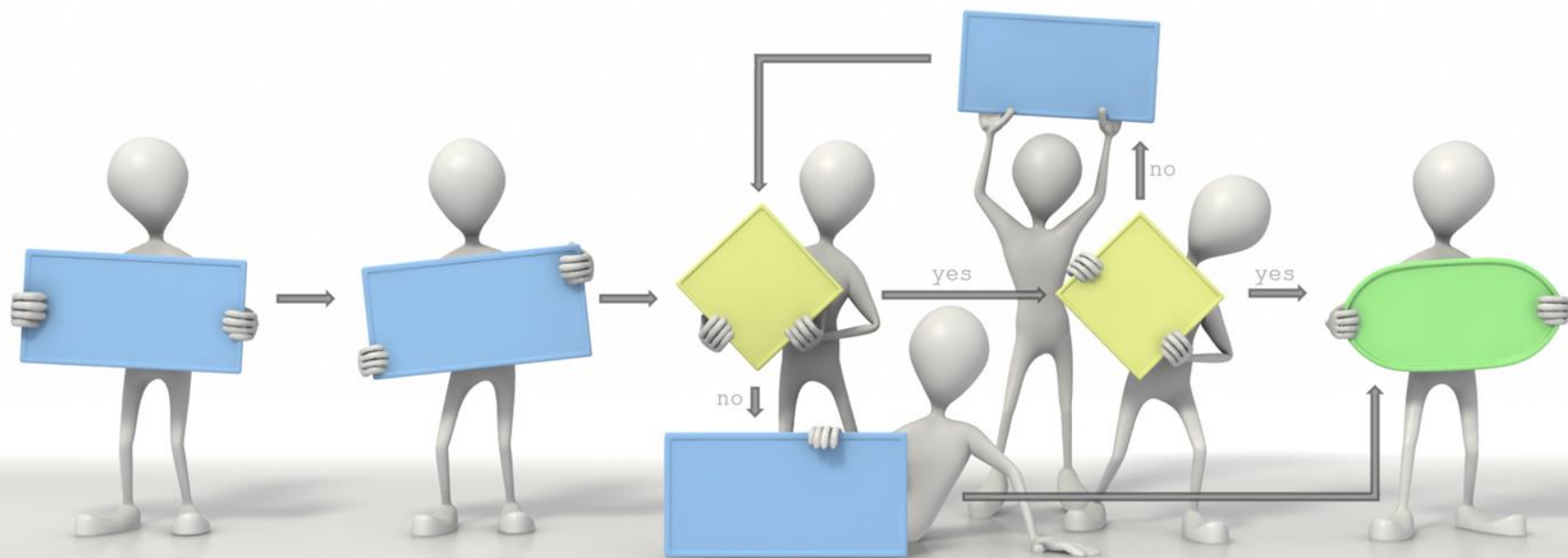




UCAN平台介紹及學習輔導

UCAN 計畫辦公室

2017

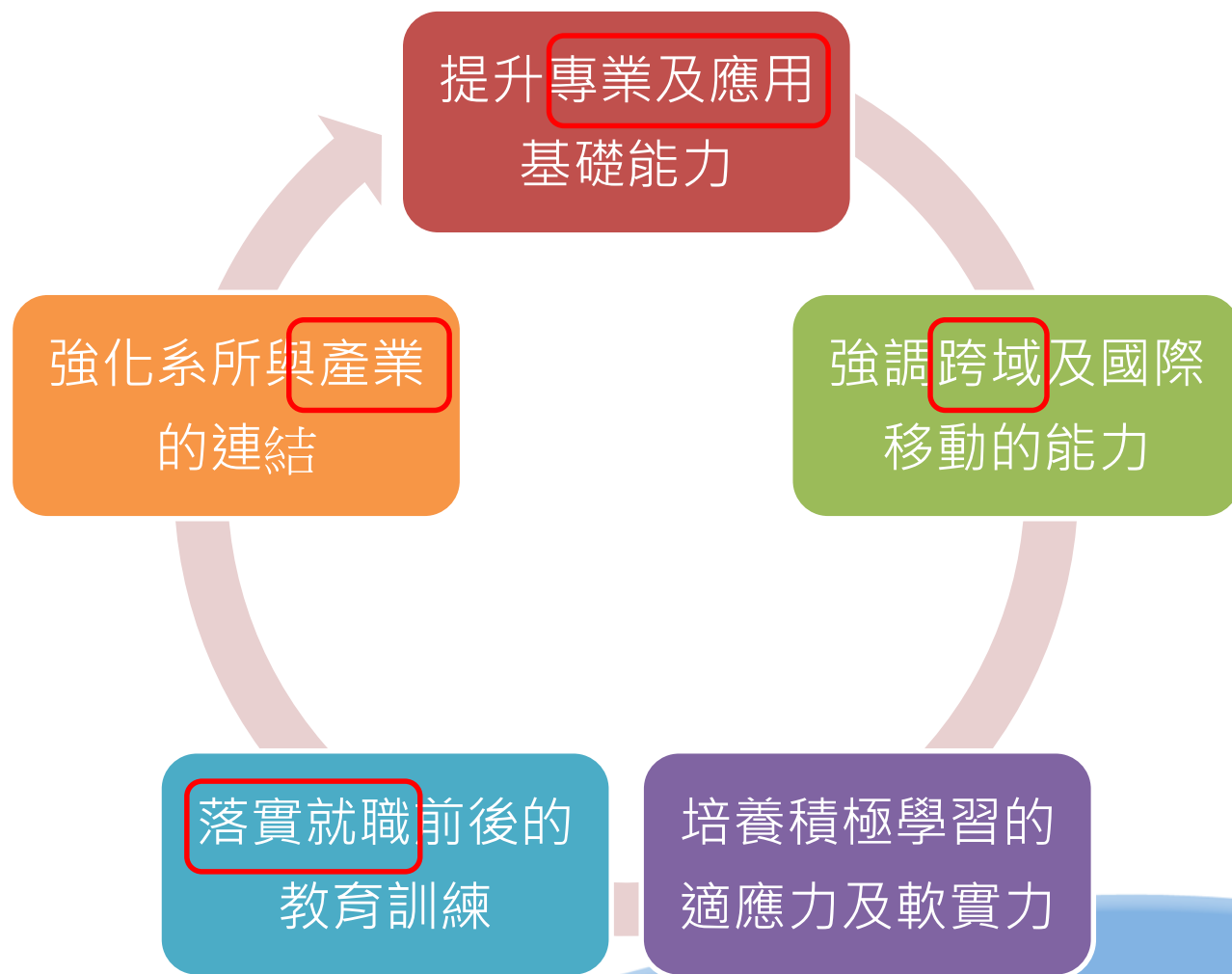
議程

時間	主題	內容簡介
10:10-11:00	UCAN是什麼？	- 關於職能 - UCAN資源介紹
11:00-11:10	休息	
11:00-12:00	UCAN的輔導應用	- 應用UCAN進行學習輔導 - 學校應用實例
12:00-13:10	午餐	



關於職能

因應趨勢推動的高教人才培育措施



學校老師在教學上所面臨的挑戰

需求掌握

- 具體實際的產業能力(職能)需求不易掌握

產業參與

- 產業參與方式及業師之代表性可能不足

課程規劃

- 課程未依據或不知如何因應實際能力需求展開或調整

學習成效

- 學生是否養成能力，難以透過傳統課程評量確保

師資品質

- 師資之適切性難以確保

國際職能教育發展的趨勢



日本

- 日本提出改革高等教育，將**偏重為企業培養具有職業技能的畢業生**，目標是公立大學能在科學研究方面領先全球，或專注於職業訓練，與企業結合。
- 此為安倍重振日本的一環，要求大學教育偏重研究和為企業量身設計的課程，以增強畢業生的競爭力，為經濟注入活力和創新。許多企業刪減職業訓練課程，期望大學來填補。



美國

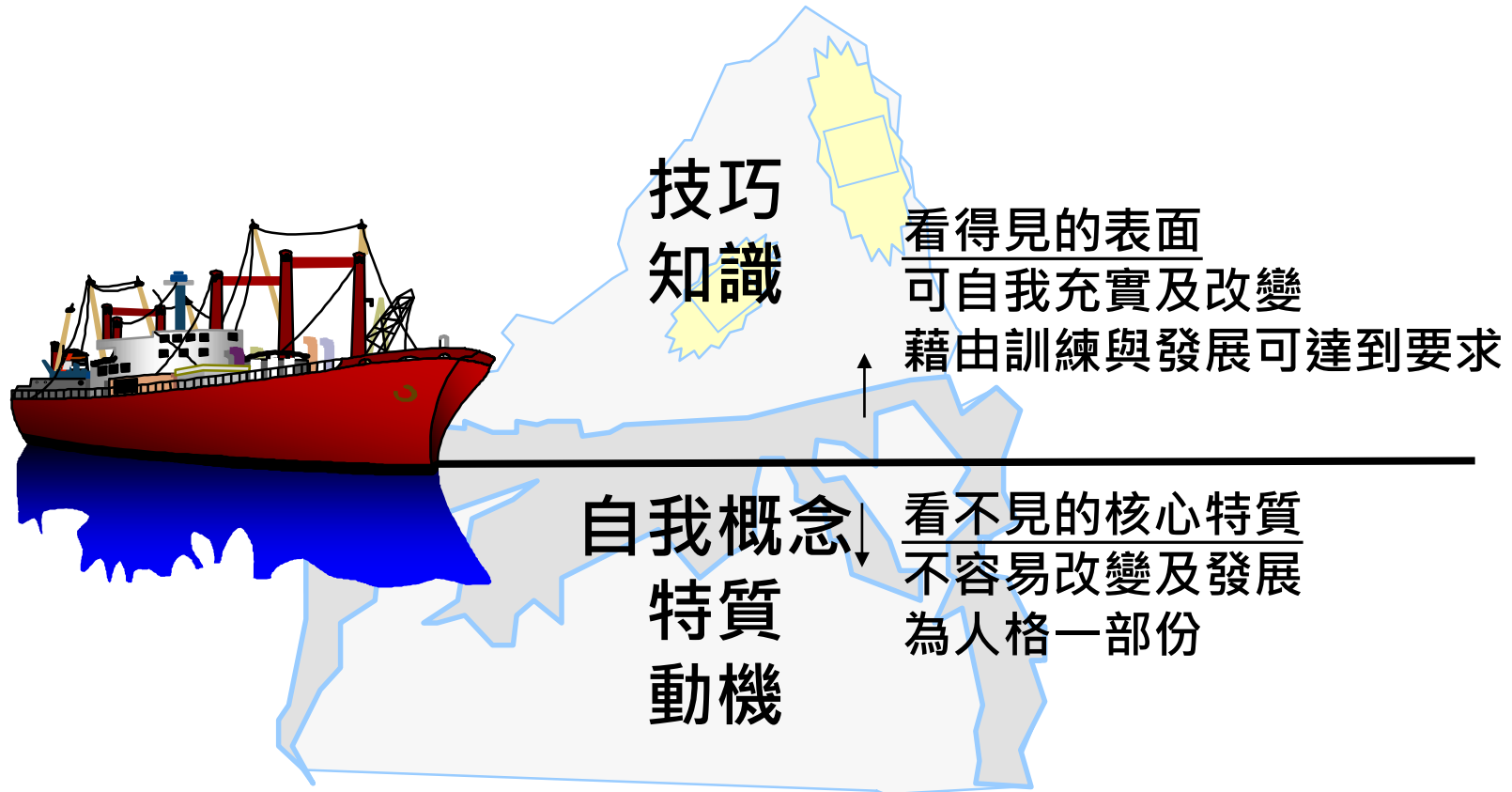
- 美國職能教育（CBE）發展由來已久，2013年8月由歐巴馬政府提出政策聲明後成為解決美國高教問題的主要方案。
- 美國職能本位教育作為創新教育的途徑，同時降低高教成本，提升學生完成學業之比例。**教育不再依課堂時數（seated hours）決定學生取得學位的資格，而取決於學生是否具備特定能力（demonstrated mastery of a competency）。**



英國

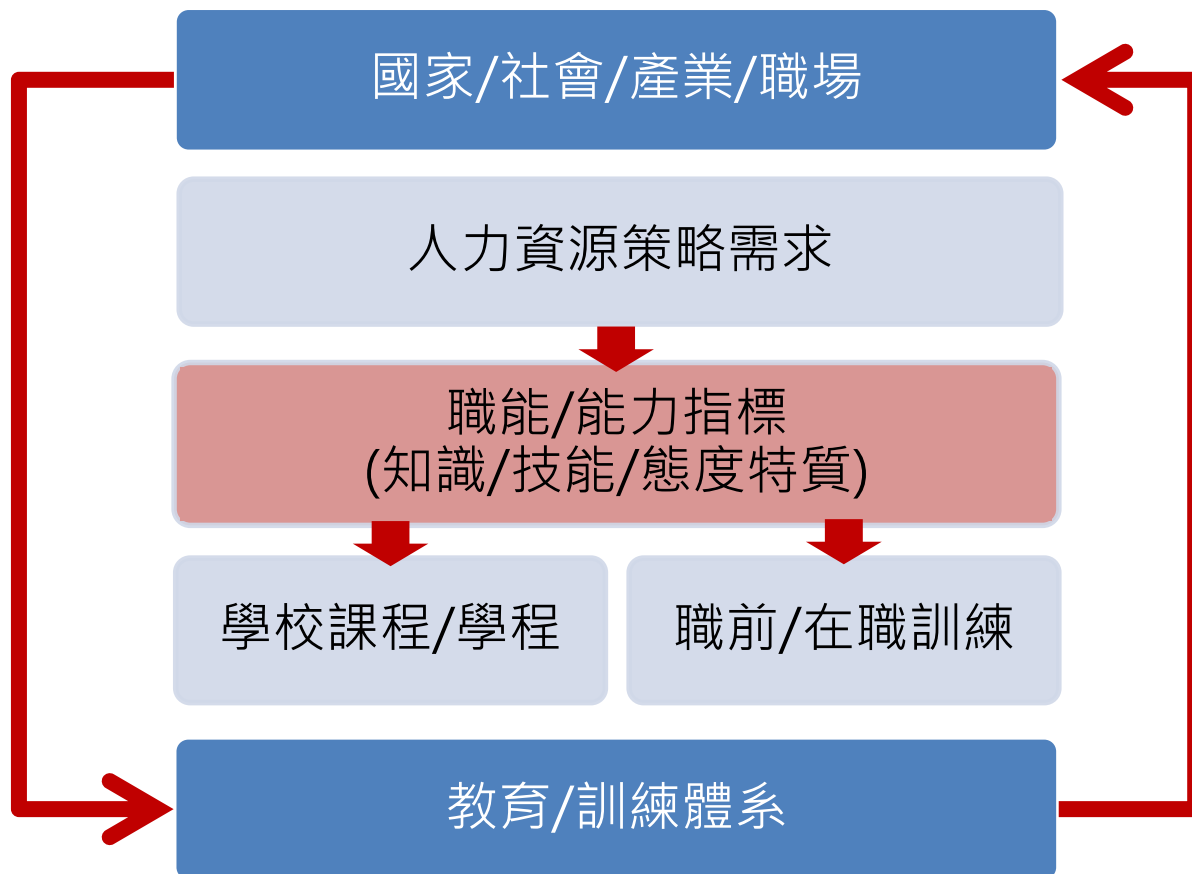
- 英國自1997年發表Dearing Report起便強調終身學習及「**帶的走的能力**」的重要性。
- 其後發展出的高等教育品質保證制度，例如由**英國高等教育品質保證局（QAA）**聯合其他高教機構訂定之「英國高等教育品質規範」亦作為教學品質及學習成效確保與提升的機制之標準，並在此標準上，**接軌大學教育與產業聘用需求。**

什麼是職能？



職能在這些挑戰下的角色

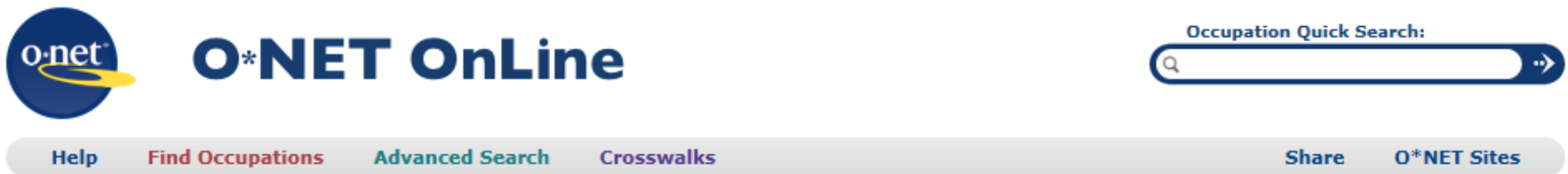
職能是勞動市場與教育
訓練體系間的介面



產業(國家)職能基(標)準，可以讓人才供給端(學校/培訓機構)，及需求端(產業/企業)，對人才能力規格有相近標準，縮短產學落差

美國勞動部O*NET職業資訊網

- 以職類(career cluster)提供學校/學生同一工作領域所需相近之能力，作為職業教育訓練能力養成之參考依據



Browse by Career Cluster

Career Clusters contain occupations in the same field of work that require similar skills. Students, parents, and educators can use Career Clusters to help focus education plans towards obtaining the necessary knowledge, competencies, and training for success in a particular career pathway.

