

112 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)之重要執行成效

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																																																						
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比(B/A*100%)																																																																				
教學：B6創新教學、數位加值B7獎勵人、數位加值B9落實評制度	課程品保創新	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">B6</td> <td>教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>教師發展新教案、多元教材或教具產出比率</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數</td> <td>3050</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B7</td> <td>接受研究生教學助理課業補救教學之學生課業改善率</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>預警輔導人數比率</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B9</td> <td>當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> 質化指標 ▶ 落實課程外審協助教師精進課程規劃、優化教學品質，並與實務接軌，強化學生就業競爭力。 ▶ 藉由教師社群，凝聚教師發展能量、共創教材。 ▶ 透過遴選優良教師，樹立校內教學典範，傳承優質教學經驗。 ▶ 以教學問題與機會出發，發展創新教案、教材或教具，提升教師教學品質與溫度，激發學生學習興趣、學習熱忱，提升學習動機與成效。 ▶ 鼓勵研究生協助教師進行優化教學相關工作，透過補救教學輔導，協助教師提升學生學習成效。 </td> <td rowspan="2"> ● 質化指標執行情形： 1. 課程外審：112 年度針對 111 學年度各教學單位某一課程模組或 2 門專業課程進行深度審查，藉由校外學、業界專家意見，期使課程能與實務接軌，強化學生就業競爭力，此次共 9 個之模組、76 門課程進行外審(預計於 112 月底進行統計)； 2. 教師社群：112 年度共有 6 組教材教案研發教師社群，藉由凝聚教師能量發展適性教材之變革，包含共創語文教材、數位教材開發等，精進教師授課教材以激發學生學習興趣，達因材施教之效果。 3. 優良教師：為樹立校內教學典範、擴大優質教學風氣 112 年度共遴選出 14 位校級優良教師；112 年度透過優良教師分享會擴散其影響力達 93.93% 4. 教材開發：為發展適性教法、教案、教材或教具等，使其有助於學生達成學習目標，藉由輔助學生更有效的學習，並引發學習動機與興趣，提供教師創作教案、創新多元教材與教具之支持。112 年度共有 3 位教師投入開發適性教法與教案、多元教材或教具，其中 111-2 學期 2 位教師參與計畫共產出 14 份(產出率 100%)多元教案、教材及教具，並將產出導入 2 門(導入率 100%)課程中(因 112-1 學期成效需待期末完成成效統計，故僅先呈現 111-2 學期之成效)，藉此豐富課程設計與教學品質。 5. 補救教學：研究生協助教師收集、彙整備課資料，以及分擔教師勞心費神的課堂雜務，將能有效提升教師專注於教學設計與引導，確實優化整體教學品質。透過研究生之同儕輔導將可從不同的角度協助學弟妹複習教科書中的習題，提升其對於課程內容之理解，有效提升學生之課程補救成效。藉由協助教師，訓練研究生在論文上的資料收集及整合能力，對於日後畢業論文撰寫有莫大的幫助；同時，協助處理系上的行政相關及實驗室管理等事務工作，藉此也能了解學校行政工作的概況，經由這些訓練，培養獨立思考及細心負責的態度，有助於其生涯成長。自 105 學年度起，透過配置學生兼任教學助理協助課業補救教學與諮詢等，學生接受輔導後改善比率皆維持 8 成以上，另 112 學年度尚未結束，其接受輔導後改善學習成效之情況需待 113.1 月期末結束後統計。 </td> <td rowspan="2">388.1</td> <td rowspan="2">388.1</td> <td rowspan="2">100%</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>預警人次(B)</th> <th>接受輔導學生人次(C)</th> <th>輔導比率(C/B)</th> <th>接受輔導後改善學習成效學生人次(D)</th> <th>改善比(D/C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>4,201</td> <td>4,201</td> <td>100%</td> <td>3,937</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>4,626</td> <td>4,626</td> <td>100%</td> <td>4,333</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>4,887</td> <td>4,887</td> <td>100%</td> <td>4,707</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td>KPI</td> <td>對應中長程</td> <td colspan="2"> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指標項目</th> <th colspan="3">量化指標</th> </tr> <tr> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標		指標項目	112 年	B6	教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率	50%	教師發展新教案、多元教材或教具產出比率	90%	聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數	3050	B7	接受研究生教學助理課業補救教學之學生課業改善率	90%	預警輔導人數比率	99%	B9	當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升	100%	透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質	100%	質化指標 ▶ 落實課程外審協助教師精進課程規劃、優化教學品質，並與實務接軌，強化學生就業競爭力。 ▶ 藉由教師社群，凝聚教師發展能量、共創教材。 ▶ 透過遴選優良教師，樹立校內教學典範，傳承優質教學經驗。 ▶ 以教學問題與機會出發，發展創新教案、教材或教具，提升教師教學品質與溫度，激發學生學習興趣、學習熱忱，提升學習動機與成效。 ▶ 鼓勵研究生協助教師進行優化教學相關工作，透過補救教學輔導，協助教師提升學生學習成效。			● 質化指標執行情形： 1. 課程外審：112 年度針對 111 學年度各教學單位某一課程模組或 2 門專業課程進行深度審查，藉由校外學、業界專家意見，期使課程能與實務接軌，強化學生就業競爭力，此次共 9 個之模組、76 門課程進行外審(預計於 112 月底進行統計)； 2. 教師社群：112 年度共有 6 組教材教案研發教師社群，藉由凝聚教師能量發展適性教材之變革，包含共創語文教材、數位教材開發等，精進教師授課教材以激發學生學習興趣，達因材施教之效果。 3. 優良教師：為樹立校內教學典範、擴大優質教學風氣 112 年度共遴選出 14 位校級優良教師；112 年度透過優良教師分享會擴散其影響力達 93.93% 4. 