程或活動、職場體驗(含實習、建教合作等)，專業職能養成之幫助
- ② 對系所教學滿意度、職能與課程連結之理解度

職涯類型	就業途徑	能力面向	職能診斷平均分數(最高5) 職能優勢	系所課程充足度評估(最高5) 課程能量	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
醫療服務	生技研發	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。(技術移轉、推廣、臨床應用)	3.42	3.22	III. 優先改進	13.41	20.10	3.49	3.00
		考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	3.83	3.51	III. 優先改進	13.41	16.58		
		制定實驗室生物安全的規範(如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器)	4.36	4.08	I. 繼續保持	19.51	13.07		
		彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.10	3.63	II. 後續改進	14.02	19.10		
		運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.81	3.73	IV. 優化調整	18.29	16.58		
		運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.55	3.78	IV. 優化調整	21.34	14.57		
		專業職能平均	3.84	3.66					

示範分析：如何加強需優先改善的專業職能

- 該校需優先改善之2項職能
 - 可增加學生的職場體驗以獲得相關知識技能



- I1: 生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。(技術移轉、推廣、臨床應用)
- I2: 考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。
- I3: 制定實驗室生物安全的規範(如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器)。
- I4: 彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。
- I5: 運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。
- I6: 運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。

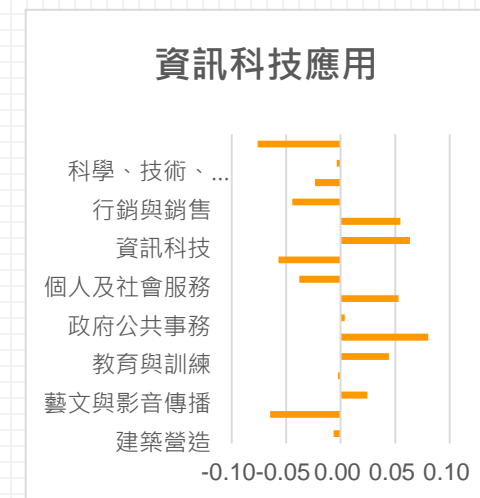
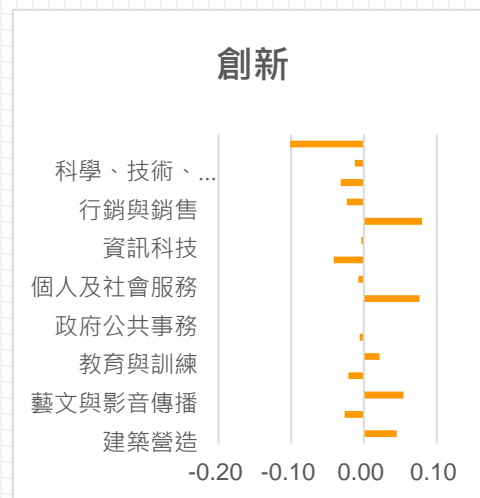
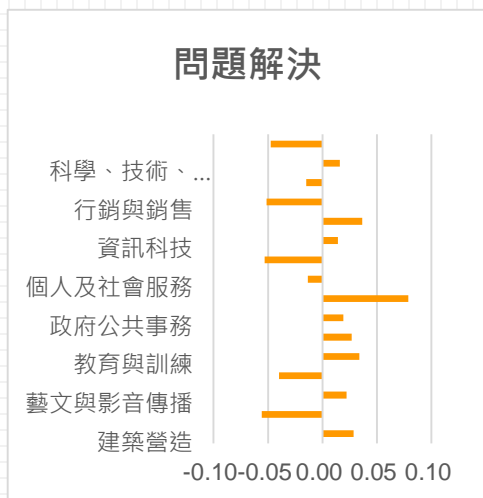
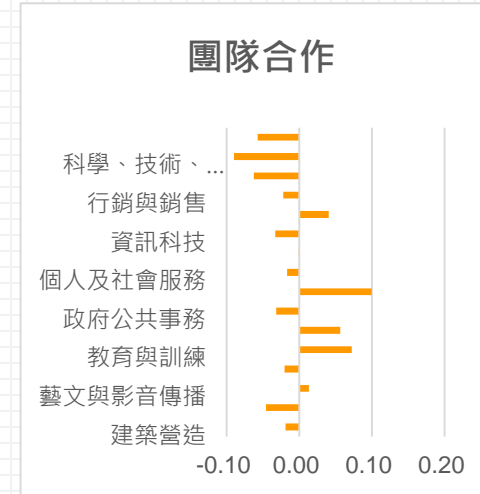
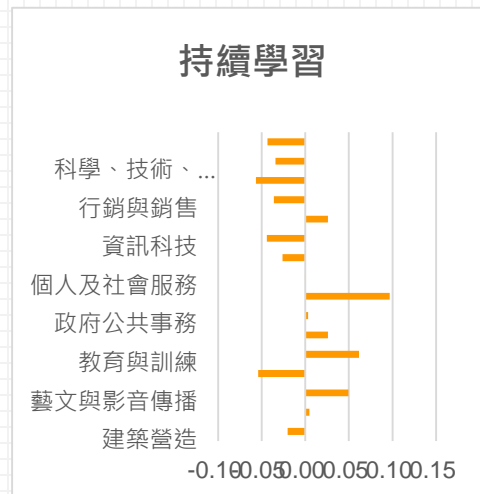
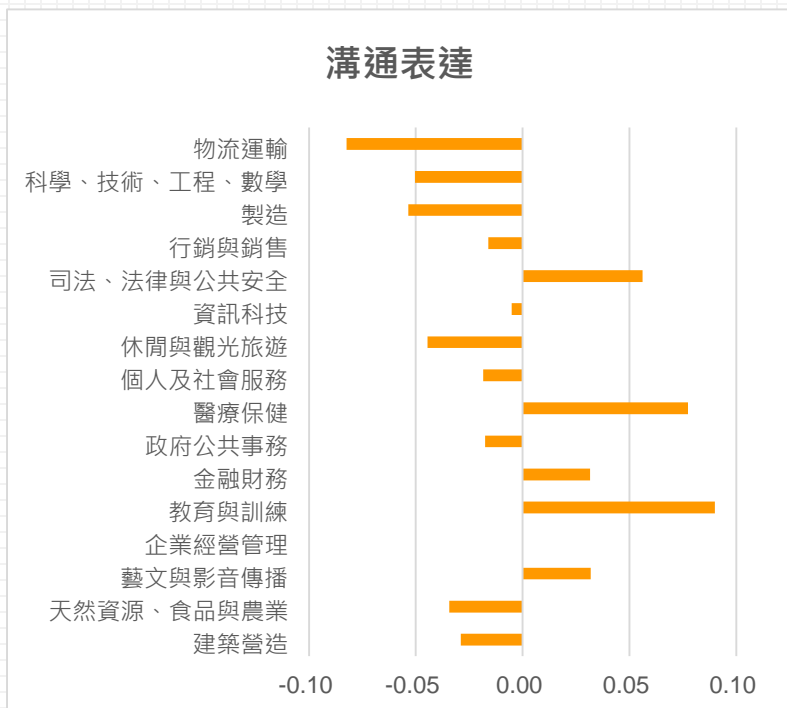
示範分析：畢業生是否依興趣就業？

- 數據發現-> 「建築營造」(1)、「藝文與影音傳播」(3)、「教育與訓練」(5)、「個人與社會服務」(9)、「休閒與觀光旅遊」(10)之學生興趣傾向與實際從事之工作相符程度較高
- 具體應用-> 建議畢業生工作類型與在校興趣診斷較不相符之相關科系，強化職業興趣養成與輔導。
建議可進一步納入學門或系所類別進行分析