Agriculture, Food and Natural Resources
Architecture and Construction
Arts, Audio/Video Technology and Communications
Business Management and Administration
Education and Training
Finance
Government and Public Administration
Health Science
Hospitality and Tourism
Human Services
Information Technology
Law, Public Safety, Corrections and Security
Manufacturing
Marketing, Sales and Service
Science, Technology, Engineering and Mathematics
Transportation, Distribution and Logistics
All Career Clusters

Go

Crosswalks

O*NET Sites

Share:       

[Link to Us](#) • [Cite this Page](#)

Follow us:    

[About this Site](#) • [Privacy](#) • [Disclaimer](#)

澳洲國家資歷架構體系

- 澳洲聯邦政府於1995 年以澳洲資歷架構 (Australian Qualifications Framework, AQF) 為基礎，確認以職能為本位的職業教育與訓練方向，使學校教育、職業訓練及高等教育之間具有銜接通路，讓教育、訓練和就業之間有一致性的無縫接軌

職能單元(Unit of Competency)

Unit Descriptor

This unit describes the performance outcomes, skills and knowledge required to assess the competency.

Application of the Unit

This unit typically applies to assessors.

Licensing/Regulatory Information

Not applicable.

Pre-Requisites

Not applicable.

Employability Skills Information

This unit contains employability skills.

Elements and Performance Criteria Pre-Content

ELEMENT	PERFORMANCE CRITERIA
<i>Elements describe the essential outcomes of a unit of competency.</i>	<i>Performance criteria describe the performance needed to demonstrate achievement of the element. Where bold italicised text is used, further information is detailed in the required skills and knowledge section and the range statement. Assessment of performance is to be consistent with the evidence guide.</i>

Elements and Performance Criteria

1. Prepare for assessment	1.1 Interpret assessment plan and confirm organisational, legal and ethical requirements for conducting assessment with relevant people 1.2 Access and interpret relevant benchmarks for assessment and nominated assessment tools to confirm the requirements for evidence to be collected 1.3 Arrange identified material and physical resource requirements according to assessment system policies and procedures 1.4 Organise specialist support required for assessment 1.5 Explain, discuss and agree details of the assessment plan with candidate
---------------------------	--

Required Skills and Knowledge

This section describes the skills and knowledge required to assess the competency.

Required skills

- analysis and interpretation skills to
- break down competency standard
- interpret assessment tools and o

所需知識/技能
(→知識/技能)

Evidence Guide

The evidence guide provides advice on assessment methods, assessment tools, and the Assessment Guidelines for the unit.

Overview of assessment

Critical aspects for assessment and evidence required to demonstrate competency in this unit

Context of and specific resources for assessment

Method of assessment

Guidance information for assessment

Range Statement

The range statement relates to the unit of competency as a whole. It allows for different work environments and situations that may affect performance. Bold italicised wording, if used in the performance criteria, is detailed below. Essential operating conditions that may be present with training and assessment (depending on the work situation, needs of the candidate, accessibility of the item, and local industry and regional contexts) may also be included.

評量證據(→行為指標/產出)

Evidence of the ability to:

- assess competence of a number of candidates within the vocational education and training context against different units of competency or accredited curricula, following the relevant assessment plan
- assess at least one candidate for RPL
- consider reasonable adjustment and the reasons for decisions in at least one assessment
- cover an entire unit of competency and show:
 - the application of different assessment methods and instruments involving a range of assessment activities and events
 - two-way communication and feedback
 - how judgement was exercised in making the assessment decision
 - how and when assessment outcomes were recorded and reported
 - assessment records and reports completed in accordance with assessment system and organisational, legal and ethical requirements
 - how the assessment process was reviewed.

Evidence must be gathered in the workplace whenever possible. Where no workplace is available, a simulated workplace must be provided.

- overall planning, describing:

國內公部門的職能種類

政府各部會相關參考資源(開放)：

- 勞動部職能發展應用平台-職能基準
- 技能檢定技能規範(不分級)

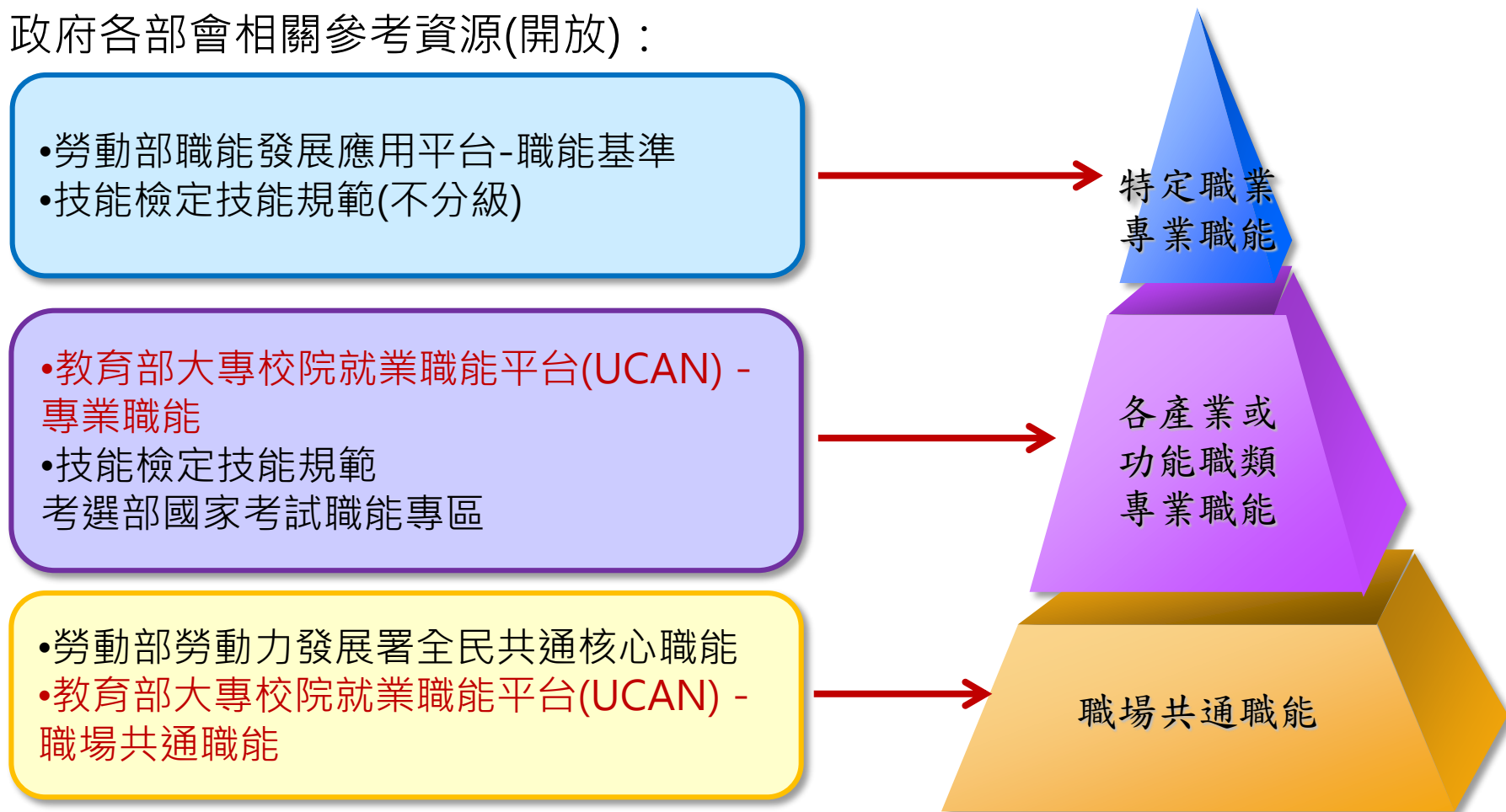
- 教育部大專校院就業職能平台(UCAN) - 專業職能
- 技能檢定技能規範
- 考選部國家考試職能專區

- 勞動部勞動力發展署全民共通核心職能
- 教育部大專校院就業職能平台(UCAN) - 職場共通職能

特定職業
專業職能

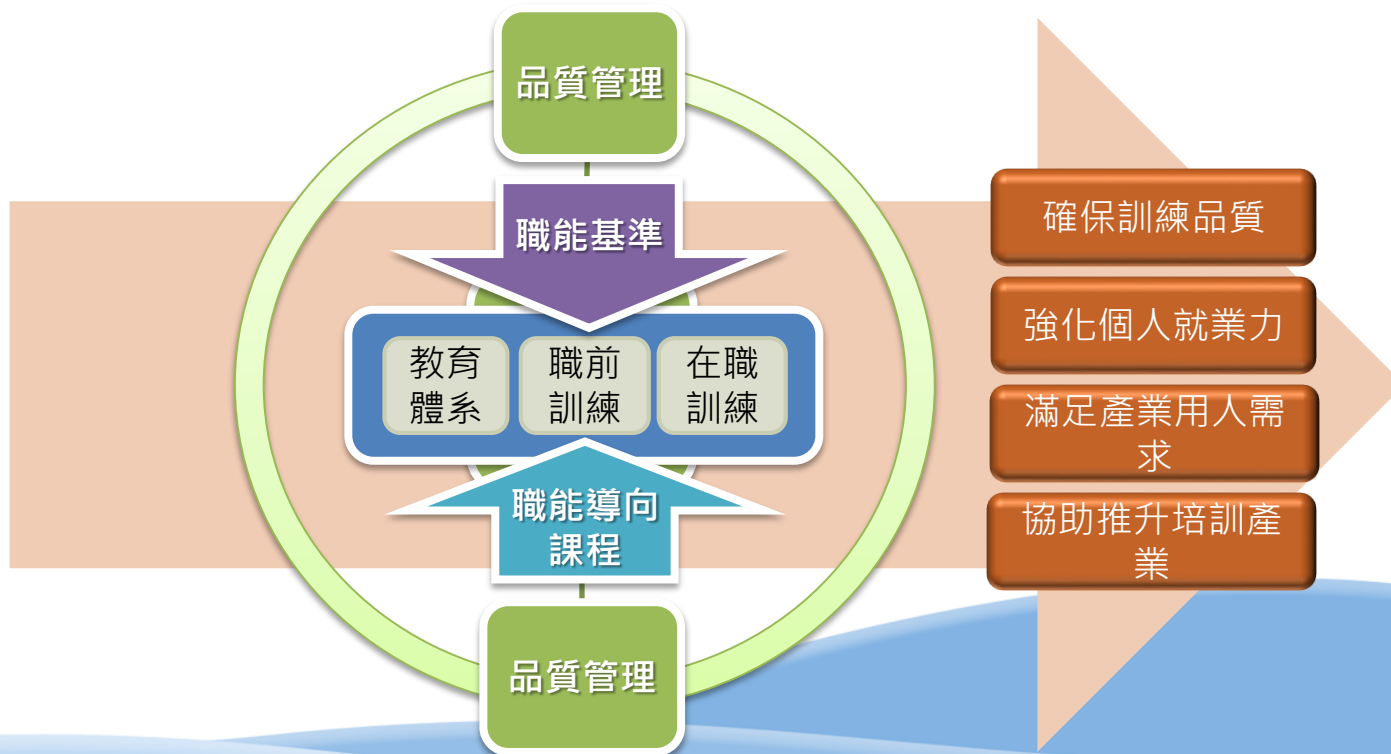
各產業或
功能職類
專業職能

職場共通職能



我國職能基準推動概念及現況

- 基於人才攸關產業競爭力，99年制定「產業創新條例」第18條規定各部會得視產業需求訂定職能基準，以促進產業長遠發展。
- 100年「職訓法」增訂第4條之1，責成勞動部應協調整合各部會所訂職能基準。
- 101年起勞動部規劃機制推動相關事項；104年4月行政院核定「職能基準發展與應用推動方案」，3年內將建置300項職能基準，並促進多元應用與產業認同。（與大專校院相關的應用推動配套措施：「第二期技職再造計畫」策略九-證能合一）



勞動部職能發展應用平台

- 各部會持續建置各職業的職能基準(已累積275項)



<http://icap.wda.gov.tw/>

會員登錄

帳號

密碼

會員登入

[加入會員](#) [忘記密碼](#)

職能基準查詢結果列表

目前搜尋條件: **全部基準**
查詢結果: 共計**101**筆
請點選任一職能基準名稱, 瀏覽詳細資料

職能基準一覽表

基準代碼	職能基準名稱	基準級別
mpd2149-0001	LED光學設計工程師	
mpd3114-0001	LED光電產業磊晶工程師	
mpd7311-0001	LED照明工程師	
nao2132-001	休閒農場經營管理師	4
hbr1223-01	保健食品產業研發工程師	
hbr2431-01	保健食品產業行銷企劃師	
blm2412-002	信用卡機構-風險管理人員	4
fbf1345-003	信用卡機構-經營管理人員	5
set2151-0001	儲電產業儲電系統整合工程師	
mpm2145-01	化工製程初級工程師	

職能基準查詢結果列表

目前搜尋條件: **醫**
查詢結果: 共計**6**筆
請點選任一職能基準名稱, 瀏覽詳細資料

職能基準一覽表

基準代碼	職能基準名稱	基準級別	發展單位	認證日期	發展/更新日期
hbr1223-01	保健食品產業研發工程師		經濟部		101.12
set3295-01	環境檢測服務業檢測人員		行政院環保署		103.01
set2131-0001	生技產業生物技術研發師		經濟部		102.06
mqm2141-01	醫療器材產業品質保證工程師		經濟部		101.12
lts2619-01	醫療器材產業法規人員		經濟部		101.12
mpd1223-0001	醫療器材產業醫療電子器材研發工程師		經濟部		102.06

職能基準一覽表

基準代碼	職能基準名稱	基準級別	發展單位	認證日期	發展/更新日期
hbr2431-01	保健食品產業行銷企劃師		經濟部		101.12
set2131-002	生技產業配方劑型研究人員		經濟部		103.12