教材開發：為發展適性教法、教案、教材或教具等，使其有助於學生達成學習目標，藉由輔助學生更有效的學習，並引發學習動機與興趣，提供教師創作教案、創新多元教材與教具之支持。112 年度共有 3 位教師投入開發適性教法與教案、多元教材或教具，其中 111-2 學期 2 位教師參與計畫共產出 14 份(產出率 100%)多元教案、教材及教具，並將產出導入 2 門(導入率 100%)課程中(因 112-1 學期成效需待期末完成成效統計，故僅先呈現 111-2 學期之成效)，藉此豐富課程設計與教學品質。 5. 補救教學：研究生協助教師收集、彙整備課資料，以及分擔教師勞心費神的課堂雜務，將能有效提升教師專注於教學設計與引導，確實優化整體教學品質。透過研究生之同儕輔導將可從不同的角度協助學弟妹複習教科書中的習題，提升其對於課程內容之理解，有效提升學生之課程補救成效。藉由協助教師，訓練研究生在論文上的資料收集及整合能力，對於日後畢業論文撰寫有莫大的幫助；同時，協助處理系上的行政相關及實驗室管理等事務工作，藉此也能了解學校行政工作的概況，經由這些訓練，培養獨立思考及細心負責的態度，有助於其生涯成長。自 105 學年度起，透過配置學生兼任教學助理協助課業補救教學與諮詢等，學生接受輔導後改善比率皆維持 8 成以上，另 112 學年度尚未結束，其接受輔導後改善學習成效之情況需待 113.1 月期末結束後統計。	388.1	388.1	100%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>預警人次(B)</th> <th>接受輔導學生人次(C)</th> <th>輔導比率(C/B)</th> <th>接受輔導後改善學習成效學生人次(D)</th> <th>改善比(D/C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>4,201</td> <td>4,201</td> <td>100%</td> <td>3,937</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>4,626</td> <td>4,626</td> <td>100%</td> <td>4,333</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>4,887</td> <td>4,887</td> <td>100%</td> <td>4,707</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	預警人次(B)	接受輔導學生人次(C)	輔導比率(C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人次(D)	改善比(D/C)	109	4,201	4,201	100%	3,937	94%	110	4,626	4,626	100%	4,333	94%	111	4,887	4,887	100%	4,707	96%	KPI	對應中長程	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指標項目</th> <th colspan="3">量化指標</th> </tr> <tr> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		指標項目	量化指標			112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率							
				對應中長程	量化指標																																																																					
指標項目	112 年																																																																									
B6	教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率	50%																																																																								
	教師發展新教案、多元教材或教具產出比率	90%																																																																								
	聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數	3050																																																																								
B7	接受研究生教學助理課業補救教學之學生課業改善率	90%																																																																								
	預警輔導人數比率	99%																																																																								
B9	當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升	100%																																																																								
	透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質	100%																																																																								
質化指標 ▶ 落實課程外審協助教師精進課程規劃、優化教學品質，並與實務接軌，強化學生就業競爭力。 ▶ 藉由教師社群，凝聚教師發展能量、共創教材。 ▶ 透過遴選優良教師，樹立校內教學典範，傳承優質教學經驗。 ▶ 以教學問題與機會出發，發展創新教案、教材或教具，提升教師教學品質與溫度，激發學生學習興趣、學習熱忱，提升學習動機與成效。 ▶ 鼓勵研究生協助教師進行優化教學相關工作，透過補救教學輔導，協助教師提升學生學習成效。			● 質化指標執行情形： 1. 課程外審：112 年度針對 111 學年度各教學單位某一課程模組或 2 門專業課程進行深度審查，藉由校外學、業界專家意見，期使課程能與實務接軌，強化學生就業競爭力，此次共 9 個之模組、76 門課程進行外審(預計於 112 月底進行統計)； 2. 教師社群：112 年度共有 6 組教材教案研發教師社群，藉由凝聚教師能量發展適性教材之變革，包含共創語文教材、數位教材開發等，精進教師授課教材以激發學生學習興趣，達因材施教之效果。 3. 優良教師：為樹立校內教學典範、擴大優質教學風氣 112 年度共遴選出 14 位校級優良教師；112 年度透過優良教師分享會擴散其影響力達 93.93% 4. 教材開發：為發展適性教法、教案、教材或教具等，使其有助於學生達成學習目標，藉由輔助學生更有效的學習，並引發學習動機與興趣，提供教師創作教案、創新多元教材與教具之支持。112 年度共有 3 位教師投入開發適性教法與教案、多元教材或教具，其中 111-2 學期 2 位教師參與計畫共產出 14 份(產出率 100%)多元教案、教材及教具，並將產出導入 2 門(導入率 100%)課程中(因 112-1 學期成效需待期末完成成效統計，故僅先呈現 111-2 學期之成效)，藉此豐富課程設計與教學品質。 5. 補救教學：研究生協助教師收集、彙整備課資料，以及分擔教師勞心費神的課堂雜務，將能有效提升教師專注於教學設計與引導，確實優化整體教學品質。透過研究生之同儕輔導將可從不同的角度協助學弟妹複習教科書中的習題，提升其對於課程內容之理解，有效提升學生之課程補救成效。藉由協助教師，訓練研究生在論文上的資料收集及整合能力，對於日後畢業論文撰寫有莫大的幫助；同時，協助處理系上的行政相關及實驗室管理等事務工作，藉此也能了解學校行政工作的概況，經由這些訓練，培養獨立思考及細心負責的態度，有助於其生涯成長。自 105 學年度起，透過配置學生兼任教學助理協助課業補救教學與諮詢等，學生接受輔導後改善比率皆維持 8 成以上，另 112 學年度尚未結束，其接受輔導後改善學習成效之情況需待 113.1 月期末結束後統計。	