工作類型	103畢一：UCAN職業興趣探索分數(N=404)																人數	人數%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	3.04	2.42	2.47	2.47	3.19	2.35	2.49	2.58	2.93	3.19	2.58	2.88	2.33	2.53	2.09	2.34	16	3.96
2	2.39	1.81	2.34	2.39	2.85	2.21	2.14	2.28	2.54	2.88	2.17	2.73	2.36	2.14	1.93	2.06	8	1.98
3	2.5	1.6	3.09	1.77	2.37	1.35	1.94	1.8	2.6	2.36	1.82	2.14	1.96	1.84	1.25	1.65	32	7.92
4	2.48	1.72	2.44	2.42	3.14	2.3	2.33	2.62	3.3	3.49	1.96	2.76	2.55	2.19	1.54	2.12	13	3.22
5	2.11	1.72	2.33	2.23	2.6	1.78	2.21	2.09	2.86	3.16	1.87	2.26	2.17	2.1	1.4	1.98	17	4.21
6	2.2	1.44	1.55	2.37	2.59	2.42	1.95	2.15	2.6	2.56	1.73	2.28	1.92	1.75	1.33	1.74	141	34.9
7	2.1	0.92	1.67	1.92	2.14	1.79	1.09	1.75	1.97	2.33	0.97	1.67	1.33	0.85	0.85	1.28	5	1.24
8	2.52	1.45	2.43	0.85	1.93	0.85	0.95	1.33	2.13	1.75	1.65	1.35	2.03	1.25	0.85	1.25	3	0.74
9	2.26	1.44	1.99	2.02	2.7	1.81	2.16	1.98	2.68	2.92	1.33	2.45	2.11	1.78	1.18	1.84	36	8.91
10	2.63	1.73	2.53	2.54	3.19	2.02	2.53	2.57	3.19	3.42	2.45	2.91	2.6	2.16	1.61	2.18	16	3.96
11	2.46	1.45	2.1	2.29	2.73	2.21	2.01	2.18	2.52	2.45	2.35	2.29	1.97	1.98	2.13	2.04	22	5.45
12	1.35	0.95	1.65	1.85	2.03	1.63	1.15	1.93	2.33	2.23	1.65	2.13	1.83	1.05	1.25	0.95	3	0.74
13	2.43	1.68	2.2	2.29	2.59	2.17	2.18	2.33	2.54	2.83	1.88	2.48	2.12	2.02	1.49	2.06	43	10.64
14	2.21	1.66	1.87	2.21	2.58	2.1	1.96	2.08	2.58	2.56	1.85	2.48	1.91	2.07	1.42	1.69	27	6.68
15	1.96	1.28	1.71	2.36	2.17	1.99	1.54	1.74	2.16	2.03	1.67	1.87	1.91	1.67	1.05	1.74	9	2.23
16	2.3	1.73	2.23	2.12	2.78	1.92	2.03	2.25	2.95	2.87	1.71	2.45	1.67	1.72	1.45	2.03	13	3.22

編號說明：1=建築營造、2=天然資源、食品與農業、3=藝文與影音傳播、4=企業經營管理、5=教育與訓練、6=金融財務、7=政府公共事務、8=醫療保健、9=個人及社會服務、10=休閒與觀光旅遊、11=資訊科技、12=司法、法律與公共安全、13=行銷與銷售、14=製造、15=科學、技術、工程、數學、16=物流運輸。

示範分析：比較不同工作類型者在校八大共通職能表現



專業職能結合畢業生流向調查相關報表

依畢業生回饋，
如何增強在學生
專業職能？



教務單位、
校務研究、系所
教學人員

資料庫類型：UCAN診斷結合畢業生流向調查

問卷來源：專業職能結合畢業生流向調查

產生方式
分析單位

排程報表

系所
(整體分析)

畢業生工作所需的專業能力與專業職能分數之交叉表

全部工作類型/目前專業能力與工作相符程度/就業途徑填答人數/就業途徑平均分數

畢業生工作內容與原就讀系所專業與專業職能分數之交叉表專業職能分數之交叉表

全部工作類型/工作內容與原就讀系所專業訓練課程之相符程度/就業途徑填答人數/就業途徑平均分數

報表
預覽

畢業生工作類型	目前專業能力與工作相符程度	教育行政					教學					
		規劃組織架構、人員配置以及籌措資源。	進擬訂組織願景、目標及實施策略。	領導或配合組織執行業務。	檢討及修正改善業務執行。	執行教學活動	規劃及進行教學評量	規劃教學策略及內容	發展設計教學內容及教材	進行教學/訓練需求評估		
		人數	平均數	平均數	平均數	平均數	人數	平均數	平均數	平均數	平均數	
教育與訓練	非常符合											
	符合											
	尚可											
	不符合											
	非常不符合											