經濟部	102.06
經濟部	101.12

關於本計畫

推動要點

最新消息

相關網站

常見問答

職能發展及應用案例

電子報訂閱

職能基準格式範例（摘錄）

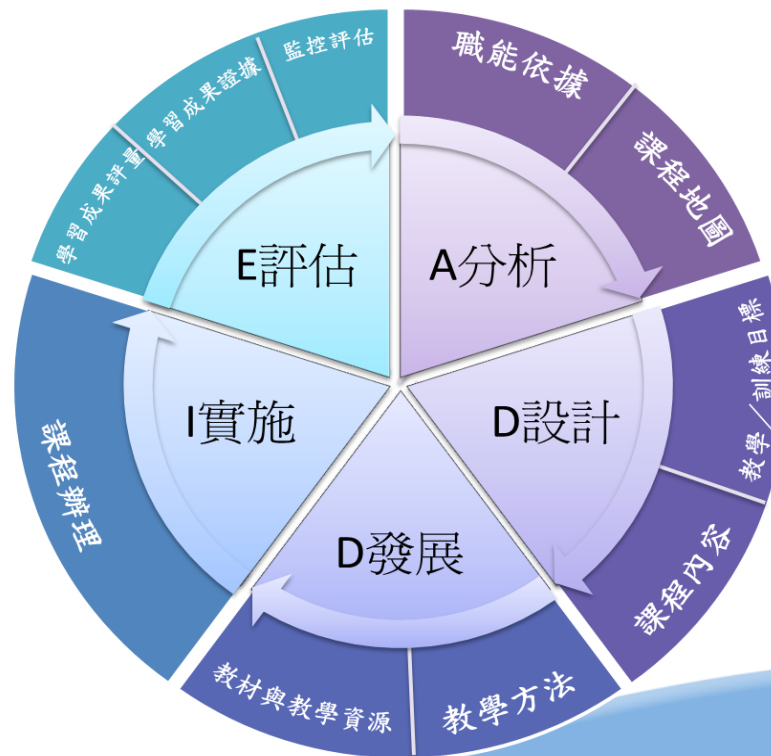
職能基準代碼	BHR2422		職能分析人員		
職能基準項目	依職類別	企業經營管理		職類別代碼	BHR
(擇一填寫)	依職業別			職業別代碼	2422
所屬行業別	教育服務業			行業別代碼	P8574
工作描述	選定發展產業領域及勞動市場具有重要性與影響性之關鍵職業，蒐集盤點相關職業/職務資料，並分析工作任務所需之知識技能與態度，進行職能驗證確保職能內涵之正確性。				
入門水準	大專以上畢業且具備3年以上人力資源管理教育訓練或特定專業領域實務工作經驗。				
基準級別	5				
主要職責	工作任務	工作產出	行為指標	職能級別	職能內涵 (K=knowledge知識) 職能內涵 (S=skills技能)
T1.進行產業/機構職能需求項目分析及前置作業	T1.1分析產業/機構職能需求的範疇與標的	O1.1.1產業與勞動力需求分析文件 O1.1.2職業/職類/職務藍圖及其工作描述 O1.1.3選定標的項目及應用效益說明文件	P1.1.1依產業趨勢/機構需求與專家意見確認範疇並訂定關鍵職業/職類/職務藍圖。 P1.1.2設定篩選條件(如：依據產業領域/機構與勞動市場之重要性與影響性)，選定發展標的之職業/職類/職務項目。 P1.1.3蒐集完整關鍵職業/職類/職務文獻資料，以確認該職業/職類/職務之從業人員的工作範疇。 P1.1.4.依關鍵職業/職類/職務項目規劃未來的應用方式及預期效益。	5	K01.產業/企業人力政策發展趨勢 K02.行業與職業分類 K03.職能導向人力資源管理 K09.產業職能應用概念 K11.職能概念
	T1.2規劃設計方法工具	O1.2.1選用方法工具規劃表 O1.2.2職能蒐集工具(如：訪談題綱、問卷等)	P1.2.1依據建置標的，透過評估過程選擇適合之職能蒐集、產出、驗證之方法。 P1.2.2依據所選擇的方法設計對應工具。 P1.2.3依據建置標的所選擇之方法，選擇具代表性之利害關係人參與。	5	K05.職能分析方法之特性
T2.分析關鍵職業/職類職能	T2.1進行工作任務的分析	O2.1.1職業/職類/職務名稱與工作描述 O2.1.2入門水準 O2.1.3工作任務 O2.1.4工作產出	P2.1.1依據選定之方法進行工作任務的分析，以確認內容完整性與正確性。 P2.1.2確保工作任務的分析內容，符合實際工作內容狀況。	5	K04.工作分析
職能內涵 (A=attitude態度)					

職能內涵 (A=attitude態度)

A02 主動積極
A08 謹慎細心
A12 應對不明狀況
A15 顧客導向

職能導向課程品質認證與UCAN

- 為推動職能資源有效應用，及以能力為導向的課程品質，確保學習成效，勞動部推動iCAP職能導向課程品質認證
 - ✓ 課程依據「職能發展應用平台」(iCAP)公告之職能單元、或引用「技術士技能檢定規範」或「大專校院就業職能平台」(UCAN)中部分專業職能，可視同「職能基準單元課程」。



UCAN資源

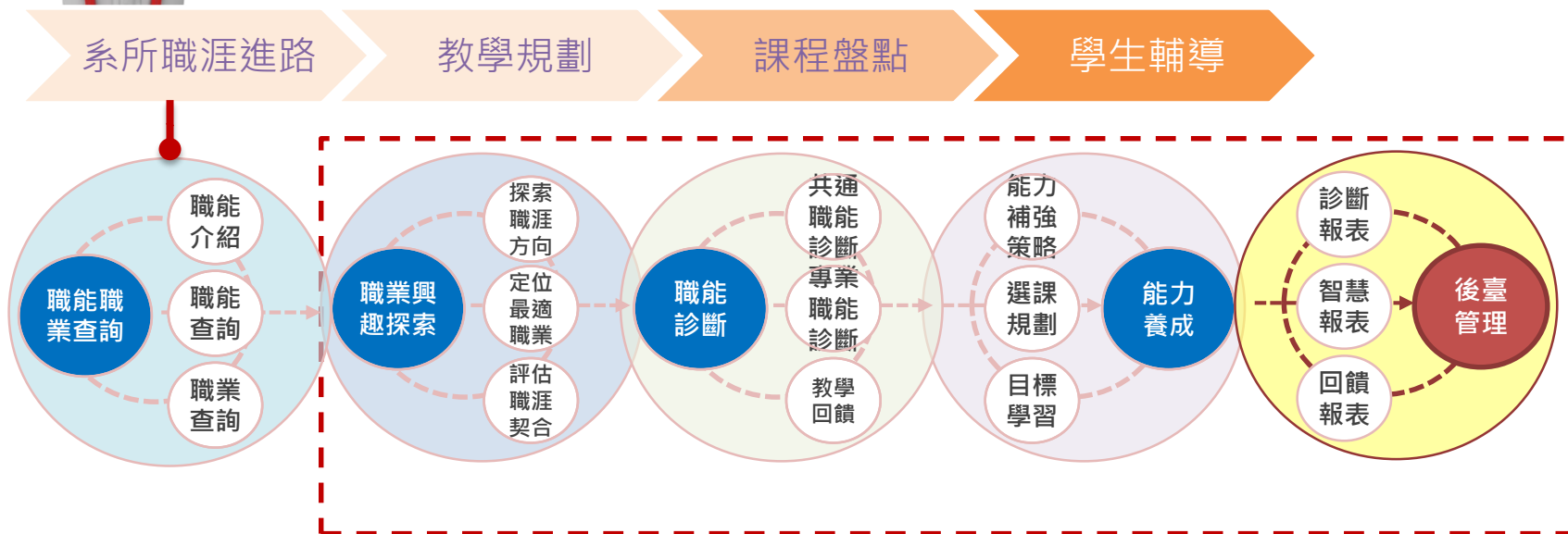
A.職能職業資源：系所職涯進路,教學規劃,課程盤點,學生輔導

B.學生診斷/報表：學生興趣能力探索,學生專業學習輔導,教學回饋,校務資料分析

UCAN功能與資源



A. 職能職業資源



B. 學生診斷/報表



UCAN平台職能資源

UCAN	共通職能	專業職能					
定義	為從事各種不同的職業都需要具備的能力	執行某項工作時，達成工作目標所需的專業知識與能力					
發展	蒐集國內外文獻經由跨產業之產官學專家會議，並透過各領域在職人士大規模問卷調查驗證。	以主計處所公告「中華民國行業標準分類」為主架構，符合聯合國ISIC(2008, Rev.4)及NAICS (2007Rev.4) 等國際職業分類標準，並依據 實際產業概況及專家意見 ，輔以國內業界意見及人力銀行資料，歸納出16個職涯類型及66個就業途徑。最後透過各領域在職人士大規模問卷調查驗證。					
數量	8個職能	16個職涯類型中有66就業途徑，下面有不同專業職能敘述					
職能內涵	- 溝通表達 - 持續學習 - 人際互動 - 團隊合作 - 問題解決 - 創新 - 工作責任及紀律 - 資訊科技應用	<table><tr><td>建築營造 建築規劃設計 營造及維護 天然資源、食品與農業 食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營 藝文與影音傳播 影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播</td><td>企業經營管理 一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援 資訊科技 網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計 醫療保健 醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發</td><td>金融財務 證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計 政府公共事務 國防 外交與國際事務 公共行政 個人及社會服務 學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務 教育與訓練 教育行政 教學</td><td>休閒與觀光旅遊 餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理 科學、技術、工程、數學 工程及技術 數學及科學 物流運輸 運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理</td><td>行銷與銷售 行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理 司法、法律與公共安全 司法 公共安全 法律服務 製造 生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理</td></tr></table>	建築營造 建築規劃設計 營造及維護 天然資源、食品與農業 食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營 藝文與影音傳播 影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播	企業經營管理 一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援 資訊科技 網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計 醫療保健 醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發	金融財務 證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計 政府公共事務 國防 外交與國際事務 公共行政 個人及社會服務 學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務 教育與訓練 教育行政 教學	休閒與觀光旅遊 餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理 科學、技術、工程、數學 工程及技術 數學及科學 物流運輸 運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理	行銷與銷售 行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理 司法、法律與公共安全 司法 公共安全 法律服務 製造 生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理
建築營造 建築規劃設計 營造及維護 天然資源、食品與農業 食品生產與加工 植物研究發展與應用 動物研究發展與應用 自然資源保育 環境保護與衛生 農業經營 藝文與影音傳播 影視傳播 印刷出版 視覺藝術 表演藝術 新聞傳播 通訊傳播	企業經營管理 一般管理 企業資訊管理 人力資源管理 運籌管理 行政支援 資訊科技 網路規劃與建置管理 資訊支援與服務 數位內容與傳播 軟體開發及程式設計 醫療保健 醫療服務 長期照護服務 公共衛生 健康產業及醫務管理 生技研發	金融財務 證券及投資 財務 銀行金融業務 保險 會計 政府公共事務 國防 外交與國際事務 公共行政 個人及社會服務 學前照護及教育 心理諮詢服務 社會工作服務 個人照護服務 教育與訓練 教育行政 教學	休閒與觀光旅遊 餐飲管理 旅館管理 旅遊管理 休閒遊憩管理 科學、技術、工程、數學 工程及技術 數學及科學 物流運輸 運輸作業 物流規劃及管理 運輸工程 運輸規劃及管理	行銷與銷售 行銷管理 專業銷售 行銷傳播 市場分析研究 零售與通路管理 司法、法律與公共安全 司法 公共安全 法律服務 製造 生產管理 製程研發 設備安裝維護 品質管理 資材及庫存規劃 工業安全管理			

平台首頁功能瀏覽-使用者可運用資源

The screenshot shows the UCAN platform homepage. At the top, a navigation bar includes links for '回首頁' (Home), '認識UCAN' (About UCAN), '新手上路' (Getting Started), '常見問題' (FAQ), and '聯絡我們' (Contact Us). The main header features the UCAN logo and the text '大專校院就業職能平台' (University and College Employment Competency Platform). Below this, a world map graphic highlights various functional areas: '職能起飛 職場加值' (Competency Takeoff, Career Value Addition), '能力養成' (Competency Development), '職能診斷' (Competency Diagnosis), and '職涯探索' (Career Exploration). The left sidebar contains a '使用者登入' (Member Login) section with fields for ID, password, and a '登入' (Login) button, along with links for '重新產生' (Regenerate), '帳號申請' (Account Application), and '忘記密碼' (Forgot Password). Below the login section are links for 'UCAN 使用指南' (UCAN User Guide), a Facebook link '創造可能 YES,UCAN加油團', and several educational resource links from the Ministry of Education, including '大學課程資源網' (University Course Resource Network), '教育部技職課程資源網' (Ministry of Education Vocational Course Resource Network), and 'GET 臺灣通識網' (GET Taiwan General Education Network). The main content area features a large 'UCAN 使用指南 大公開!' (UCAN User Guide Big Public!) banner with a '立即前往' (Go Immediately) button. Below the banner are several sections: '職能與職業查詢' (Competency and Career Inquiry), '職業興趣探索' (Career Interest Exploration), '職能診斷' (Competency Diagnosis), '能力養成計畫' (Competency Development Plan), and '諮詢及診斷紀錄' (Consultation and Diagnosis Record). A '最新消息 | NEWS' (Latest News) section lists recent updates, including the release of a user guide, the 104th annual curriculum development course map, and the 104th annual UCAN application exchange seminar. At the bottom, there are sections for '學校應用分享' (School Application Sharing), '檔案下載 | DOWNLOAD' (File Download), and 'UCAN電子報/FB' (UCAN E-newsletter/Facebook).

1. 認識UCAN：平台發展及依據、UCAN主要功能介紹。

2. 新手上路：各項功能操作圖解。

3. 職能與職業查詢：包含職能介紹、職場共通職能查詢、專業職能查詢以及職業查詢。

4. 線上使用指南：提供平台基本操作及運用推廣影片。

5. 學校應用分享：各校使用經驗分享，包含教學、輔導與校務研究面。

6. 檔案下載：研習講義及相關文宣與參考資料下載。

7. UCAN電子報/FB：提供學生與教育先進職場資訊及經驗交流平台。

UCAN平台專業職能架構

回應學校教育，以職類(Career Cluster)發展同一領域所需相近的工作/能力組合，系統化的提供學校/教師產業所需能力，應用於教學發展與學習輔導

• 16職類



• 專業職能內容(超過1,500項)

▼ 專業及基礎應用能力

工作任務

工作活動

行為指標

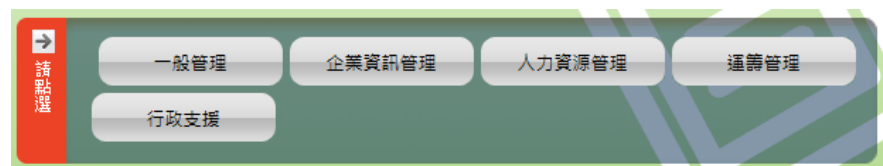
▼ 因應產業需求滾動式調整更新

知識技能
(2,500項)

相關職業
(1,000項)

執業資格、勞動部技能檢
定、教育部採認民間證照

• 66就業途徑



UCAN平台專業職能範例

職類

就業
途徑



相關職業 / Related Occupation

- 編劇
- 導演 / 導播
- 執行製作 / 助理
- 節目製作 / 企劃人員
- 攝影師 / 攝影助理
- 音響 / 音控技術人員
- 多媒體動畫設計人員 (2D/3D動畫師)
- 表演藝術產業執行製作 <職能基準>
- 表演藝術產業影像視訊工程師 <職能基準>
- 流行音樂音響專業人員 <職能基準>
- 流行音樂燈光專業人員 <職能基準>
- 展演設施產業表演藝術設施節目製作人員 <職能基準>
- 展演設施產業展覽技術人員 <職能基準>