388.1	388.1	100%																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>預警人次(B)</th> <th>接受輔導學生人次(C)</th> <th>輔導比率(C/B)</th> <th>接受輔導後改善學習成效學生人次(D)</th> <th>改善比(D/C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>4,201</td> <td>4,201</td> <td>100%</td> <td>3,937</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>4,626</td> <td>4,626</td> <td>100%</td> <td>4,333</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>4,887</td> <td>4,887</td> <td>100%</td> <td>4,707</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	預警人次(B)					接受輔導學生人次(C)	輔導比率(C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人次(D)	改善比(D/C)	109	4,201	4,201	100%	3,937	94%	110	4,626	4,626	100%	4,333	94%	111	4,887	4,887	100%	4,707	96%																																														
學年度	預警人次(B)	接受輔導學生人次(C)	輔導比率(C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人次(D)	改善比(D/C)																																																																					
109	4,201	4,201	100%	3,937	94%																																																																					
110	4,626	4,626	100%	4,333	94%																																																																					
111	4,887	4,887	100%	4,707	96%																																																																					
KPI	對應中長程	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指標項目</th> <th colspan="3">量化指標</th> </tr> <tr> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		指標項目	量化指標			112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																																																																
指標項目	量化指標																																																																									
	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																																																																							

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)					投入經費																																
			指標	執行率	未達成原因	達成率	達成率	總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																														
			<table border="1"> <tr> <td rowspan="6">指標</td> <td rowspan="3">B6</td> <td>教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率</td> <td>50%</td> <td>66.7% (統計至 112.12 止)</td> <td>133.4%</td> </tr> <tr> <td>教師發展新教案、多元教材或教具產出比率</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>111.11%</td> </tr> <tr> <td>聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數</td> <td>3050</td> <td>2991^{**1}</td> <td>98.07%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B7</td> <td>接受研究生教學助理課業補教教學之學生課業改善率</td> <td>90%</td> <td>98%</td> <td>108.89%</td> </tr> <tr> <td>預警輔導人數比率</td> <td>99%</td> <td>99%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B9</td> <td>當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	指標	B6	教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率	50%	66.7% (統計至 112.12 止)	133.4%	教師發展新教案、多元教材或教具產出比率	90%	100%	111.11%	聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數	3050	2991 ^{**1}	98.07%	B7	接受研究生教學助理課業補教教學之學生課業改善率	90%	98%	108.89%	預警輔導人數比率	99%	99%	100%	B9	當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升	100%	100%	100%	透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質	100%	100%	100%					
指標	B6	教師發展適性教法與教案、多元教材或教具後導入課程比率	50%			66.7% (統計至 112.12 止)	133.4%																																	
		教師發展新教案、多元教材或教具產出比率	90%			100%	111.11%																																	
		聯合國永續發展目標(SDGs)融入教學課程數	3050		2991 ^{**1}	98.07%																																		
	B7	接受研究生教學助理課業補教教學之學生課業改善率	90%		98%	108.89%																																		
		預警輔導人數比率	99%		99%	100%																																		
	B9	當年度接受課程外審其結果為「尚可」以下之科目於次一年度教學評量課程面向調查結果有正向提升	100%	100%	100%																																			
透過教學意見調查追蹤輔導機制，分級輔導課程教學評量低於 3.50 之授課教師提升受輔教師教學品質		100%	100%	100%																																				