註：本表只舉畢業生目前工作類型與專業職能診斷類型為「教育與訓練者」。

示範分析：瞭解能力與工作不符之學生的能力缺口

- 利用畢業生工作所需的專業能力與專業職能分數之交叉表，提供畢業生目前專業能力與公司(主管)要求相符程度，與在校專業職能診斷分數交叉分析，可回饋學校了解學生缺少的能力，主要做為系所能力指標、課程活動規劃及教學策略參考

工作類型	目前專業能力與工作相符程度	教育行政					教學					
		人數	規劃組織架構、人員配置以及籌措資源	進擬定組資願景、目標即實施策略	領導或配合組織執行業務	檢討及修訂改善業務執行	人數	執行教學活動	規劃及進行教學評量	規劃教學策略及內容	發展設計教學內容及教材	進行教學/訓練需求評估
教育與訓練	非常符合	20	3.3	5	4.5	5	18	4.7	4.6	4.2	4	4.5
	符合	35	3.8	4.3	5	4	30	4.3	5	4	4.4	4.2
	尚可	23	4	4.4	4.6	4	20	5	3.5	4	4	4.1
	不符合	16	2.0	2	2.2	2.5	15	3.3	3.1	2.1	1.0	3.1
	非常不符合	10	2.0	3.0	2.3	2.5	11	1.0	3.1	1.0	2.5	2.3

- ✓ 紅框標註為從事教育與訓練相關工作的畢業生中，認為目前專業能力與工作不相符者，其在學時的各項職能診斷分數的狀況。
 - ✓ 統計數據顯示，在「規劃組織架構、人員配置以及籌措資源」、「規劃教學策略及內容」及「發展設計教學內容及教材」3項職能分數最低，可回饋系所檢視系所能力指標、課程活動規劃及教學策略參考
- 註：本分析未做顯著性考驗，建議學校在分析時可將統計檢定加入考量。

常見問題QA



若有進階分析需求怎麼辦?

若目前提供的報表其個人填答資料不符合學校分析需求，另需個別學生的**原始**填答資料，可直接UCAN計畫辦公室申請，會有專人為您處理。



報表中發現學生診斷紀錄的系所是錯誤的該怎麼辦?

若學生已完成診斷但事後才發現填答時的身分與事實不符，可向UCAN計畫辦公室提出更正，會有專人為您處理。



若要看目前學生填答結果是否完成要從哪裡

1. 若要查詢單**看**學生可以從「**檢視診斷結果能力養成**」
2. 若要查詢整批學生可以從「**全校學生之填答狀況下載**」



學生有完成診斷但即時報表卻沒他的診斷數據?

即時報表只提供當學年度的診斷數據，且若學生診斷時的身分與目前身分不符，則不會顯示資料，因此建議可以「**先確認學生基本資料是否正確**」或從「**排程報表**」尋找。

A high-angle, slightly blurred photograph of three people sitting on a green modular sofa in a modern office or meeting space. They are all focused on their laptops. The person on the left is a woman with blonde hair, wearing a blue top. The person in the middle is a man with dark hair, wearing a blue plaid shirt. The person on the right is a man with dark hair, wearing a blue jacket. The background is a warm-toned wall.

**UCAN數據分析，
還可以怎麼做？**

學生學習成效研究可能資料來源



學校連結UCAN及各類資料面向



診斷數據:

興趣探索+共通職能診斷+專業職能診斷+職能養成之教學能量回饋+UCAN結合畢業生流向調查



校務數據:



背景條件

- 新生來源
- 入學管道
- 個人背景變項
- 系所/年級
- 先備能力程度...等



在學歷程

- 學生必選修課歷程/成績
- 核心能力及課程規劃
- 學生實習歷程/
- 學生實習表現/成績
- 實習規劃
- 學生各式教學回饋及調查
- 學生參與活動歷程...等