進行前製影音的規制作業 ← 工作任務
相關知識與技能 ▶ 媒體分析、目標市場分析、腳本設計、劇本撰寫、專案管理

● 進行節目的定位分析 ← 工作活動

- 分析觀眾輪廓訊息
- 進行節目市場分析
- 進行媒體分析。

← 行為指標

- 進行節目的構想以及設計
- 進行腳本的構想以及設計
- 規劃開發節目時所需的資源



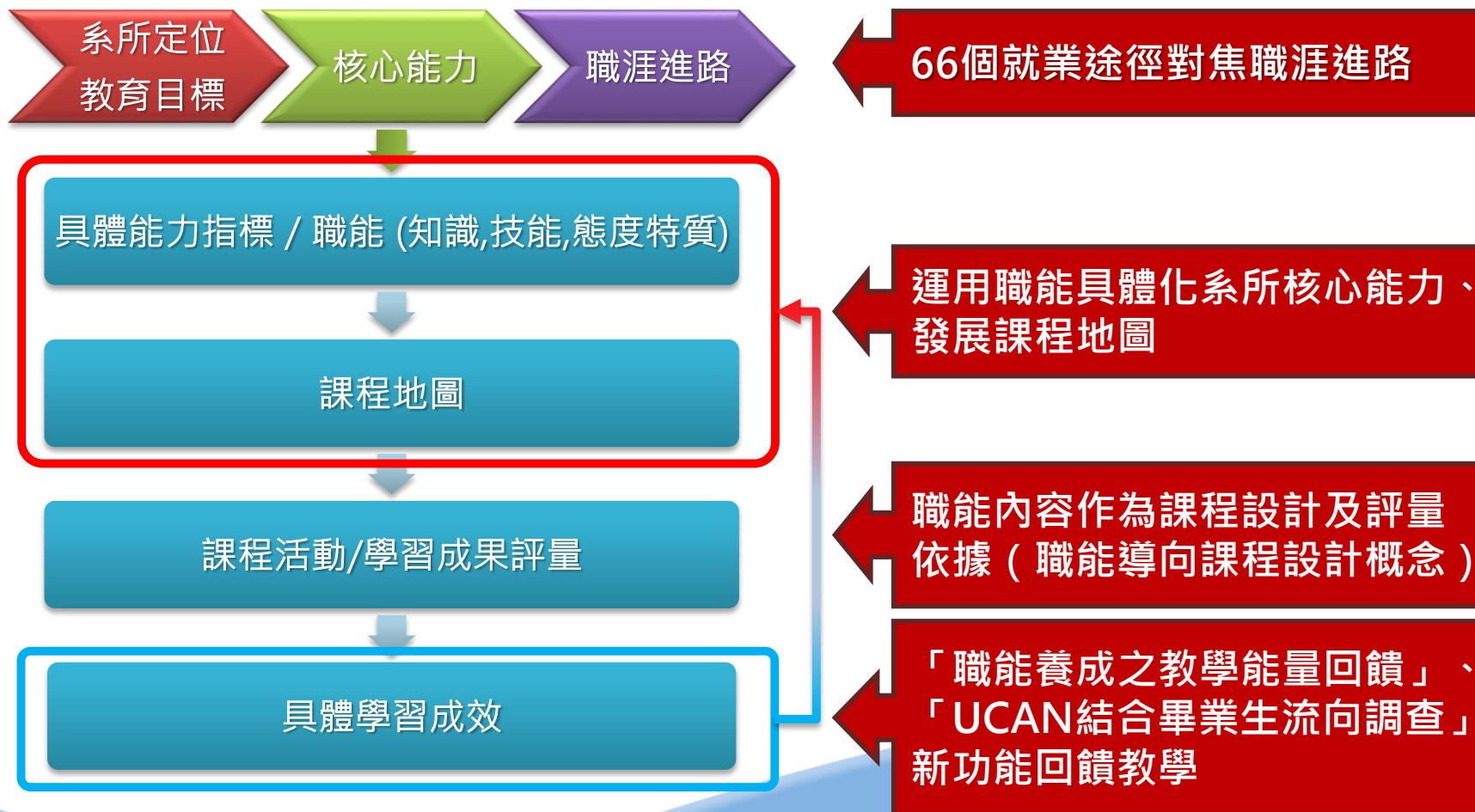
UCAN教學應用概念



學校端作業



可提供資源

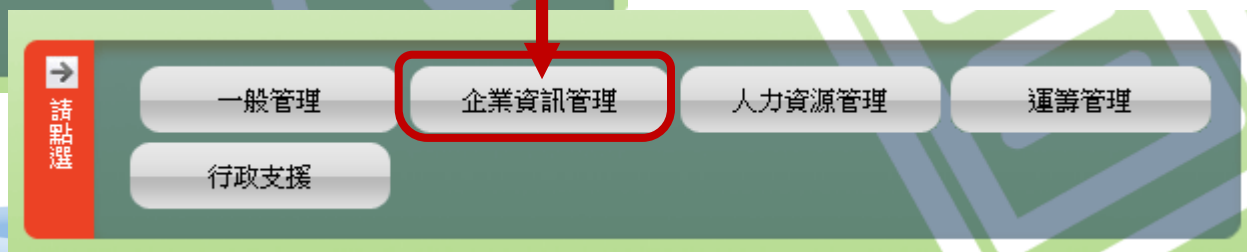


系所對應UCAN就業途徑

依系所特色定位及歷年畢業生最多就業方向，設定系所對應之UCAN就業途徑

- 對應後較容易運用各就業途徑下之職能資源(若已有職業之職涯進路，亦可對應回就業途徑)
- **UCAN**後台提供學類對應**UCAN**就業途徑參考檔案，及系所對應就業途徑設定功能(學校可自行調整上傳)

會計資訊系職涯發展方向(示例)



- 相關職業 / Related Occupation
- 會計師/稽核/審計人員/稅務人員/出納/財務、會計助理

運用UCAN於教學規劃發展

目的

具體做法

衍生應用

1-1規劃 職涯進路

系所/學程對應UCAN就業途徑

- 系所職涯導師提供學生專業職涯及職業諮詢

1-2檢視 核心能力

核心能力對應UCAN具體職能

- 規劃具體的核心能力評量項目
- 學生學習歷程檔案核心能力呈現

1-3發展 課程地圖

運用UCAN之職能/知識技能
進行課程對應盤點

- 系所課程增刪調整
- 依職能規劃模組課程及協同教學
- 強化選課系統課程養成能力說明
- 提供學生選課諮詢及學習輔導

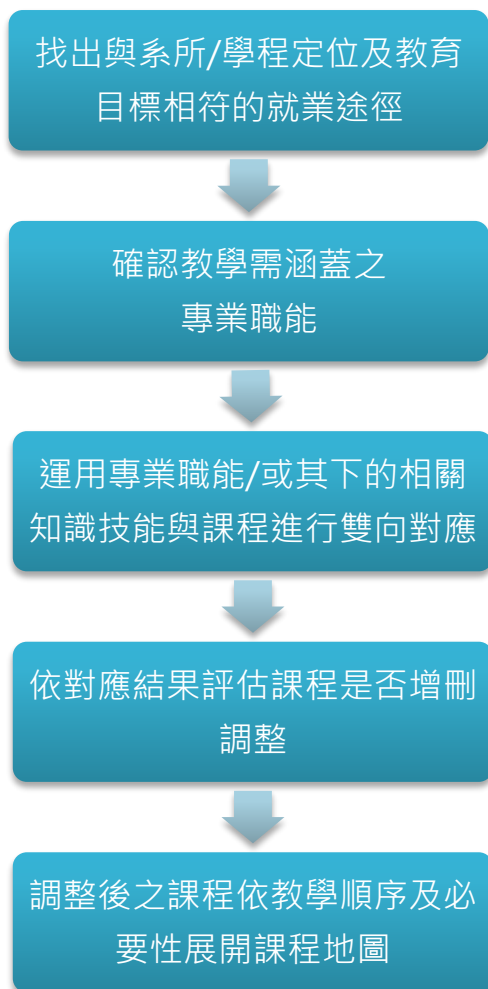
1-4設計 實務課程

運用UCAN職能設定教學目標
及評量

- 職能融入教師教學大綱
- 職能導向課(學)程發展設計
- 申請職能導向課程品質認證

運用UCAN進行課程盤點

- 運用UCAN之職能/知識技能進行課程對應盤點



	大一		大二		大三		大四	
	課程 1	課程 2	課程 3	課程 4	課程 5	課程 6	課程 7	課程 8
職能1	▲	▲	▲					
職能2								
職能3	▲							
職能4		▲						
職能5								

養成此能力之課程
(加總是否完整 or 內容重複)

單一課程教授的能力
(是否能確實養成多項能力?)

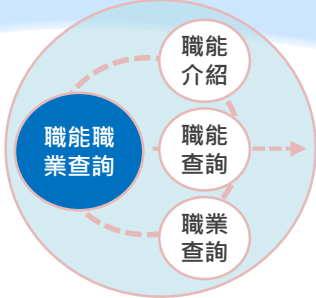
無課程教授該能力
(應新增課程)

註：UCAN的知識技能亦可協助校 / 系進行課程盤點，盤點現有課程是否教授相關知識技能。

運用UCAN於專業學習輔導

系所老師可多發揮與系所相關的專業領域職涯發展探索及學習指導的功能，而非限於一般性的職涯探索輔導。





幫助學生認識工作世界

- **與國家政策同步，連結跨部會資源**，協助學生/學校在單一平台就能掌握最新職能相關政策及資源，做更好的整合運用
- 國發會：未來10年就業人力推估、人力供需現況調查
- 各部會：未來3年重點產業人才供需調查及推估
- 勞動部：各部會職業職能基準（約計188項）
- 經濟部：工業局優質工作資訊（約計100項）

納入UCAN各就業途徑之相關職業(近1000項)

■ 以工程及技術為例

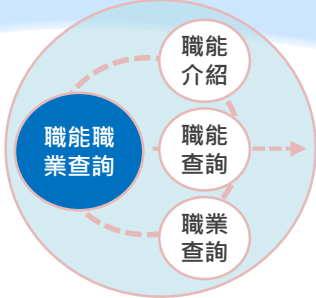
科學、技術、工程、數學-工程及技術

相關職業 / Related Occupation

以下資料參考勞動部勞動力發展署職業分類資訊查詢系統以及人力銀行等相關資料，其中

- 標註屬新興或具成長潛力職業(資料來源包含：美國O*NET職業資訊網新興職業、國內公部門及人力銀行相關研究及報導資料)。
- 標註係經濟部工業局以升級轉型重點產業為範疇，歸納出各產業具代表性之優質工作，點擊該職業<詳細資訊>可進一步察看完整資訊(資料來源：經濟部工業局)。
- 標註為勞動部協調整合中央目的事業主管機關，依產業發展需要，訂定產業人才職能基準之職業，點擊該職業<職能基準>可進一步察看完整資訊(資料來源：勞動部勞動力發展署)。

- 太陽能發電系統工程師 ▾
- 驗證工程師 ▾
- 風力發電工程師 ▾
- 電動化技術研發工程師(車輛產業) ▾<詳細資訊>
- 智慧應用設計工程師(車輛產業) ▾<詳細資訊>
- 先進材料開發工程師(石化、塑膠、橡膠產業) ▾<詳細資訊>
- 機械產業機械設計工程師 ▾<職能基準>
- 工具機軟體人機介面工程師 ▾<職能基準>
- 機器人產業感知系統工程師 ▾<職能基準>



幫助學生認識工作世界

- 配合學校以職業設定職涯進路，**職業查詢功能**，提供學生或老師帶領學生了解工作世界時，更清楚職場脈動



職業查詢

請輸入關鍵字，或依學科類別、系所名稱進行查詢，此外亦可選擇不同職涯類型、就業途徑，或勾選符合之條件進行職業查詢。

查詢結果將依您選擇的條件交集後呈現，[查詢條件說明](#)，請點選

輸入關鍵字			
學科類別	社會科學、商業及法律領域	所有學門	所有學類
系所名稱	行銷管理	大專校院學科標準分類	
職涯類型			
勾選欲符合條件	☐ 新興職業 ☐ 經濟部優質工作 ☐ 勞動部職能基準		
查詢			

職業查詢結果列表

目前搜尋條件：學科類別:社會科學、商業及法律領域，系所名稱:行銷管理

查詢結果：共計79筆

查詢結果一覽表

職業名稱	所屬職涯類型	所屬就業途徑	是否歸類於經濟部工業局優質工作	是否歸類於國際新興職業	iCAP職能基準下載
網路行銷企劃人員	行銷與銷售	零售與通路管理	否	是	無資訊
綜合零售業門市主管	行銷與銷售	零售與通路管理	否	否	詳細資訊
綜合零售業區域...		零售與通路管			

綜合零售業門市主管職能基準

零售經理	職能基準代碼		KRM1420-001			
	職能基準名稱 (擇一填寫)		職類	綜合零售業門市主管		
			職業	(本職能基準適用於綜合零售業內的便利商店業、超級市場業、零售式量販業、及其他綜合商品零售業)		
零售管理人員	所屬類別	職類別	行銷與銷售 / 零售與通路管理		職類別代碼	KRM
		職業別	批發及零售場所經理人員		職業別代碼	1420
		行業別	批發及零售業 / 零售業		行業別代碼	G471
	工作描述		負責業績管理、門市人員管理、商品管理、日常營運管理、商圈資料蒐集與分析及顧客關係維護，並達成公司訂定之目標。			



幫助學生探索職涯與能力



職業興趣探索



職能診斷



能力養成計畫

我清楚自己未來的
職涯方向嗎?

NO

職業興趣
診斷

1. 建議大一、大二進行
(除UCAN外, 亦可運用其他職業探索工具)

YES

找到我的職業偏好類型

我清楚進入職場
要準備的能力嗎?

*適合: 欲強化一般職場能力者

2. 建議大二以後進行

自我評估
一般性職場
共通能力程度

職場共通
職能診斷

擬定個人
共通職能能力
養成計畫

*適合: 欲依個人職涯方向, 強化專業能力者

3. 建議大三以後進行

自我評估
專業能力程度

專業職能
診斷

擬定個人
專業職能能力
養成計畫

學生診斷結果與輔導應用

興趣探索診斷結果

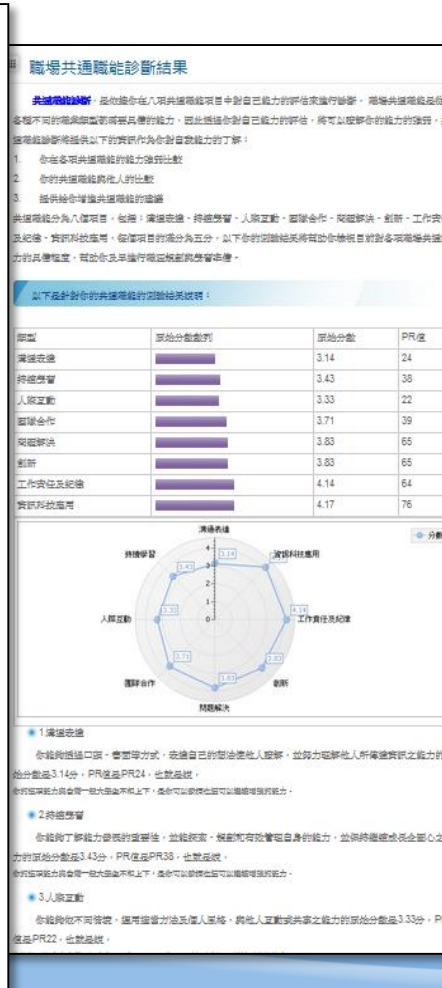
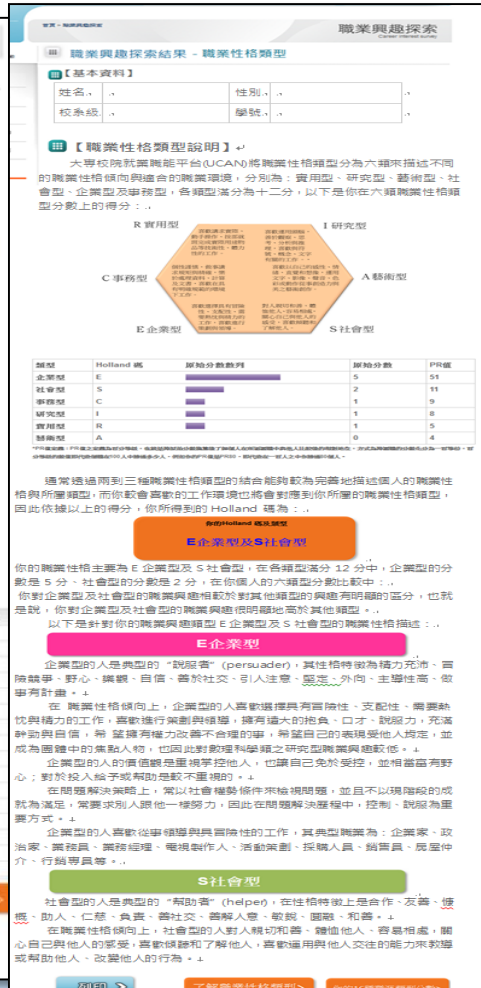
16職涯分數

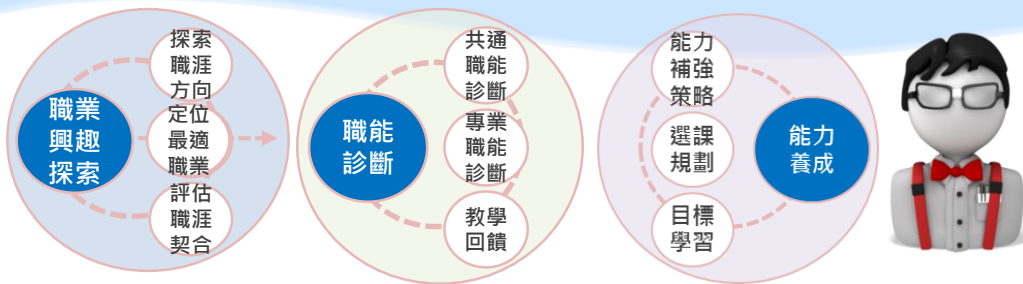
職業性格類型

職能診斷結果

共通職能診斷結果

專業職能診斷結果





在學生完成診斷之後...

☒ 職業興趣探索

☒ 職能診斷

☒ 診斷紀錄

能力養成計畫

到此結束了嗎?