			<p>^{**1}說明：因少子化導致 SDGs 課程之開課數降低，未來將重新評估 SDGs 課程之總開課數，並持續鼓勵教師開課內容需鏈結 SDGs 指標。</p>																																					
教學：B2 彈性創新、多元跨域	學生自主學習，深化服務教育	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">B2</td> <td>服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>服務學習成果發表會</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>參與自主學習活動感受自我成長註 1</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">質化指標</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> > 提供多元學習管道，鼓勵學生積極參與正式課程以外之學習活動，培養自主學習之習慣。 > 服務學習課程與系上專業課程結合，並以「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」及「專業融滲」四大類型設計與執行，推 </td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標		指標項目	112 年	B2	服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。	80%	服務學習成果發表會	1	參與自主學習活動感受自我成長註 1	85%	質化指標			> 提供多元學習管道，鼓勵學生積極參與正式課程以外之學習活動，培養自主學習之習慣。 > 服務學習課程與系上專業課程結合，並以「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」及「專業融滲」四大類型設計與執行，推			<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>■ 學生自主學習 本年度活動內容包含主題式講座、語言學習及淨零永續等主題，共有讓英文學習更簡單學生社群、ESG 與新能源的發展與挑戰、高齡者關懷評估與團康活動及氣候變遷與淨零永續等 4 場次學生自主學習活動及 1 場成果海報發表會，參加活動的同學表示：「文學習更簡單學生社群活動除了知道了許多我之前不知道的單字跟句型、還有更讓我知道如何面對多益考題的變化、知道英文的有趣之處，並搭配了辦公室英語的應用，讓我受益良多。」有 90% 學生透過參與活動感受自我成長。</p> <p>■ 深化服務教育 醫社健照學程學生由曾琳雲老師帶領，以高齡者服務技巧專業知識及社區組織現況，至長照機構服務長者。環教學院永續學程學生由謝議霆老師帶領，結合環境保育專業，至黃金海岸淨灘、調查沙灘塑膠微粒與協助在地機構推動環境教育。環教學院永續學程學生由劉碧珠老師帶領，結合自然、綠色基盤設施及里山倡議等當代永續地景理論，帶領學生參與生態池</p>	27.4	27.4	100%																
對應中長程	量化指標																																							
	指標項目	112 年																																						
B2	服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。	80%																																						
	服務學習成果發表會	1																																						
	參與自主學習活動感受自我成長註 1	85%																																						
質化指標																																								
> 提供多元學習管道，鼓勵學生積極參與正式課程以外之學習活動，培養自主學習之習慣。 > 服務學習課程與系上專業課程結合，並以「弱勢關懷」、「生態永續」、「在地連結」及「專業融滲」四大類型設計與執行，推																																								

中長程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																	
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																															
		動專業融滲服務學習，發展各系服務學習課程特色。	<p>生態環境營造之工法實務，以生態中心及大武崙社區場域為營造標的，協力參與永續地景的營造。</p> <p>互動設計學系聖誕節燈飾創作 Maker 工作坊由老師講解設計製作的材料選擇、結構安全等，並由學生進行實際設計製作的參與實踐，經由實際的操作與付出，從中學習到材料科學的知識與工作流程的管控過程。社工系「社會工作實習指引『做中學』」由老師帶領學生認識未來實習及職涯投入的實務工作領域。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">KPI 指標</th> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="3">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">B2</td> <td rowspan="3"></td> <td>服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。</td> <td>80%</td> <td>83%</td> <td>104%</td> </tr> <tr> <td>服務學習成果發表會</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>參與自主學習活動感受自我成長^{註1}</td> <td>85%</td> <td>90%</td> <td>106%</td> </tr> </tbody> </table>	KPI 指標	對應中長程	量化指標			指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率	B2		服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。	80%	83%	104%	服務學習成果發表會	1	1	100%	參與自主學習活動感受自我成長 ^{註1}	85%	90%	106%											
KPI 指標	對應中長程	量化指標																																			
		指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																																
B2		服務學習專業融滲修課學生感受自我成長。	80%	83%	104%																																
		服務學習成果發表會	1	1	100%																																
		參與自主學習活動感受自我成長 ^{註1}	85%	90%	106%																																