畢業表現

- 畢業後能力自評
- 畢業生流向調查 (自訂問項)
- 雇主滿意度調查
- 薪資勞動資訊
- 校友追蹤...等



以能力/實
證為基礎之
校務研究



學習成效

- 運用UCAN職能發展/實施職能導向課程，並探討課程成效
- 同期/跨期學生能力成長的差異
- 實施實/見習成效



教學回饋

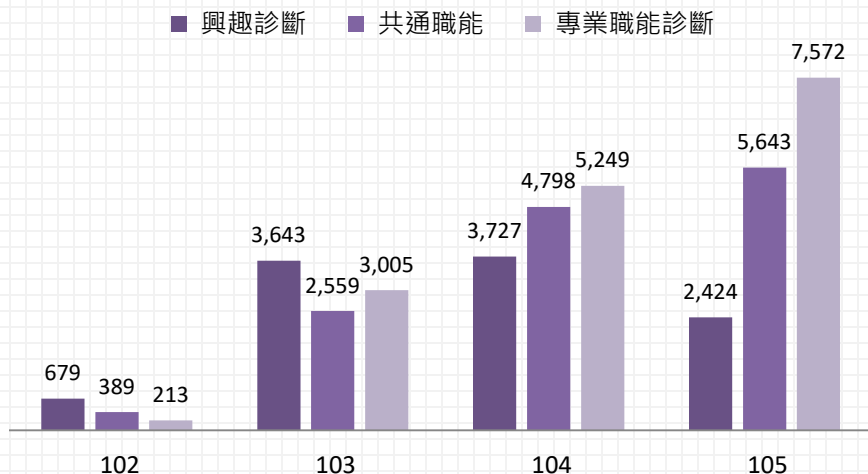
- 高效課群(程)要素分析與驗證
- 結合學生成績定位「休退學高風險」或「需補救教學」群體
- 探討學生在各就業途徑能力養成情形及所需具備能力養成之比重

「學校深度應用UCAN研究」案例分享

中國醫藥大學合作研究

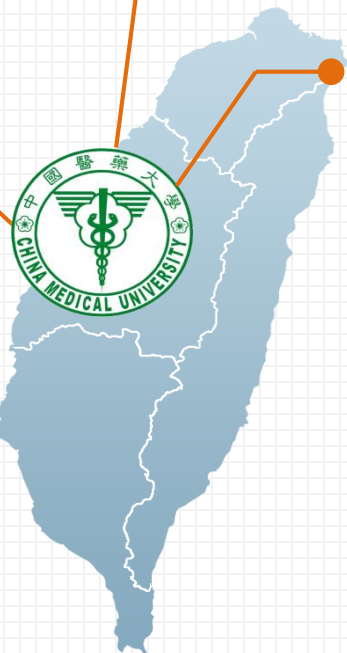
中國醫大應用背景

全校診斷人數



註：全校人數平均約6,400人

在醫藥衛生學門相關校院科系中，中國醫大近3年有穩定診斷數據，且職能診斷人數逐年成長。



情境描敘

- **系核心能力**須檢視調整，以評估是否符合現今趨勢，並重新定義主要的教學培育目標。
- **課程地圖**須檢視盤點，有系統的重整課規（課綱），有邏輯的串連能力、系所職涯進路與課程。

目標需求

- 希望能尋求一套有效**教務及輔導規劃**並可客觀檢量**學生學習成效**的資源。
- 建立有效的輔導及教務機制，提供學生瞭解其自身能力，而導師能有依據進行教學及學習輔導。
- **蒐集學生學習成效數據**，推動證據導向之課程改革、各系教學規劃及系所發展。

中國醫大如何推動？

■ 從「校級推動」來看

教務應用

- 應用職能對應系所核心能力
 - 應用職能對應系所課程
- 職能養成教學能量回饋報告



輔導應用

- 推動UCAN團測
- 介接診斷分數與導師系統



■ 從「系級推動」來看（醫學系為例）

示範應用：參考UCAN職能訂定 核心能力評量工具

- 檢視UCAN職能所有構面及題項，以引用、編修 / 改編，以及新增題項等方式，發展「**醫學系專業職能評量**」，分為：
 - 在校教育專業職能評量（低年級）
 - 臨床實境教育專業職能評量（高年級）
- 參考**UCAN職能回饋問卷**，調整教學方法
- 透過**學生客觀成績**及**自評分數**等多元評量設計，以職能雷達圖交互比較，瞭解能力強弱及落差。