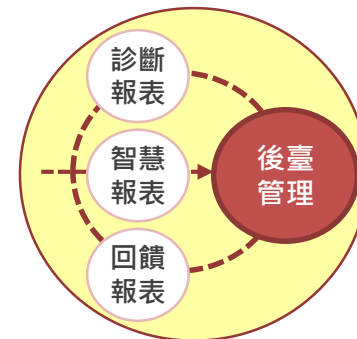


教學規劃

教學回饋

專業學習輔導

UCAN後台功能



學校管理者登入畫面

Can you? UCAN 大專校院 就業職能平台

使用者：中國醫才admin05 常見問題 UCAN使用指南

首頁 最新消息

序號	主旨	開始時間	結束時間
1	UCAN首頁改版通知	2016/9/5	2016/9/30
2	《系統公告》匯入延畢生帳號功能上線通知	2016/8/1	2028/8/1
3	*Web service已新增真能診斷的Holland碼資料回傳機制。	2016/2/17	2036/12/31
4	紙本問卷填答上傳功能-上線通知	2015/10/2	2034/12/31
5	後台-職能養成教學能單回饋報表上線與智慧分析報表優化更新通知	2015/6/15	2019/12/31
6	104年4月【運用UCAN規劃職能導向課程工作坊】講義下載	2015/5/12	2019/5/31
7	104年2月UCAN平台【學習與職涯輔導種子人員工作坊】講義下載	2015/3/12	2019/3/12
8	《系統公告》2012資料診斷分析步驟操作影片已經上傳，歡迎使用	2012/9/27	2019/9/27
9	《系統公告》常模2012/9查詢檔已經更新上傳，歡迎使用	2012/9/27	2019/9/27
10	歡迎下載100學年度UCAN進人同學見面會-能力養成計畫學生版教材	2012/3/15	2019/3/15

Page 1 of 2 (17 items) [1] 2 [>]

- 帳號管理
 - 學生帳號管理
 - 管理員帳號管理
 - 匯入學生帳號
 - 匯入管理員帳號
 - 匯入延畢生帳號
- 課程管理
 - 課程管理
 - 課程匯入
 - 檢視診斷結果能力養成
- 報表管理
 - 即時統計報表下載(班級)
 - 即時統計報表下載(個人)
 - 排程統計報表下載
 - 全校學生之填答狀況下載
 - 智慧分析報表
 - 教學能單回饋報表下載
 - 結合畢業生流向調查結果
- 紙本施測問卷管理
 - 紙本問卷下載
 - 紙本填答結果上傳
- 諮詢問題管理
 - 諮詢服務問題管理
- 下載專區
 - 申請表下載
 - 操作手冊下載
 - 推廣簡報下載
 - 學校推廣及應用相關表單
- 系統管理
 - 學系與就業路徑設定
 - 回首頁
 - 回前台

後台管理者權限

學校總管理者

一般管理者

系所管理者

年級管理者

班級管理者

課程管理者

報表管理者

UCAN後台可運用的報表

序號	名稱	用途	類型
1	全校整體使用統計報表	分析整體班級完成診斷及能力規劃的概況	即時報表
2	系 / 年 / 班—職業興趣診斷結果報表	分析整體系 / 年 / 班級在16個職涯類型的興趣概況	
3	系 / 年 / 班—職場共通職能診斷結果報表	分析整體系 / 年 / 班級在8個職場共通職能的能力強弱	
4	系 / 年 / 班—專業職能診斷結果報表	分析整體系 / 年 / 班級在個別就業途徑的專業能力強弱	
5	系 / 年 / 班—未做診斷之帳號清單報表	列出目前職業興趣診斷、職場共通職能診斷、專業職能診斷尚未進行之使用者清單	
6	個人職業興趣診斷結果	學生個人16個職涯類型的診斷分數之原始結果報表	
7	個人職場共通職能診斷結果	學生個人8個職場共通職能的診斷分數之原始結果報表	
8	個人專業職能診斷結果	學生個人就業途徑的診斷分數之原始結果報表	
9	全校整體使用統計報表	分析全校完成診斷及能力規劃的概況	排程報表
10	全校所有帳號之各項診斷清單	列出學校所有帳號在統計區間內之各項填答狀況	
11	全校職業興趣診斷結果	分析全校在16個職涯類型的興趣概況	
12	全校職場共通職能診斷結果	分析全校在8個職場共通職能的能力強弱	
13	全校專業職能診斷結果	分析全校在個別就業途徑的專業能力強弱	
14	UCAN職業興趣探索(個別學生-各類型平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	
15	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	
16	UCAN專業職能診斷(個別學生-各面向平均分數)原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、職涯類型、就業途徑能力面向、第1~4次平均分數、第1~4次診斷完成時間	
17	UCAN職業興趣診斷(個別學生-各類型)全國PR值	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次PR值、第1~4次診斷完成時間	
18	UCAN職場共通職能診斷(個別學生-各類型)全國PR值	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、診斷次數、第1~4次PR值、第1~4次診斷完成時間	

序號	名稱	用途	類型
19	學校帳號數統計	學校的有效學生帳號數（人數）	智慧 分析 報表
20	管理者帳號數統計	顯示各類型管理者數量（人數）	
21	全校各系所學生使用情況	顯示各學年度學生診斷結果（診斷次數／人次）	
22	全校各系所職業興趣概況分析	顯示各系所職業興趣概況，也可比較不同系所之間的差異性（平均分數／診斷次數）	
23	全校各系所職場共通職能概況分析	了解不同系所在共通職能上表現之差異（平均分數／診斷次數）	
24	系所班級學生帳號數統計	顯示不同學制（四技、二技、五專）在各學年、各學期之各系與各班之申請人數（申請帳號的人數）	
25	各系所班級學生各項診斷次數	顯示全校各系、各班學生各項診斷次數（診斷次數／人次）	
26	各系所班級專業職能診斷概況分析	顯示全校各系、各班學生診斷後專業職能分數（平均分數／診斷次數）	
27	各系就業途徑專業職能診斷次數	顯示各就業途徑的診斷次數（診斷次數／人次）	職能 養成 之教 學能 量回 饋報 表
28	共通職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對校內提供共通職能課程或相關活動之意見以及共通職能優勢－課程能量二維度分析	
29	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對與系所相關的專業職能課程或相關活動之意見以及專業職能優勢－課程能量二維度分析	
30	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對與系所無關的專業職能課程或相關活動之意見	
31	共通職能養成之教學能量回饋分析－個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、共通職能分數、意見調查結果	
32	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋分析－個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、共通職能分數、意見調查結果	
33	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋分析－個人原始資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、共通職能分數、意見調查結果	
34	未填答職能養成之教學能量回饋問卷清單	各項職能回饋未填答之清單	UCA N結 合畢 業生 流向 調查 報表
35	畢業生工作狀況與共通職能分數之交叉表	畢業生流向調查問項與學生在學之共通職能診斷串檔	
36	畢業生的工作職業類型分布（註：非串檔）	校／系學生畢業後分布於16職涯類型的狀況，提供畢業生職業類型分布比例	
37	畢業生工作類型與興趣探索分數之交叉表	提供畢業生工作類型與與畢業生在校興趣探索診斷分數交叉分析	
38	畢業生工作類型與共通職能分數之交叉表	提供畢業生工作類型與與畢業生在校共通職能診斷分數交叉分析	
39	在校學習經驗對畢業生目前工作的幫助（註：非串檔）	提供哪些在校「學習經驗」對目前工作有幫助	
40	畢業生工作所需的專業能力與專業職能分數之交叉表	提供畢業生目前專業能力與公司(主管)要求相符程度，與在校專業職能診斷分數交叉分析	
41	畢業生工作內容與原就讀系所專業課程相符度與專業職能分數之交叉表	提供畢業生目前工作內容與原就讀系所專業訓練課程之相符程度，與在校專業職能診斷分數交叉分析	

教學回饋功能

透過「**職能養成之教學能量回饋**」及「**UCAN結合畢業生流向調查**」，運用數據回饋分析，檢視學生學習成效

- 作為學校 / 系所課程地圖檢視調整的參考
- 作為學校 / 系所課程檢視調整課程內涵及教學策略參考
- 作為學生學習輔導的參考



運用UCAN於教學回饋

目的

2-1發展
評估工具

運用UCAN專業職能，發展設計
以能力為導向之教學評量問卷

2-2蒐集
評估資料

運用UCAN職能診斷、職能養成
之教學能量回饋功能及UCAN結
合畢業生流向調查進行學生學習
成效資料蒐集

2-3評估
回饋教學

- 運用UCAN**職能養成之教學能量回饋**及**結合畢業生流向調查**功能進行課程檢討
- 運用UCAN報表回饋各級課程委員會運作

具體做法

衍生應用

- 持續檢視調整系所定位、
職涯進路及核心能力
- 調整課程及教學內容
- 調整教學資源分配
- 串連UCAN與其他校務
資料進行學習成效進階
分析



運用UCAN於校務研究發展

01> Can you ?

提供各校**全國資料趨勢分析**、**差異分析**及**全國常模**，供校內利用作為參照及比較基準，協助校務決策進行，回饋教學或輔導需求。

全國性整體資料分析

結合學校校務研究

02>



推動學校結合UCAN數據與其他校務資料，例如**學生成績**、**活動參與**、**入學管道**及**畢業調查**等，進行進階分析。

線上使用指南服務

- UCAN使用指南，提供平台基本操作及運用推廣，已累計7,000使用人次
- 前五大使用主題為平台介紹、職能概念與發展、施測帶領及平台功能，提供學校帶領學生施測前更完成的介紹說明，目前共累計22項主題
- 因應使用需求提供身分別「引導語」，學校可自行擇適合主題做為各級新任管理者研習訓練、校內宣導或對學生施測後之統一解釋

1. 點選使用者身份進入

2. 點選使用問題



3. 觀看影片

網路社群媒介運用

- 運用UCAN粉絲團(Facebook)貼文及活動、每季發送電子報等，提供職場資訊及經驗交流平台
- 歡迎學生或師長加入，可持續獲得職能及UCAN導入應用相關資訊



2016年3月28日
原來UCAN可以這樣用!? 104年《UCAN學校案例集》歡迎下載點閱!

文/UCAN計畫辦公室

UCAN計畫已廣泛推廣並運用於全臺各大專校院教育現場，觀察各校採用UCAN正由點連線漸向教學、輔導、學習成效回饋整合，以及連結校務研究的深度應用模式推展。因此，各校亦開始思考回歸學生本位的課程設計，並從需求與問題出發規劃，以提升學生能力、重視學習成效為本的資源架構，積極落實學合一、產學接軌的目標。

上期程UCAN計畫辦公室透過定時、不定組之追蹤、分析及比較，萃取我國共計30所大專校院(學校列表如下表)應用UCAN之示範經驗，並彙編本屆個案學校之關鍵應用模式(請見本期【UCAN可以這樣用】專欄)，期望能提供更多借鏡以彌補推動缺口，欲知各校分享學校內推動UCAN的寶貴經驗，請至UCAN平台「經驗分享」專區點閱參考!

我要訂閱電子報(點選進入訂閱系統)



搜尋文章

YES,UCAN加油團粉絲專頁活動

- YES,UCAN 別說你不行 夢想成真活動
- 2014年感謝特別企劃~從你的職涯中代表角色，找出你最適合的工作!



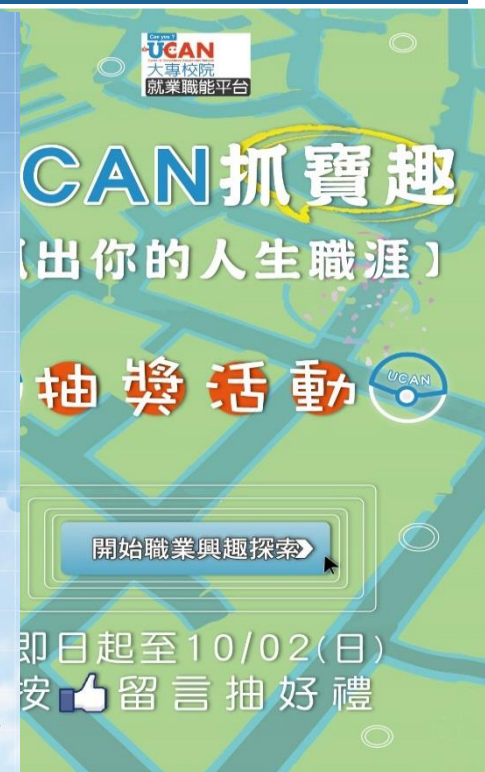
活動時間：6/6 - 6/20

抽全家禮券

步驟一：按讚加入UCAN粉絲團，並於本篇貼文按讚

步驟二：@Tag標籤老師或學生

步驟三：留下感謝的話，並以「#YesIcan」or「YesUcan」做結尾



開始職業興趣探索

即日起至10/02(日)
留言抽好禮

電子報連結:<http://yes-ucan.blogspot.tw>

粉絲團連結:<https://www.facebook.com/ucan100>

議程

時間	主題	內容簡介
10:10-11:00	UCAN是什麼？	- 關於職能 - UCAN資源介紹
11:00-11:10	休息	
11:00-12:00	UCAN的輔導應用	- 應用UCAN進行學習輔導 - 學校應用實例
12:00-13:10	午餐	



應用UCAN進行學習輔導

學生職涯課程設計

診斷結果解讀與應用

大學生對於未來職涯的煩惱

五不二缺一沒有

• 五不

- 不瞭解自我
- 不瞭解現實世界的運作與要求
- 不清楚所學專業與未來發展關係
- 不知如何處理理想與現實衝突
- 不知如何做決定

• 二缺

- 缺乏工作世界的資訊
- 缺乏動機與主動探索

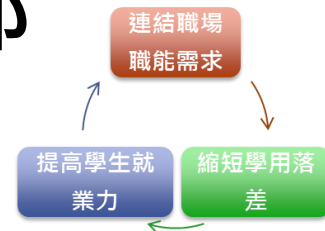
• 一沒有

- 對所學專業沒興趣

結果

- 對自己的未來感到茫然
- 學用落差

提升高教學生就業力為教育部重點業務



透過競爭性計畫引導大學發展特色並提升國際水準

建立我國大學品質保證制度確保並提升大學品質

- 策略四課程彈性
- 培養學生兼具專業能力與人文素養及畢業即可就業的能力。
- 策略七就業接軌
- 培養學生適性發展及生涯規劃能力，提升就業能力。

技職再造計畫



- 教學基礎制度面建置
- 設計完善生(職)涯發展及輔導制度，提升學生職能及核心能力
- 建立學生學習資料，並將診斷資料回饋，協助學生學習及就業輔導機制

教學卓越計畫



- 學生、學習與支持系統評鑑項目
- 班制之學生課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習完善，具良好支持系統。
- 能針對學生基本能力、專業能力、學習歷程制訂學生之生活、學習及就業輔導機制並具體落實。