<p>教學：B8 營造特色教學空間，實學環境備</p> <p>H2 次世代基礎網路建置</p>	營造學習環境	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">B8</td> <td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td> <td>70% 以上</td> </tr> <tr> <td>新設之重點教學設施滿意度</td> <td>4 分 (滿分 5 分)</td> </tr> <tr> <td>館藏資源年增率</td> <td>>2%</td> </tr> <tr> <td>電子書佔整體館藏比例</td> <td>>20%</td> </tr> <tr> <td>館藏資源使用滿意度</td> <td>4 分 (滿分 5 分)</td> </tr> <tr> <td>電子資源利用推廣場次</td> <td>>10 場</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">H2</td> <td>校園有線網路妥善率</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>校園無線網路建築物內的涵蓋率</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>主機房 PUE 值</td> <td>1.9</td> </tr> <tr> <td colspan="3">質化指標</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> ➢ 鼓勵教師善用相關教學儀器、設備，提供學生更多實作機會，以加強學生實作力。 ➢ 建立全方位館藏資源，提升館藏利用，重視讀者需求，提供優質服務。 </td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標		指標項目	112 年	B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	新設之重點教學設施滿意度	4 分 (滿分 5 分)	館藏資源年增率	>2%	電子書佔整體館藏比例	>20%	館藏資源使用滿意度	4 分 (滿分 5 分)	電子資源利用推廣場次	>10 場	H2	校園有線網路妥善率	99%	校園無線網路建築物內的涵蓋率	100%	主機房 PUE 值	1.9	質化指標			➢ 鼓勵教師善用相關教學儀器、設備，提供學生更多實作機會，以加強學生實作力。 ➢ 建立全方位館藏資源，提升館藏利用，重視讀者需求，提供優質服務。			<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>● 全校性學習環境改善</p> <ol style="list-style-type: none"> T30203 教室更換教室課桌椅，可搭配課成做講述式、討論式授課，營造互動分享的教學空間。 112 年汰換液晶投影機 17 台、雷射投影機 8 台、投影銀幕 15 支，改善師生的上課視覺效果，簡報、影片更清晰地呈現。 教室課桌椅 4 間(T30202、T30203、T30301、T30302)以及階梯教室座椅(T20115、T20213、T20414)，持續優化教室基礎設備，營造優質學習環境提供有線網路穩定性，並提升網路交換之頻寬，利於各類教學及研究，降低網路故障頻率，並加速網路傳輸速度。 維護全校性一般教室教學品質，確保教與學活動順利推展。 提升校園無線網路涵蓋率及無線設備妥善率，以加強校園無線網路使用之穩定度及可用性。 建構次世代資訊系統運算環境，提升整體教學、服務數位化資訊系統運作的穩定系與效能。 圖書館依據各系所教學與研究需求，購置多元化館藏資源，包括紙本圖書、期刊、電子書、電子期刊、影音及非書資料、電子資料庫等。 透過新書、暢銷書排行、多元化推廣活動的實施，提升館藏資源利用。 利用資源整合查詢、智慧文獻鏈結、遠端讀者服務等系統提供，讓數位化內容可以便捷、有效合理取用。長期進行讀者滿意度調查，並透過社群媒體之經營，蒐集並回覆、追蹤讀者意見。 <p>● 教學單位環境、設備精進</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學軟體：購置 Adobe CC 教育版租賃、Sabre 航空電腦訂位系統、HBR 	3755.3	3755.3	100%
對應中長程	量化指標																																				
	指標項目	112 年																																			
B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上																																			
	新設之重點教學設施滿意度	4 分 (滿分 5 分)																																			
	館藏資源年增率	>2%																																			
	電子書佔整體館藏比例	>20%																																			
	館藏資源使用滿意度	4 分 (滿分 5 分)																																			
	電子資源利用推廣場次	>10 場																																			
H2	校園有線網路妥善率	99%																																			
	校園無線網路建築物內的涵蓋率	100%																																			
	主機房 PUE 值	1.9																																			
質化指標																																					
➢ 鼓勵教師善用相關教學儀器、設備，提供學生更多實作機會，以加強學生實作力。 ➢ 建立全方位館藏資源，提升館藏利用，重視讀者需求，提供優質服務。																																					

中 程 務 展 計 畫	112 年度 修正計 畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費		
				總經費 (萬元) (A)	使用獎 補助經 費(萬 元) (B)	使用獎 補助經 費之比 率(B/A *100%)
		<p>➢ 提供穩定性的有、無線網路環境、提升網路交換之頻寬，利於各類教學及研究，降低網路故障頻率。</p> <p>➢ 強化資訊系統之開發、建置、維護與管理的各項管理制度，落實校園資通訊安全管理。</p>	<p>哈佛商業評論全球繁體中文版、ERP 遠端連線軟體使用費、線上財金證照模考系統、線上投資教學互動軟體、ArcGIS 教學軟體升級、無線導覽系統、Dalet 軟體維護費、物性儀軟體、全校性共通教學與應用軟體…等供全校師生進行教學、研究及學習。</p> <p>2.教學儀器、設備增購與汰新：除購置一般教學相關之數位講桌、電腦、電動布幕、喇叭、投影機、廣播系統外，各教學單位亦依據專業課程教學所需購置實驗耗材、優化教學空間及汰新專業教學設備，包括：數位相機、無線導播通話系統、多功能假病人、廣播級音效卡、廚房補氣系統、蒸烤箱、不鏽鋼工作台、蒸箱、空拍機、攝影設備及鏡頭、PM2.5 分析儀、物性儀軟體、物性儀方型多功能底座、物性儀探頭組、-18℃ 冷凍櫃、秤量天平桌、落地型恆溫培養箱、冷凍乾燥機、烘箱、防潮藥品櫃、電磁加熱攪拌器、自攜式空氣呼吸器、消防衣、射熱測量儀、小型風洞測試儀、微壓差校正儀、耳塞聲音衰量測試儀、耳罩內外音量測試儀、-86℃ 冷凍櫃、閃光融合閥值測試儀、人體全身振動量測儀器、手傳振動量測儀器、加壓密閉噴砂機、觸控調節式打光描圖板等。</p> <p>3.相關重點成效摘要：</p> <p>(1) 管理學院部分，企管系利用課堂教授軟體 ERP 軟體操作，完成 5 份專題報告，同時 112 年度有 2 位 2 位學生參與 ERP 學會實習競賽獲得第二名及佳作。、航管系電腦訂位證照考試，48 位通過電腦訂位證照考試，考照通過率為 100%，遠高於全國平均通過率 75%。土地管理與開發學系 GIS 教學操作環境維護與提升計畫，同步完成 GIS 課程教材更新外，同時協助 2 位學生完成碩士論文、另有 1 名學生於研討會學生論文獲得第 2 名；財金系透過「線上投資教學互動系統」與「線上財金證照模考系統」指導學生通過 1 案 112 國科會大專生專題研究計畫，同時有 34 人次學生取得財金相關證照；觀餐系學生專業證照檢定通過率 95%、會資系會計丙級證照取得人數為 10 位。</p> <p>(2) 人文院強化系所基礎教學設備，應哲系指導學生獲得國科會大專學生研究計畫 1 名、指導 2 名學生於日本 AURS 10 學術海報論文發表，並與東海哲學會合辦大學生論文研討會 1 場次促進系所交流；運技系指導多位學生參加期刊發表、研討會口頭發表及海報發表；長榮之聲實績作品配合課程錄製多集節目，其中學生製作《從參寮生態看環境永續》作品參加 TVBS 信望愛永續基金會舉辦的第七屆「全球華文永續報導獎」，獲得學生組音頻類「最佳人氣獎」，醫社學程指導 18 位學生取得照服員證照。</p> <p>(3) 資設暨設計學院透過空拍無人機、相機、下壓式路達機等設備指導 11 組學生專題製作，其中 10 組參與放視大賞，並有 1 組獲得銅獎。</p> <p>(4) 環境教育國際實驗學院以課程結合校內環境場域實作進行生態園區周邊綠化操作、精油及純露製作、綠牆及自動澆水改善、植物應用製作料理、IOT 自動灑水系統，使學生得以將理論與實務應用相結合。</p> <p>(5) 健康科學學院購置新設備運用健康產業及新興產業趨勢結合於教學理論與實務，培育專業技能，提升學習興趣，使學生對未來升學或就業所需具備的能力增加信心，同時有 3 位同學獲得 112 學年度國科會大專學生研究計畫通過。</p>			