醫學系推動作法

情境描敘

- **生技產業**於1980年代起被列為臺灣重點科技項目，醫學生除了臨床學習本業外，醫學系亦鼓勵學生投入研究(如生技產業)或創業，豐富未來行醫生涯發展。
- 因此，**系核心能力**的訂定及檢核，以及教師**教學方法**必須彈性多元；開課亦應放寬僅開設國考課程限制，而開放**通識**及**跨域課程**修課。

應用作法

- 分析包括學生UCAN 興趣傾向及共通職能資料庫、學生個人基本就學資料庫，以及教務課程資訊系統資料庫。
- 針對分析結果進行**跨領域教師會議**討論提出具體課程改進建議，以及醫學生可用之**多元課程模組類型/內涵**。

分析主題：以**醫學系學生學習成效與教學輔助**為例

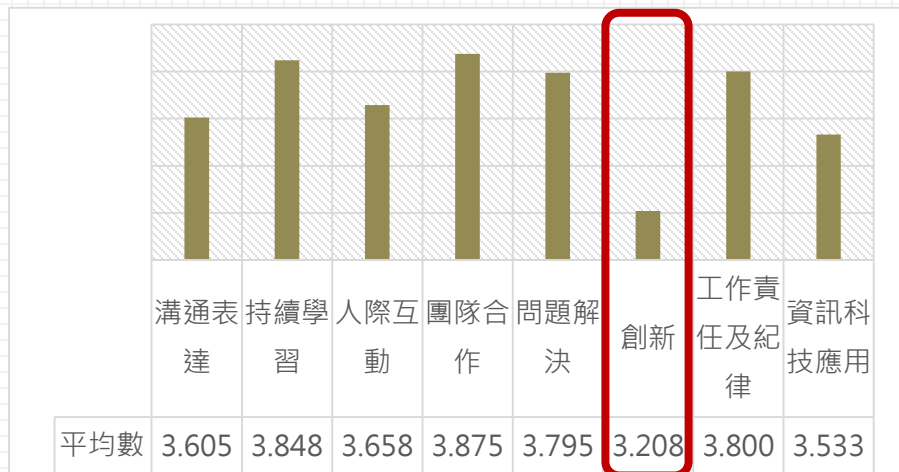
- 分析醫學生八大共通職能表現，以了解其優劣勢
- 分析醫學生八大共通職能養成的有效途徑，以**找出增進共通職能養成的有效教學方法**
- 盤點現階段醫學系課程教學方法，以了解教學方法與學生共通職能養成途徑的可能落差並**提出教學方法強化的途徑**
- 分析醫學生興趣傾向(特質)與興趣分佈，來提供以學生為導向的**適性課程模組**建議，期豐富醫學生在醫學專業領域外的心智能力開發



應用教學回饋功能調整教學方法

- **背景分析**-> 醫學生呈現企管興趣(如:經營診所或其他新創事業), 但創新能力低落, 因此須找出有效提升學生創新能力的方式。
- **應用作法**-> 結合**教學回饋問卷分析結果**, 學生表示提升創新能力的方法:專業知識、實作活動、社團活動
- **具體成果**-> 重新規劃與設計課程, 調整授課師資, 鼓勵醫學生參加活動, 以補強能力缺口

■ 以醫學系為例



學生指出各共通職能養成方法(前三大養成途徑) *正式課程可涉入

	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任與紀律	資訊科技應用
*專業知識知能傳授		✓			✓	✓	✓	✓
*課程實務實作活動		✓			✓	✓	✓	✓
*業界實習								
*語言學習								
*志工服務服務學習								
*研究或教學助理								
*通識課程	✓		✓	✓				✓
同學及老師人脈	✓	✓	✓	✓	✓			
社團活動	✓		✓	✓		✓	✓	
參與國際交流活動								

1. 分析醫學生八大共通職能表現以了解其優劣勢
2. 分析醫學生八大共通職能養成的有效途徑, 以找出增進共通職能養成的最有效教學方法
3. 盤點現階段醫學系課程教學方法, 以了解教學方法與學生共通職能養成途徑的可能落差並提出教學方法強化的途徑

您打算怎麼做？

資料代表性
資料可靠度

分析
解讀

落實運用
促成改變



簡報結束
敬請指教

UCAN計畫辦公室
ucan@itri.org.tw
03-5913003