校務評鑑



各校推動職涯輔導常見問題或挑戰

學生上課興趣及動機不強，職涯課程常被當成營養學分



「以就業為導向」是否可能窄化教育內容、扭曲教育本質？

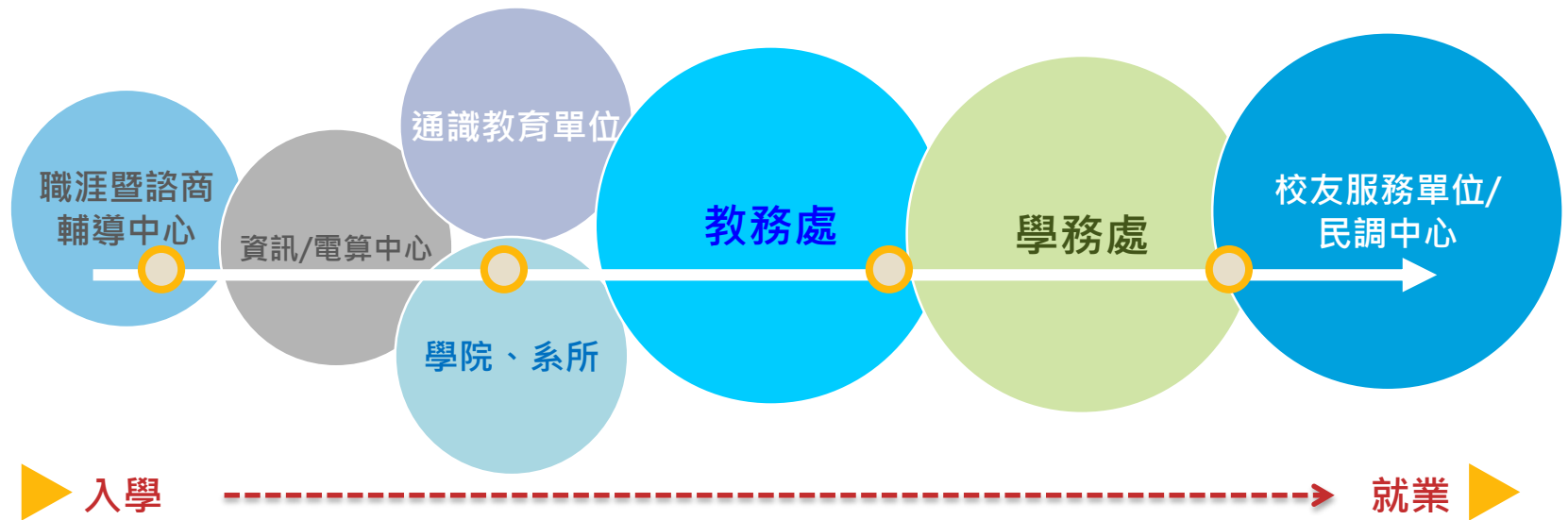
職涯課程定位目標不明及缺乏整體規劃；
缺乏專業授課師資來源。

就業力如何教？
學校內的課程及教學活動如何教就業力？學生又要如何學？

職涯輔導應連結跨單位合作

跨單位共同合作

- 職涯「輔導」常被歸為學務處的（二級）業務，但學生的生涯發展需求其實結合教務、學務、系院、產學、國際各單位，並需要職輔人員與系所教師共同合作。

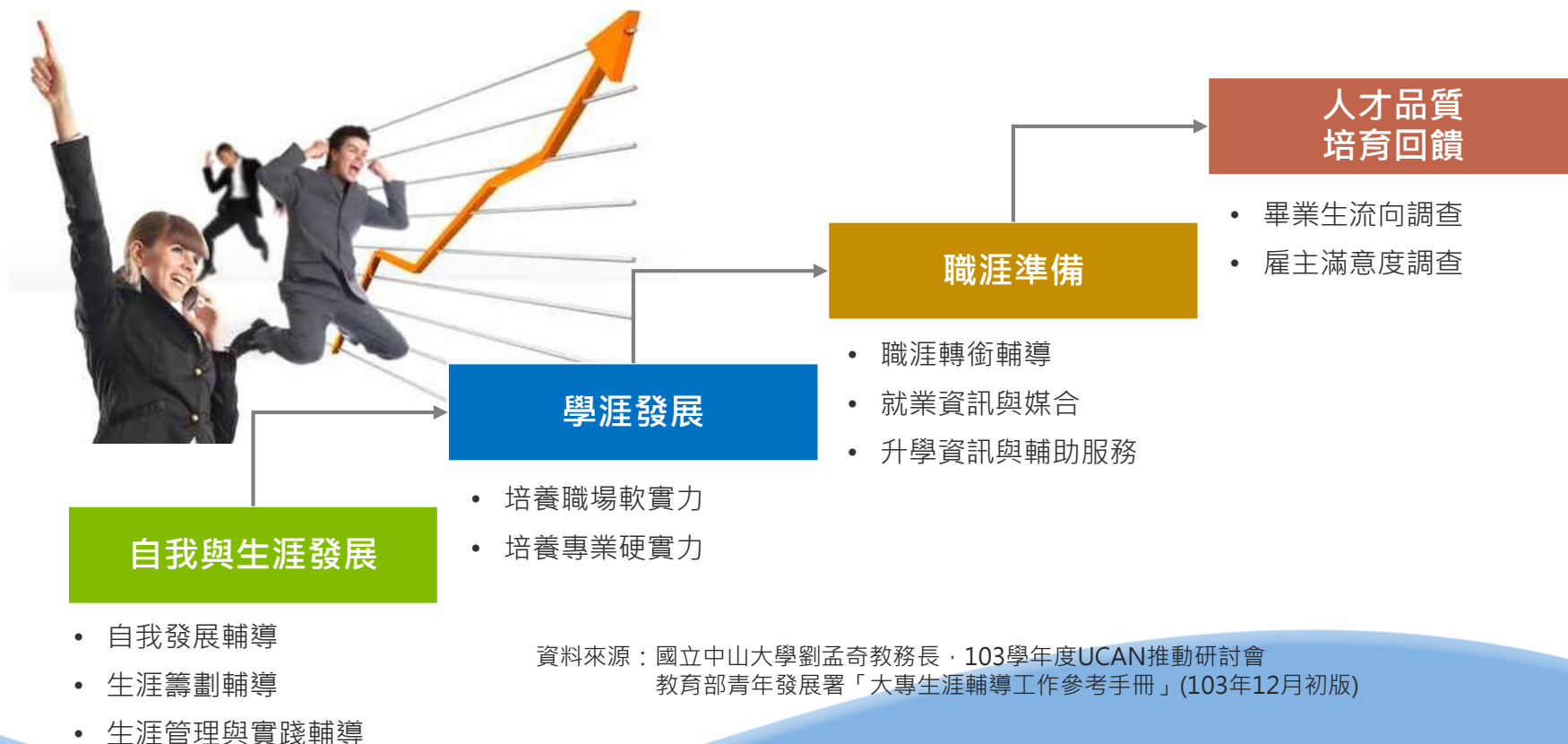


資料來源：國立中山大學劉孟奇教務長，103學年度UCAN推動研討會

職涯輔導須貫穿學生學習歷程

貫穿大學學習歷程

- 職涯輔導不應只被窄化為「大一性向探索+大四求職輔導」，而應包括認識職業世界、生涯管理、學涯發展、學職轉換，並貫穿大一到大四的學習過程。



職涯輔導主要五項發展主題



常見的職涯輔導的步驟

UCAN可以作為學校師長引導同學的工具，利用UCAN了解個人職業興趣及職能強弱，並認識工作世界與所需職能，進而鼓勵學生有方向養成能力及持續追蹤輔導。



學生要做的事▼



教師/輔導人員要做的事▼

了解學生職業
興趣及職能

協助學生認識
工作世界與所
需職能

鼓勵學生有方
向養成能力

持續追蹤輔導

1. 覺察與體認

認真思考職涯並體認自己的責任

進入學校系統查詢學生相關基本資料

2. 瞭解自我

優點、專業技術程度、興趣、價值觀

檢視同學的診斷結果與能力養成計畫

3. 瞭解外在世界

工作類型、工作條件、進修機會

利用職業查詢，引導同學認識工作世界

4. 綜合評估並做出決定

決定優先順序

5. 執行決定

取得必要資格、找工作、進入職場

鼓勵同學擬定能力養成計畫

運用UCAN作為職涯輔導的教學素材

Can you ?
UCAN
Career & Competency Assessment Network
大專校院
就業職能平台

[回首頁](#) | [認識UCAN](#) | [新手上路](#) | [常見問題](#) | [聯絡我們](#)

職能起飛
職場加值

能力養成

職能診斷

職涯探索

Welcome

使用者
系統管理者

我的帳戶
修改密碼
登出
後台管理

職能與職業查詢

職業興趣探索

職能診斷

能力養成計畫

諮詢及診斷紀錄

我感興趣的職類需要什麼專業及條件？

我對哪些職類感興趣？

我有這些能力嗎？

我要如何加強這些專業？（課程、實習、工讀、社團或產業講座）

我如何瞭解長時間的能力變化及後續管理追蹤？

連結職輔發展主題與UCAN資源

在職涯輔導不同主題及目的下，可將UCAN的職能資源及功能納入課程單元設計



1 職涯規劃概念

2 探索自我

3 探索工作世界

4 綜合評估做決定

5 就業準備



UCAN功能-職業興趣探索



我對哪些職類感興趣？

職業興趣探索

提供個人對不同職涯類型的興趣強弱測驗。

- 本測驗共194題，平均完成時間約為15分鐘，題項包含三大部分：「我最喜歡哪些活動」、「我認為自己有哪些特質」、「我喜歡哪些科目」，填答者勾選自己認為最適合的項目。
- 測驗結果包含16職涯興趣分數以及職業性格類型(Holland Code)，系統可以保留最近四次的施測結果。

職業興趣探索對使用者之用途：

使用者	用途
學生	● 了解個人的興趣偏好，作為未來職涯發展的參考方向。 ● 作為學習過程中，選擇與自己興趣相符的課程或學習活動的參考依據。
教師	● 作為提供學生職涯輔導時的工具。 ● 可透過各校後端管理介面下載診斷結果統計報表，分析全校(系)同學之興趣概況。

職業興趣探索診斷的目的

- 協助找出個人對不同職業類型的興趣強弱，以思考自己的職涯發展方向。



你知道

**你的興趣、特質跟偏好
適合從事
哪一類型的職業嗎？**

以下這個自我診斷測驗，
將幫助你找到適合你的職涯類型喔！

職業興趣探索的內容



職業興趣診斷有三個部分

你喜歡
哪些活動?



你認為自己
有這樣的
特質嗎?



在以往學習
經驗中喜歡
哪些科目?

請☒勾選符合本身狀況的項目，勾選數目不限

▶ 本項測驗約需10分鐘，完成後立即就能知道，
你對不同職涯類型的喜好程度喔!

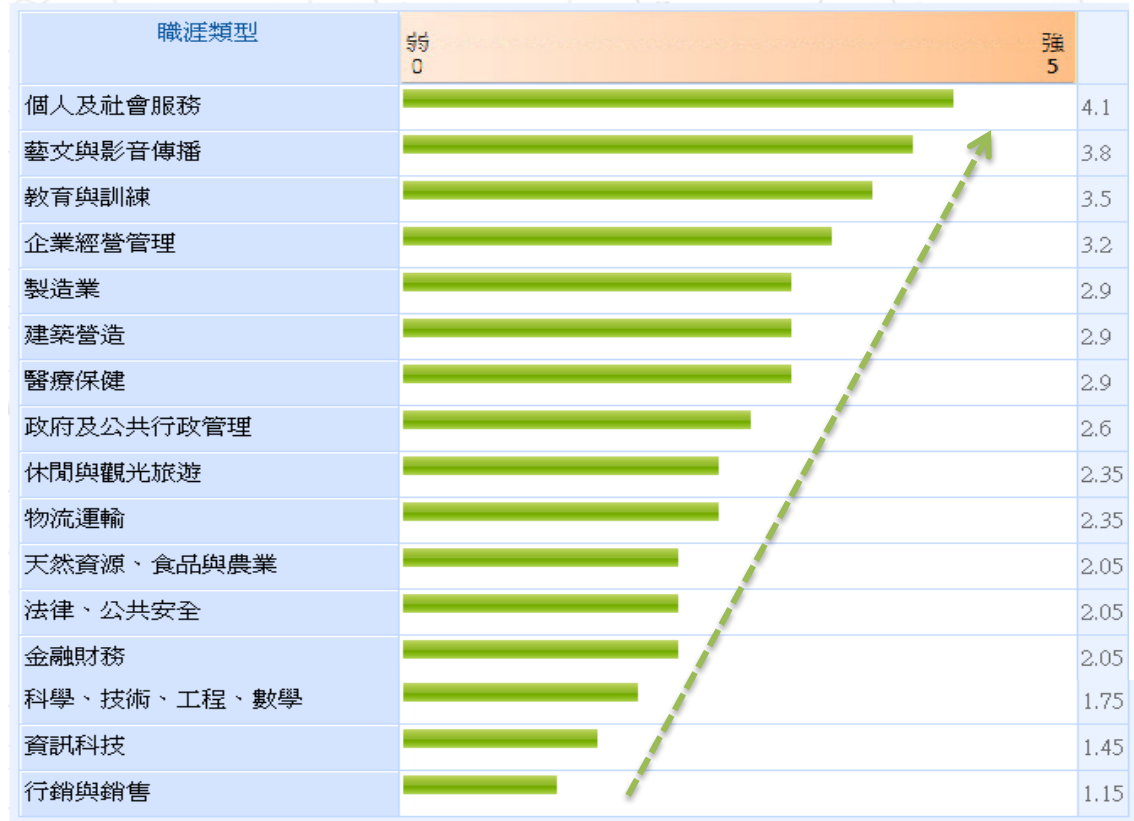
- 題目總計共194題，填答方式為勾選題目代表符合或喜歡，未勾選則代表不符合或不喜歡。
- 其計分方式累積個人在16種職涯類型題目中選項的喜歡或符合，求出個人在16種職涯類型的得分狀況。

UCAN功能-職業興趣探索

- 呈現16種生涯類型的興趣強弱

診斷結果分析

- 職業興趣探索依據
「我最喜歡哪些活動」、
「我認為自己有哪些特質」
及「我喜歡哪些科目」三個
面向進行自我診斷
- 由受評者透過自我評量，找出個人最感興趣的職業類型。
- 診斷結果以16個生涯類型的
興趣強弱排序呈現。



UCAN功能-職業興趣探索

• Holland 的六種職業性格類型

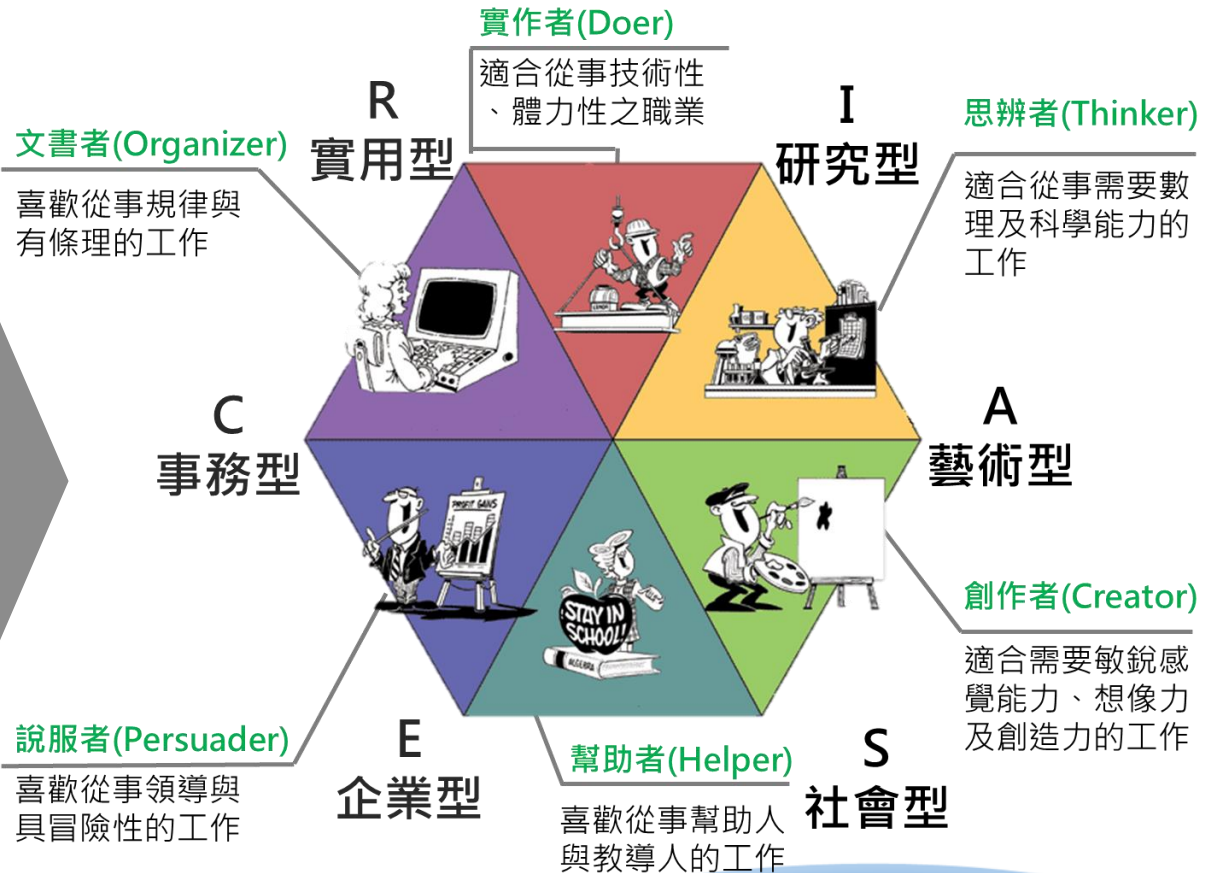
診斷結果分析

職業性格傾向

- 性格特徵
- 職業性格傾向
- 價值觀
- 問題解決策略
- 適合之職業領域中之典型職業

分數分析數據

- 興趣類型之間的差異
- 興趣強度與他人的比較



UCAN16職涯類型與RIASEC的關係對照表

	Holland Code排序 (由左至右為由相關係數高→低)					
天然資源食品與農業	I	R	C	E	S	A
建築營造	C	I	R	A	S	E
藝文與影音傳播	A	E	S	I	C	R
企業經營管理	C	E	S	I	R	A
教育與訓練	S	E	A	C	I	R
金融財務	C	E	I	S	R	A
政府公共事務	E	S	C	A	I	R
醫療保健	S	I	C	E	A	R
休閒、觀光與餐旅	S	E	A	C	I	R
個人及社會服務	S	E	A	C	I	R
資訊科技	R	C	I	E	A	S
司法法律與公共安全	E	S	C	A	I	R
製造	C	I	E	R	S	A
行銷與銷售	E	S	C	A	I	R
科學技術工程數學	I	R	C	E	S	A
物流運輸	C	E	I	R	S	A

職業興趣探索結果情境狀態

情境一

- 個人的興趣探索結果有強弱差異

情境二

- 個人的興趣探索結果呈現普遍偏高

情境三

- 個人的興趣探索結果呈現普遍偏低

情境四

- 興趣探索結果高分之職涯類型與就讀科系關聯程度明顯偏低

職業興趣探索結果輔導範例

當興趣探索結果與科系大不同時怎麼辦？

▶▶ 是否有跨產業需要的能力

如資訊能力可能為跨產業需要

▶▶ 是否有跨領域結合的可能

在全美125所認可的醫學院中，已有80個與其它專業學院聯手提供跨領域學位。例如：M.D/M.B.A (醫學及企業管理)

M.D/J.D. (醫學及法學) Pharm.D/M.B.A. (藥學及企業管理)