中長程校務發展計畫	112 年度修正計畫書名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																																
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																																														
			<p>(6) 安全科學學院職安系學生實習超過 10 家企業，產學合作計畫超過 4 件；食安學程學生實習簽約實習企業/單位(供學生實習) 9 家，產學合作計畫 2 件；綠能系產學合作計畫 1 件。</p> <p>(7) 教學資源中心為了使教師更有效地進行教材編撰與教學互動以提升教師教學品質，促進教師善用教學資訊系統於課程中，其教學評量「老師教學認真，鼓勵學生發問討論或向學生提問，營造互動學習情境」題項結果高於校平均數達 100%。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="4">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">B8</td> <td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td> <td>70% 以上</td> <td>75%</td> <td>107.14%</td> </tr> <tr> <td>新設之重點教學設施滿意度</td> <td>4 分 (滿分 5 分)</td> <td>4.6 分</td> <td>115%</td> </tr> <tr> <td>館藏資源年增率</td> <td>>2%</td> <td>2.8%</td> <td>140%</td> </tr> <tr> <td>電子書佔整體館藏比例</td> <td>>20%</td> <td>40.68%</td> <td>203.4%</td> </tr> <tr> <td>館藏資源使用滿意度</td> <td>4 分 (滿分 5 分)</td> <td>4.3 分</td> <td>107.5%</td> </tr> <tr> <td>電子資源利用推廣場次</td> <td>>10 場</td> <td>19</td> <td>190%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">H2</td> <td>校園有線網路妥善率</td> <td>99%</td> <td>99%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>校園無線網路建築物內的涵蓋率</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>主機房 PUE 值</td> <td>1.9</td> <td><1.9</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率	B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	75%	107.14%	新設之重點教學設施滿意度	4 分 (滿分 5 分)	4.6 分	115%	館藏資源年增率	>2%	2.8%	140%	電子書佔整體館藏比例	>20%	40.68%	203.4%	館藏資源使用滿意度	4 分 (滿分 5 分)	4.3 分	107.5%	電子資源利用推廣場次	>10 場	19	190%	H2	校園有線網路妥善率	99%	99%	100%	校園無線網路建築物內的涵蓋率	100%	100%	100%	主機房 PUE 值	1.9	<1.9	100%		
對應中長程	量化指標																																																			
	指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																																																
B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	75%	107.14%																																																
	新設之重點教學設施滿意度	4 分 (滿分 5 分)	4.6 分	115%																																																
	館藏資源年增率	>2%	2.8%	140%																																																
	電子書佔整體館藏比例	>20%	40.68%	203.4%																																																
	館藏資源使用滿意度	4 分 (滿分 5 分)	4.3 分	107.5%																																																
	電子資源利用推廣場次	>10 場	19	190%																																																
H2	校園有線網路妥善率	99%	99%	100%																																																
	校園無線網路建築物內的涵蓋率	100%	100%	100%																																																
	主機房 PUE 值	1.9	<1.9	100%																																																
研究：C1 厚植研究能	C1-1 持續精進 C1-3 新牧培育 C1-5 學院研究亮點建置	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學術專題講座舉辦場次數</td> <td>130 場</td> </tr> <tr> <td>學生期刊論文獎勵件數</td> <td>20 件</td> </tr> <tr> <td>教師研究績優獎勵人次</td> <td>24 人</td> </tr> <tr> <td>國際學術論文補助</td> <td>20 件</td> </tr> <tr> <td>新進教師補助件數</td> <td>4 件</td> </tr> <tr> <td>補助教師指導大專生研究計畫件數</td> <td>20 件</td> </tr> <tr> <td>校內特色亮點計畫建置</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> > 強化校內學術研究風氣、提升師生研究水準。 > 透過與校外相關領域之專業人士之經驗分享，增進本校師生間之互動，達到友善教學、帶動 </td> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	學術專題講座舉辦場次數	130 場	學生期刊論文獎勵件數	20 件	教師研究績優獎勵人次	24 人	國際學術論文補助	20 件	新進教師補助件數	4 件	補助教師指導大專生研究計畫件數	20 件	校內特色亮點計畫建置	1	質化指標		> 強化校內學術研究風氣、提升師生研究水準。 > 透過與校外相關領域之專業人士之經驗分享，增進本校師生間之互動，達到友善教學、帶動		<p>● 質化指標執行情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉辦學術專題講座：鼓勵教學單位邀請校外學者或專家，或任職於國內外大專院校及研究機構者蒞校，辦理專題講座，藉以開拓本校師生研究視野，促進學術交流。 學生期刊論文獎勵：獎勵學生將研究成果發表至「具審查機制」之學術期刊，並依據期刊是否收錄 Scopus 資料庫給予獎勵。112 年申請獎勵件數，共計 21 件期刊論文收錄至 Scopus 資料庫，15 件為一般期刊論文。 教師研究績優獎勵： <ol style="list-style-type: none"> 由各院院長及研發長推薦提名教師。 獲推薦教師須符合 3 年間有 1 件以上計畫(非教補款計畫或高教深耕計畫之外部計畫)及 1 件以上創作或著作發表(如：期刊、專書、展演、專利等)。 將獲推薦者研究表現換算為積分，依積分高低排序獎勵金額，由研發委員會審議無誤後，擇優補助。 國際學術論文補助：為推動本校提升世界大學排名與學術競爭力，引 	678.2	638.9	94.21%																								