▶▶ Holland Code的應用

▶▶ 最後一步才評估是否輔導轉系

天然資源、
食品與農業

休閒、觀
光與餐旅

建築營造

製造

醫療保健

政府及公共
行政管理

物流運輸

藝文與影
音傳播

個人及社
會服務

教育與訓
練

企業經營
管理

行銷與銷
售

金融財務

資訊科技

司法、法律
與公共安全

科學、技術、
工程、數學

關於職業興趣探索結果的小提醒

- 職業興趣探索並不會直接告訴學生應該或不應該做什麼。
- 該量表並無任何控制受測者作答真實與否的設計，且量表的目的是為了瞭解受測者部份的個人特質，因而無法以此為唯一依據驟下結論。
- 如果學校已有其他測評工具，例如MAPA、生涯興趣量表，都能『結合運用』，透過不同面向的工具幫助同學瞭解自己及作為諮詢輔導的參考資料。



興趣探索之後，下一步？

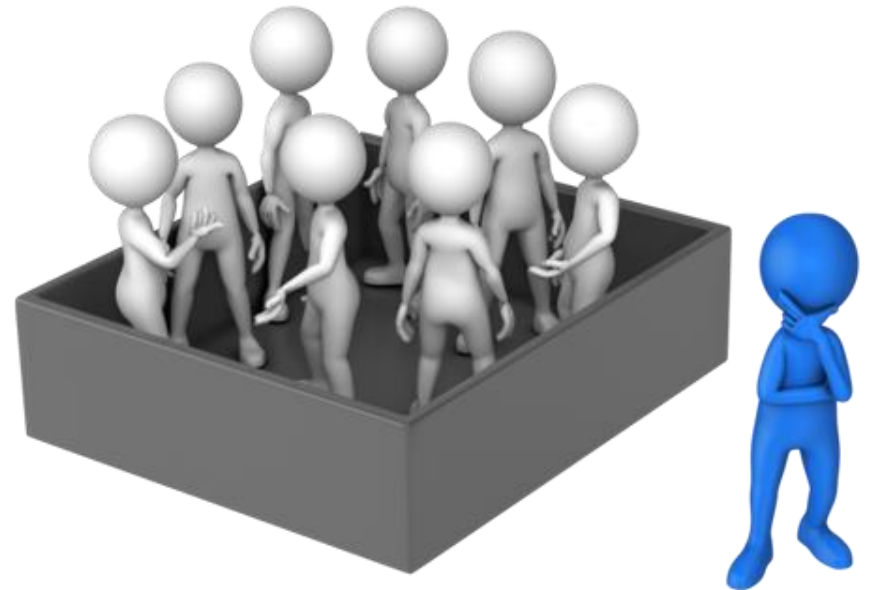
- 職業興趣探索診斷結果的解釋
 - 會看到什麼結果？
 - 個別數字如何解釋？（個人能力強弱）
 - 數字間代表的意義？（常模的參照）
- 職業興趣探索診斷結果的應用
 - 看一看，各就業途徑的工作世界

常模分數解釋個人診斷結果

提供系所導師或職輔人員 進行診斷結果說明

對照學生分數與常模分數，瞭
解個人在群體之中的**相對位置**

依學生在各群體中的**相對興趣
強弱**，輔導其學習或選課



註：最新全國常模分數可至UCAN平台下載：後台管理>下載專區>操作手冊下載

常模分數介紹及應用建議

常模分數介紹

常模分數依照特定團體中的**相對位置**所轉換來的。其分數代表，在其團體中，分成 100 等分進行層級的比較，若某人的原始分數對照常模分數為 90 時，代表其人的分數在 100 人中，勝過 90 人，排名在第 10 等級，等級愈高代表在團體中的層級越高。

應用建議

不同類型百分等級常模分數代表與那群類型的人相比所得到的等級分數，其分數具有**強弱的概念**，但不能代表贏過多少人，只是個人在團體中的相對位置，因此切勿有好壞的分數講評。

本平台建置之常模**提供多類型百分等級常模分數（如體系、年級、學門等）**，可提供較多的資訊給受測者瞭解自己在不同群團中的位置。

興趣探索個人診斷結果解釋及常模參照

小芳目前大四，現年 21 歲，女生，目前就讀某私立大學財務金融系，透過UCAN 診斷，測得 16 個生涯類型的原始平均分數如右表。

除列出**全國整體常模分數**、**一般大學體系年級常模**，另列出財務金融系所屬的**商管學門**，並額外列出**教育學門**，提供其他參照說明。



生涯類型	原始分數	1 全國常模	2 年級常模		3 年級常模	
		整體	大一	大四	商業及管理學門	教育學門
建築營造	2.06	58	61	55	59	64
天然資源、食品與農業	1.18	32	36	30	36	32
藝文與影音傳播	0.88	7	7	8	6	6
企業經營管理	2.06	53	58	52	46	63
教育與訓練	0.88	16	18	17	17	4
金融財務	3.82	95	96	95	91	98
政府及公共行政管理	1.76	45	52	47	43	47
醫療保健	1.76	33	38	35	34	40
個人及社會服務	0.88	7	8	9	6	7
休閒與觀光旅遊	0.88	7	8	8	6	6
資訊科技	2.94	74	77	71	77	73
司法、法律與公共安全	2.06	45	50	48	43	45
行銷與銷售	1.47	36	40	38	31	33
製造業	2.06	59	64	58	59	66
科學、技術、工程、數學	1.47	49	52	47	55	57
物流運輸	1.47	37	42	39	34	44

註：右表僅為示範數據，最新全國常模分數請至UCAN後台下載。

興趣探索個人診斷結果解釋-整體常模

以整體常模為例

原始分數偏高 / 低的可能解釋方向

小芳在藝文與影音傳播等四個就業途徑皆得到 0.88分，但對照常模分數後，卻得出不同百分等級常模分數。因為大部分的人在**藝文影音傳播、個人及社會服務、休閒與觀光旅遊**興趣分數得分高，因此透過常模分數調整後，則相對較低。

但她在**教育與訓練**的興趣雖然原始得分為0.88分，對照後為16百分等級，代表她在教育與訓練的興趣仍超過16%人。



生涯類型	原始分數	全國常模 整體
建築營造	2.06	58
天然資源、食品 與農業	1.18	32
藝文與影音傳播	0.88	7
企業經營管理	2.06	53
教育與訓練	0.88	16
金融財務	3.82	95
政府及公共行政 管理	1.76	45
醫療保健	1.76	33
個人及社會服務	0.88	7
休閒與觀光旅遊	0.88	7
資訊科技	2.94	74
司法、法律與公 共安全	2.06	45
行銷與銷售	1.47	36
製造業	2.06	59
科學、技術、工 程、數學	1.47	49
物流運輸	1.47	37

興趣探索個人診斷結果解釋-年級常模

以年級常模為例

年級常模分數對照的可能解釋方向

與大四常模對照，小芳對金融財務的興趣仍超過95%的同年級的人，**顯示小芳對於所學及未來有較清楚的定向。**

右表中大一和大四的興趣常模分數差異不大，代表不同年級間的興趣分數一致，不過仍**建議師長依照學生的年級進行該年級百分等級常模分數對照。**



職涯類型	年級常模	
	大一	大四
建築營造	61	55
天然資源、食品 與農業	36	30
藝文與影音傳播	7	8
企業經營管理	58	52
教育與訓練	18	17
金融財務	96	95
政府及公共行政 管理	52	47
醫療保健	38	35
個人及社會服務	8	9
休閒與觀光旅遊	8	8
資訊科技	77	71
司法、法律與公 共安全	50	48
行銷與銷售	40	38
製造業	64	58
科學、技術、工 程、數學	52	47
物流運輸	42	39

興趣探索個人診斷結果解釋-學門常模

以學門（商管）常模為例

系所所屬學門常模分數的可能解釋方向

小芳在系所所屬的商管學門中，在金融財務的興趣亦明顯超過該學門91%，**顯示她的興趣與系所就業途徑高度相符，學習動機可能較高。**

另外，小芳在資訊科技的興趣亦超過該學門77%的人，顯示與同學門的人相較小芳對於資訊科技有高度興趣，**師長可建議小芳跨系或跨領域選修資訊相關課程。**



生涯類型	年級常模	
	商業及管理學門	教育學門
建築營造	59	64
天然資源、食品與農業	36	32
藝文與影音傳播	6	6
企業經營管理	46	63
教育與訓練	17	4
金融財務	91	98
政府及公共行政管理	43	47
醫療保健	34	40
個人及社會服務	6	7
休閒與觀光旅遊	6	6
資訊科技	77	73
司法、法律與公共安全	43	45
行銷與銷售	31	33
製造業	59	66
科學、技術、工程、數學	55	57
物流運輸	34	44

興趣探索個人診斷結果解釋-學門常模

以學門（教育）常模為例

非系所所屬學門常模分數的可能解釋方向

與**商管學門**相較，小芳對於教育與訓練尚有 17 百分等級常模分數，但在**教育學門**卻掉至 4 百分等級常模分數，代表她與教育學門的人相比，對於教育與訓練的興趣僅高過 4%的人。

因此，系所教師可通過本學門常模的比較，**輔導學生選擇適合自己的就業途徑及課程**。



生涯類型	年級常模	
	商業及管理學門	教育學門
建築營造	59	64
天然資源、食品與農業	36	32
藝文與影音傳播	6	6
企業經營管理	46	63
教育與訓練	17	4
金融財務	91	98
政府及公共行政管理	43	47
醫療保健	34	40
個人及社會服務	6	7
休閒與觀光旅遊	6	6
資訊科技	77	73
司法、法律與公共安全	43	45
行銷與銷售	31	33
製造業	59	66
科學、技術、工程、數學	55	57
物流運輸	34	44



UCAN功能-職能診斷



[回首頁](#) | [認識UCAN](#) | [新手上路](#) | [常見問題](#) | [聯絡我們](#)



Welcome



使用者

系統管理者

我的帳戶

修改密碼

登出

後台管理



職能與職業查詢



職業興趣探索



職能診斷



能力養成計畫



諮詢及診斷紀錄

我有這些能力嗎？



職能診斷包含職場共通職能、專業職能兩個部分：

職場共通職能

職場共通職能，代表從事各種不同的職業類型都需要具備的能力，以下這個自我診斷測驗，將幫助你檢視目前對各項職場共通能力的具備程度，幫助你及早進行職涯規劃與學習準備。

[開始職場共通職能診斷](#)

專業職能

從事各種不同的職業都需要不同的專業知識與技能，而這些用來描述在執行某項工作時所需具備的關鍵能力稱之為「職能」，根據許多研究指出，職能與工作績效有密切的正向關聯，因此瞭解職業所需的職能及行為表現，有助於掌握該職業的工作樣貌，以及應該如何加強自我能力。本平台根據每一個職涯類型下，不同的發展途徑所需要具備的專業職能，規劃為自我診斷測驗，透過測驗，將可幫助你了解自己在特定領域所需要具備專業職能的程度。



職能診斷 – 共通職能診斷的目的



共通職能

是指從事不同職業
都需具備的能力

以下測驗將可以知道你目前各項共通職能的具備程度，能夠幫助你了解需強化哪些地方，讓你定出適合自己的學習計劃喔！

► 本項測驗約需10分鐘喔！

▼ Next

UCAN共通職能的內容

1. 溝通表達

- 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。

2. 持續學習

- 了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。

3. 人際互動

- 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。

4. 團隊合作

- 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。

5. 問題解決

- 遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。

6. 創新

- 在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。

7. 工作責任及紀律

- 瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。

8. 資訊科技應用

- 運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

共通職能診斷後續建議

- 職能診斷是學生自我評量的狀況，無法完全視為客觀的實際能力，其重點在於透過診斷結果，對自我有初步認知，並引發同學自我學習動機，藉由參與相關活動
- 針對要強化的職場共通職能，可建議相關通識課程、參加相關活動、特別專注課程中老師設計的活動，或了解同學生活及與他人互動狀況給予建議

分數級距	結果解釋	建議後續加強方向
診斷分數為1~2分	使用者自認為在這項能力上較為缺乏，對於該職能的基本相關知識及概念都嫌不足。	建議學生能參考職場共通職能的活動說明，可選修相關課程或參加相關研習活動，增加對此項能力的基本認識。
診斷分數為2~3分	使用者自認在這項能力已經有些基礎，有潛力能勝任職場工作，但對於該項能力的上仍有不足。	建議學習者可以參與相關活動或社團增加實作經驗。
診斷分數為3~4分	使用者認為自己在這項能力程度不錯，加強後應可完全勝任職場工作。	鼓勵學習者可多善用此項能力的優勢。
診斷分數在4以上	使用者認為自己於該項能力相當優秀，未來職場上應充分發揮！	鼓勵學習者可多善用此項能力的優勢。

共通職能個人診斷結果解釋及常模參照

杰倫目前大二，現年20歲，男生，目前就讀某國立一般大學資訊工程系，透過UCAN 診斷，測得8個共通職能的原始平均分數如右表。

除列出**全國整體常模分數**、**一般大學體系年級常模**，另列出資訊管理系所屬的**電算機學門**，並額外列出**商管學門**，提供其他參照說明。



職能向度	原始分數	全國常模 整體	學門常模	
			電算機學門	商業及管理學門
溝通表達	3.00	17	22	15
持續學習	3.29	30	35	25
人際互動	3.00	12	20	7
團隊合作	3.57	27	31	24
問題解決	4.00	76	78	77
創新	2.71	5	7	4
工作責任及紀律	4.65	97	97	98
資訊科技應用	4.92	99	95	99

註：上表僅為示範數據，最新全國常模分數請至UCAN後台⁷²下載。

共通職能個人診斷結果解釋-整體常模

以整體常模為例

原始分數偏高 / 低的可能解釋方向

杰倫在**溝通表達**及**人際互動**皆為3分，但對照常模分數後，卻得出不同百分等級常模分數。因為多數人在**人際互動**分數得分高，因此透過常模分數調整後，杰倫此能力相對較低。

需要留意的是，**共通職能雖然在定義上為每個職業都需要的能力，但在不同專業領域可能有不同程度的必要性**。若資訊工程的工作類型對於建立人脈或社交關係的需求較低，則共通職能中人際互動分數較低則情有可原。



職能向度	原始分數	全國常模
		整體
溝通表達	3.00	17
持續學習	3.29	30
人際互動	3.00	12
團隊合作	3.57	27
問題解決	4.00	76
創新	2.71	5
工作責任及紀律	4.65	97
資訊科技應用	4.92	99



共通職能個人診斷結果解釋-年級常模

以年級常模為例

年級常模分數對照的可能解釋方向

與同年級常模對照，杰倫在資訊科技應用超過兩個年級99%的人，**顯示杰倫與該年級的人相較，對於此能力的自我效能感較高，可能顯示參與相關活動或修習相關課程的動機也較強**；或再實施後測以瞭解杰倫的能力是否有所變化。

杰倫的分數對照大二及大四的常模均一致，顯示此兩個年級的分數差異不大，不過仍**建議師長依照學生的年級進行該年級百分等級常模分數對照**。

職能向度	年級常模	
	大二	大四
溝通表達	17	17
持續學習	31	30
人際互動	12	12
團隊合作	27	25
問題解決	77	76
創新	6	6
工作責任及紀律	98	97
資訊科技應用	99	99



共通職能個人診斷結果解釋-學門常模

以學門（電算機）常模為例

系所所屬學門常模分數的可能解釋方向

在系所所屬的電算機學門中，杰倫在**資訊科技應用能力**的分數相較全國整體常模，下降2個百分比，**顯示電算機學門此能力的普遍分數較高**。

至於杰倫的**人際互動**相較全國整體常模，則明顯提升8個百分比，**顯示該學門在此能力的普遍分數較低**。



職能向度	全國常模	學門常模	
	整體	電算機學門	商業及管理學門
溝通表達	17	22	15
持續學習	30	35	25
人際互動	12	20	7
團隊合作	27	31	24
問題解決	76	78	77
創新	5	7	4
工作責任及紀律	97	97	98
資訊科技應用	99	95	99



共通職能個人診斷結果解釋-學門常模

以學門（商管）常模為例

非系所所屬學門常模分數的可能解釋方向

若杰倫未來想從事商管學門相關職業，**資訊科技應用及工作責任及紀律的能力可能為他的強項。**

然而，比較商管理學門內其他能力的常模分數，杰倫在創新、人際互動、溝通表達及團隊合作等百分等級常模分數較低，因此，**系所教師可建議杰倫通過參與相關活動或修習課程加強上述能力。**



職能向度	全國常模	學門常模	
	整體	電算機學門	商業及管理學門
溝通表達	17	22	15
持續學習	30	35	25
人際互動	12	20	7
團隊合作	27	31	24
問題解決	76	78	77
創新	5	7	4
工作責任及紀律	97	97	98
資訊科技應用	99	95	99



職能診斷 – 專業職能診斷的目的



專業職能

是指從事一項職業所需
具備的各種知識與技能

以下將透過自我評量方式，幫助你自評各項
專業職能具備的程度，請依以下步驟進行：

1 選擇就業途徑

2 專業職能診斷

3 立即查看結果

► 本項測驗約需10分鐘囉!

UCAN專業職能的內容

天然資源、食品與農業	休閒、觀光與餐旅	企業經營管理	行銷與銷售	司法、法律與公共安全	物流運輸	金融財務	建築營造
• 自然資源保育 • 食品生產與加工 • 動物研究發展與應用 • 植物研究發展與應用 • 農業經營 • 環境保護及衛生	• 休閒遊憩管理 • 旅遊管理 • 旅館管理 • 餐飲管理	• 一般管理 • 人力資源管理 • 企業資訊管理 • 行政支援 • 運籌管理	• 市場分析研究 • 行銷傳播 • 行銷管理 • 專業銷售 • 零售與通路管理	• 司法 • 法律服務 • 公共安全	• 物流規劃及管理 • 運輸規劃及管理 • 運輸作業 • 運輸工程	• 財務 • 會計 • 保險 • 銀行金融業務 • 證券及投資	• 建築規劃設計 • 營造及維護

科學、技術、工程、數學	個人及社會服務	教育與訓練	資訊科技	製造	醫療保健	藝文與影音傳播	政府及公共行政管理
• 工程及技術 • 數學及科學	• 心理諮商服務 • 學前照護及教育 • 社會工作服務 • 個人照護服務	• 教育行政 • 教學	• 軟體開發及程式設計 • 資訊支援與服務 • 網路規劃與建置管理 • 數位內容與傳播	• 工業安全管理 • 生產管理 • 品質管理 • 設備安裝維護 • 資材及庫存管理 • 製程研發	• 公共衛生 • 生技研發 • 長期照護服務 • 健康產業及醫務管理 • 醫療服務	• 印刷出版 • 表演藝術 • 通訊傳播 • 視覺藝術 • 新聞傳播 • 影視傳播	• 公共行政 • 外交及國際事務 • 國防

專業職能診斷後續建議

- 建議同學針對該項就業途徑的職能，選修校內相關課程或學程。
 - 多數學生於實務工作內容較陌生，建議綜合學生個人之
 - ▣ 學科背景
 - ▣ 選擇該就業途徑的原因
 - ▣ 及他個人困擾的原因
- 再協助學生分析結果，或結合系所老師的領域專業，提供相關的行動建議。
- 若已經選定特定的職業為未來方向，可請教系上師長或實務工作者，進一步掌握就業途徑中最關鍵的職能項目，透過更專業的建議將有助同學達到更好的程度。

專業職能個人診斷結果解釋及常模參照

阿凱目前大三，現年 21 歲，男生，目前就讀某私立大學電機工程系，透過UCAN職能診斷，在「**工程及技術**」就業途徑下測得專業職能原始分數如右表。

除列出**全國在該就業途徑下整體常模分數**，另列出電機工程系所屬的**工程學門**，於該就業途徑的常模分數作為參照說明。



職能向度	原始分數	1 整體就業途徑常模	2 工程學門常模
將應用技術的概念和步驟運用在各領域(包含工程、醫療、農業、生物科技、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築)問題上。	3.00	19	23
應用工程實務專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造。	2.75	12	14
瞭解工程及技術研發流程所需的相關基本概念及步驟。	4.13	78	79

註：上表僅為示範數據，最新全國常模分數請至UCAN後台下載。

專業職能個人診斷結果解釋-整體常模

職能向度	原始分數	整體就業途徑常模	工程學門常模
向度1 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）問題上。	3.00	19	23
向度2 應用工程實務專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造。	2.75	12	14
向度3 瞭解工程及技術研發流程所需的相關基本概念及步驟。	4.13	78	79



原始分數偏高 / 低的可能解釋方向

阿凱在向度3的自評能力較高，判斷可能該向度的職能內涵較以理論為基礎，可能也是系所課程較偏重的方向。

向度2的能力較低，可能原因為該能力較需要在真實職場環境中養成，而以實務為導向。

系所教師可以建議阿凱參加職場的實 / 見習，或選擇較以實作為基礎的課程來提升向度2的能力。



專業職能個人診斷結果解釋-學門常模

職能向度	原始分數	整體就業途徑常模	工程學門常模
向度1 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）問題上。	3.00	19	23
向度2 應用工程實務專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造。	2.75	12	14
向度3 瞭解工程及技術研發流程所需的相關基本概念及步驟。	4.13	78	79



系所所屬學門的常模分數對照解釋策略

在工程學門中，阿凱在向度3的分數相較全國整體常模，上升1個百分比，代表兩個常模的分數差異不大。

但向度2在此學門上升2個百分比，可能代表此學門內的人該項能力分數普遍偏低。

因此，系所教師可以建議阿凱參加職場的實 / 見習，或選擇較以實作為基礎的課程來提升向度2的能力。

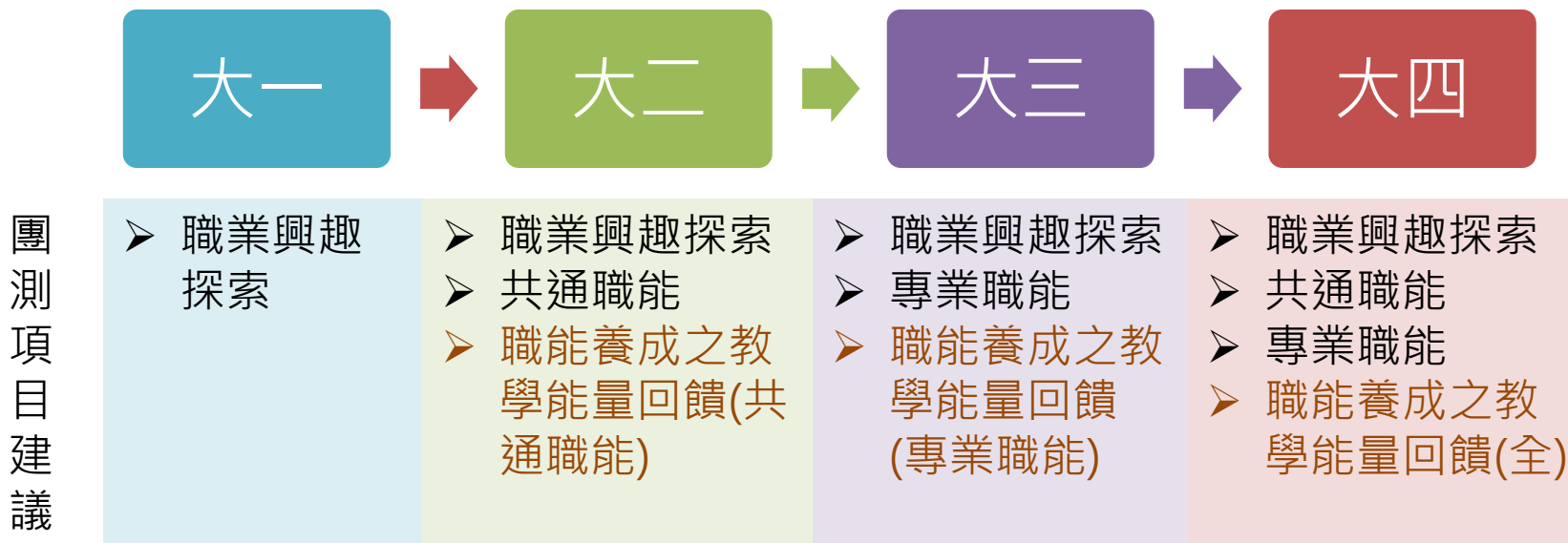


如何營造有效的 施測場域



規劃參與系所之團測時程

- 步驟1.規劃參與系所各年級學生診斷及實施重點，建議實行應屆畢業生各項診斷集體團測，以提供學校未來各項分析更多數據(例如連結畢業生流向調查資料等)
- 步驟2.規劃系所各年級之團測時程



註：「團體施測建議流程」可至UCAN平台下載：後台管理>下載專區>學校推廣及應用相關表單

施測融入職涯相關課程 (1/2)

- 如何讓測驗更有效？
 - ✓ 引起動機及注意力
 - ✓ 幫助同學理解測驗的目的
- 先觀察同學的狀態
 - 是否已經期待？
 - 是否知道是來做測驗？
 - 是否知道測驗的目的？
 - 是否感受到測驗對自己可能會有幫助的善意？



施測融入職涯相關課程 (2/2)

經營一個好的開場白

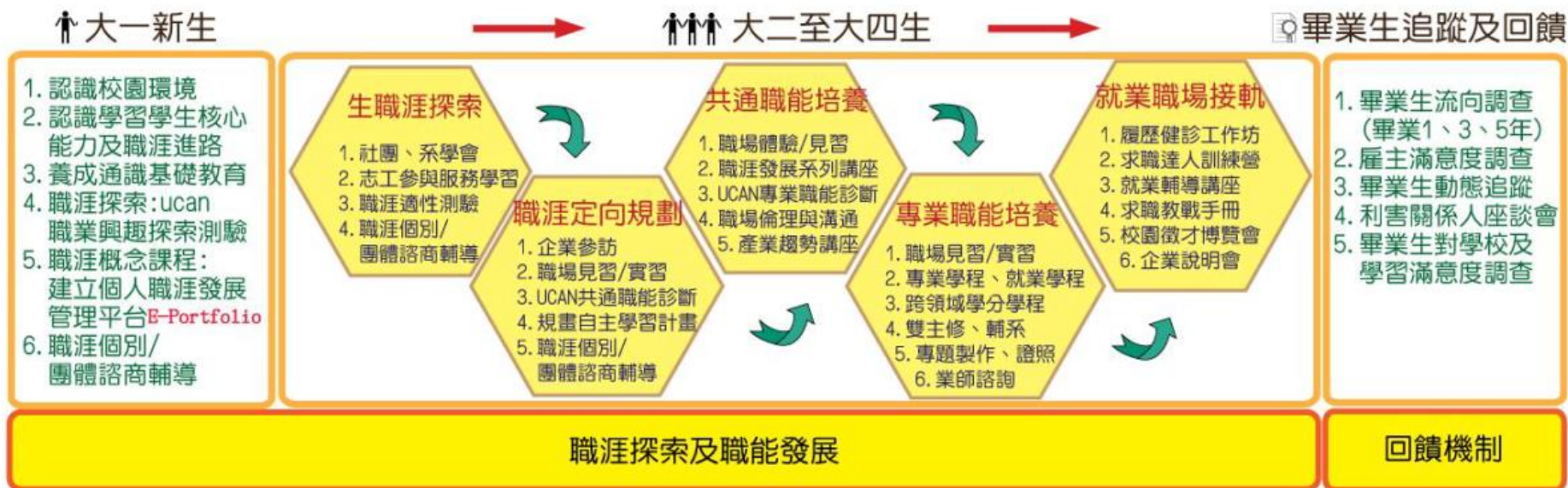
- 說一個學生生涯探索的例子
- 分享個別班級做完之後的心得
- 講解做生涯抉擇時可能會考慮的向度，如興趣、能力、性向或價值觀等

待班級氣氛熱絡，進入正題說明測驗目的

- 瞭解個人職涯興趣
- 認識不同的職涯類型、工作內容
- 協助學生進行未來就業抉擇的參考

職涯輔導應用案例：文化大學

- 分年級有不同輔導策略與工具。
- 採用「三級輔導概念」與「職涯發展學習地圖」併行之方式全力推展
- 未來並規劃推動「學生UCAN講師實習活動專案」、「UCAN專業職能對接課程計畫」、「UCAN共通職能對接職能輔導活動計畫」，強化專業職能與專業課程、共通職能與學習活動養成之連結，並增加跨單位部門之協同合作，加深學術單位主管對UCAN之認同，實際支援各項職涯輔導工作。



職涯輔導應用案例：東吳大學

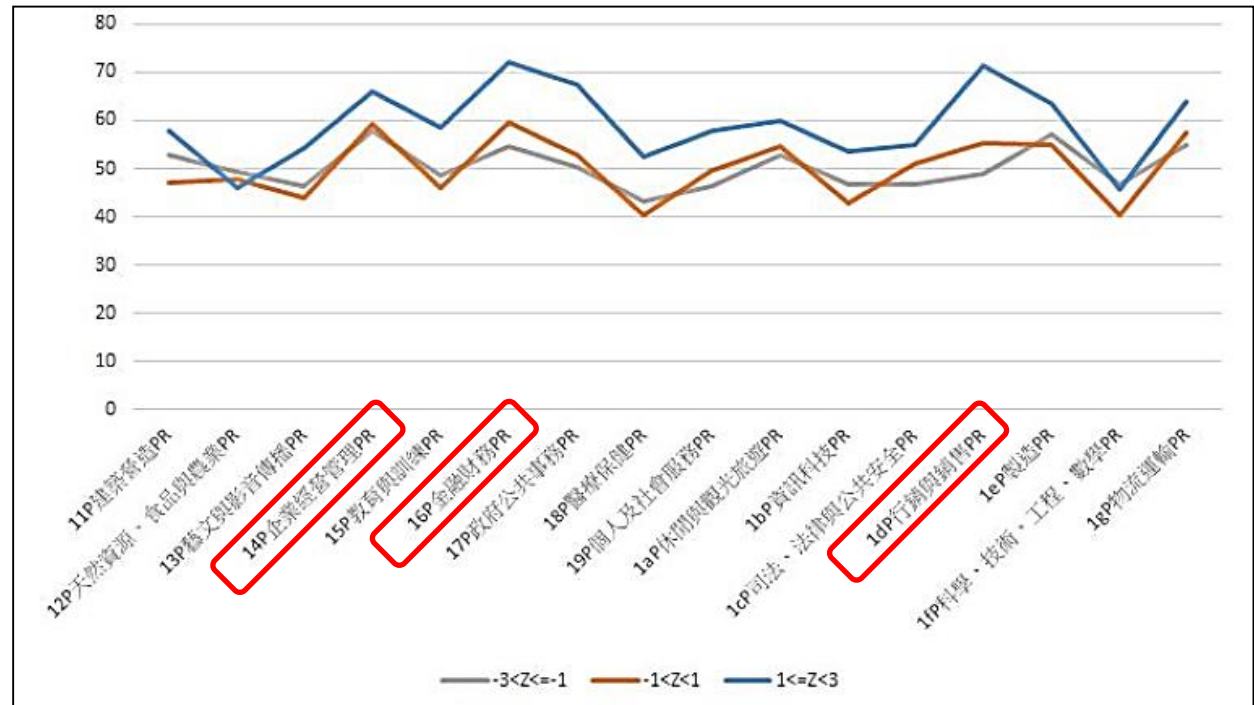
將修課學生成績以z分數分群後，進行興趣診斷分數PR平均值檢定分析：

- 部分課程Z分數高時，某些特定就業途徑的興趣亦呈現高分。
- Z分數高分群的興趣診斷結果，呈現明顯高低差值，就業興趣定向較明顯。

☑ 以企管系「投資學」課程為例

興趣定向越明顯的學生，在專業選修課程的表現成就可能越佳。

成績較高的學生，在企業經營管理、金融財務及行銷與銷售的興趣較高。



輔導應用建議

- ✓ 對於興趣定向不明顯且分數一致偏低的學生，應加強給予學習輔導。
- ✓ 未來可針對在企業經營管理等3個就業途徑興趣分數較高的學生，建議其選修與投資學相關的課程。

職涯輔導應用案例：東吳大學

- ☑ 以企管系「商用英文」課程為例

興趣定向越明顯的學生，在專業選修課程的表現成就可能越佳。

成績較高的學生，在政府公共事務、休閒觀光旅遊及行銷與銷售的興趣較高。

註：本研究全案尚在進行中，僅以兩門課程作為示範說明。



輔導應用建議

- ✓ 對於興趣定向不明顯且分數一致偏低的學生，應加強給予學習輔導。
- ✓ 未來可針對在政府公共事務等3個就業途徑興趣分數較高的學生，建議其選修與商用英文相關的課程。

議程

時間	主題	內容簡介
10:10-11:00	UCAN是什麼？	- 關於職能 - UCAN資源介紹
11:00-11:10	休息	
11:00-12:00	UCAN的輔導應用	- 應用UCAN進行學習輔導 - 學校應用實例
12:00-13:10	午餐	





若有任何問題請與我們聯繫

[https:// ucan.moe.edu.tw](https://ucan.moe.edu.tw)

UCAN計畫辦公室

E-mail: ucan@itri.org.tw

諮詢專線: (03)5913003