量化指標																																																				
指標項目	112 年																																																			
學術專題講座舉辦場次數	130 場																																																			
學生期刊論文獎勵件數	20 件																																																			
教師研究績優獎勵人次	24 人																																																			
國際學術論文補助	20 件																																																			
新進教師補助件數	4 件																																																			
補助教師指導大專生研究計畫件數	20 件																																																			
校內特色亮點計畫建置	1																																																			
質化指標																																																				
> 強化校內學術研究風氣、提升師生研究水準。 > 透過與校外相關領域之專業人士之經驗分享，增進本校師生間之互動，達到友善教學、帶動																																																				

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																		
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																																
		<p>師生研究風氣之成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師致力於學術研究，提昇本校研究能量，並肯定研究績優教師於對外爭取研究計畫及發表學術成果之努力與貢獻。 ➢ 鼓勵教師發表影響力高指標的期刊，以提升教師創新優質學術著作及研究品質。 ➢ 獲補助之新進教師，須於次一年度申請國科會或產學合作計畫，將有助於提升國科會研究及產學合作計畫之申請數。 ➢ 獲補助之大專學生計畫案，教師需協助學生於繳交報告期限內完成報告上傳，培養學生成為未來研究人才。 ➢ 跨域新媒體運動傳播場域建置。 	<p>導教師將學術研究成果投稿之 Scopus 資料庫收錄刊物，並檢據補助。112 年共補助 49 件，相較 111 年補助 28 件，補助件數成長 75%</p> <p>5. 新進教師補助：提供教師執行研究之基礎研究經費，以支援新進研究人員研究經費與爭取校外計畫之能量。</p> <p>6. 補助教師指導大專學生研究計畫：提供教師指導大專生研究計畫時支用經費，以培養新生研究人力茁壯發展成未來中堅研究人才。</p> <p>(1)全校 112 年度執行政府部門補助大專生計畫件數共計 23 件，包含國家科學暨技術委員會 22 件及海洋委員會 1 件。</p> <p>(2)112 年本校獲得海洋委員會大專學生計畫優良研究獎 1 案(全國僅 5 案)。</p> <p>(3)國科會 112 年通過率 39.29%，較 111 年通過率 32.53%上升近 7 個百分點。</p> <p>7. 校內特色亮點計畫建置：目前本校已建置虛擬實驗中心，有能力透過動態擷取，驅動虛擬角色，本案購置導播系統與相關設備，能將虛實即時整合，同步直播，強化結合虛實跨境互動之能力，提升本校虛擬直播與跨境、跨界合作之新媒體時代與影響力。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 目標值</th> <th>112 達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學術專題講座舉辦場次數</td> <td>130 場</td> <td>132 場</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>學生期刊論文獎勵件數</td> <td>20 件</td> <td>36 件</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>教師研究績優獎勵人次</td> <td>24 人</td> <td>27 人</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td>國際學術論文補助</td> <td>20 件</td> <td>49 件</td> <td>245</td> </tr> <tr> <td>新進教師補助件數</td> <td>4 件</td> <td>5 件</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>補助教師指導大專生研究計畫件數</td> <td>20 件</td> <td>21 件</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>校內特色亮點計畫建置</td> <td>1 案</td> <td>1 案</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)	學術專題講座舉辦場次數	130 場	132 場	102	學生期刊論文獎勵件數	20 件	36 件	180	教師研究績優獎勵人次	24 人	27 人	113	國際學術論文補助	20 件	49 件	245	新進教師補助件數	4 件	5 件	125	補助教師指導大專生研究計畫件數	20 件	21 件	105	校內特色亮點計畫建置	1 案	1 案	100			
指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)																																			
學術專題講座舉辦場次數	130 場	132 場	102																																			
學生期刊論文獎勵件數	20 件	36 件	180																																			
教師研究績優獎勵人次	24 人	27 人	113																																			
國際學術論文補助	20 件	49 件	245																																			
新進教師補助件數	4 件	5 件	125																																			
補助教師指導大專生研究計畫件數	20 件	21 件	105																																			
校內特色亮點計畫建置	1 案	1 案	100																																			
研究：C3 跨界創新	C3-1 務實創造	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師創作獎助件數</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>學生學術競賽獲獎補助件數</td> <td>9</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> <tr> <td colspan="2">➢ 提升發表創作之風氣。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">➢ 增加學生參與校外競賽之意願，提升學校知名度。</td> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	教師創作獎助件數	9	學生學術競賽獲獎補助件數	9	質化指標		➢ 提升發表創作之風氣。		➢ 增加學生參與校外競賽之意願，提升學校知名度。		<p>● 質化指標執行情形：藉由獎勵的方式—</p> <p>1. 鼓勵教師舉辦藝術創作或展演，包括音樂、電影、繪畫、戲曲、立體造型、工藝、民俗技藝，及其他相關藝術領域與設計作品。</p> <p>2. 鼓勵學生參加對外競賽(不含體育競賽)，並取得優異表現。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 目標值</th> <th>112 達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師創作獎助件數</td> <td>9 案</td> <td>9 案</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>學生學術競賽獲獎補助件數</td> <td>9 案</td> <td>12 案</td> <td>133</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)	教師創作獎助件數	9 案	9 案	100	學生學術競賽獲獎補助件數	9 案	12 案	133	32.5	29.5	90.91%						
量化指標																																						
指標項目	112 年																																					
教師創作獎助件數	9																																					
學生學術競賽獲獎補助件數	9																																					
質化指標																																						
➢ 提升發表創作之風氣。																																						
➢ 增加學生參與校外競賽之意願，提升學校知名度。																																						
指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)																																			
教師創作獎助件數	9 案	9 案	100																																			
學生學術競賽獲獎補助件數	9 案	12 案	133																																			

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)		112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)				投入經費											
								總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)									
研究：C5 跨國領航	C5-2 國際移動	KPI 指標	量化指標		<ul style="list-style-type: none"> ● 質化指標執行情形： 鼓勵本校師生參與國際組織主辦之境外學術研討會發表論文，並依據地點給予不等金額之補助，以提升本校國際能見度與師生國際化研究量能。 量化指標執行情形： 	25.1	25.1	100%											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師參與國際研討會件數</td> <td>10 件</td> </tr> <tr> <td>學生參與國際研討會件數</td> <td>6 件</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目					112 年	教師參與國際研討會件數	10 件	學生參與國際研討會件數	6 件	<table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師參與國際研討會件數</td> <td>10 件</td> <td>11 件</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>學生參與國際研討會件數</td> <td>6 件</td> <td>6 件</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)	教師參與國際研討會件數
指標項目	112 年																		
教師參與國際研討會件數	10 件																		
學生參與國際研討會件數	6 件																		
指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)																
教師參與國際研討會件數	10 件	11 件	110																
學生參與國際研討會件數	6 件	6 件	100																
國際化：D1 打造國際友善校園	D1-1 完善多元文化校園環境 D1-2 強化師生跨文化溝通力	KPI 指標	量化指標		<ul style="list-style-type: none"> ● 強化研究能量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合現行的圖書館整體滿意度調查，以線上問卷調查方式，瞭解圖書館期刊館藏是否符合需求，做為日後維運發展之參考，讓資源發揮最大效益，調查後滿意度達 4 分。 ● ISBU 學生組織訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ KPI 設定組織成員透過與學伴的相處，以及辦理活動的過程中，能提升自身的跨文化敏感度，並且提升組織成員參與校園國際化活動意願。以問卷量測後，82.2%參與的學生表示有提升跨文化敏感度、95.6%學生擔任校園國際化活動工作人員。並透過對外辦理活動時，以問卷量測參與學生對於加入 ISBU 的意願，96.6%參與同學，表示未來有意願加入本組織。 ● 2023 年長榮大學國際週 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加活動的國家為 8 個，參加開幕式達 249 人，活動期間之參加人次達 1058 人次。 ■ 通過問卷調查，96%學生表示參與本活動後對於跨文化認知有所增長，96.8%學生表示參與本活動後有助於提升國際友誼。活動整體滿意度達 4.79 分 ● 促進學生赴外研修實習交流計畫 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請校外講者分享 2 場海外工作經驗講座，另辦理了 10 場交換生分享及姊妹校介紹活動。 ■ 透過問卷調查，92%的參與學生，於活動後表示對於交換學校、國家有更進一步的瞭解；91.6%的參與學生，於活動後表示活動提升學生參與海外交流、交換生的意願。 ● 各國節慶展示會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 共辦理 4 場各國節慶展示活動，分別介紹了亞洲櫻花祭、端午節文化、中秋節以及非洲國家文化。合計參加活動人數為 208 人次，參加活動系所數為 15 個。93.6%參加活動的學生表示國際文化知識加強，平均滿意度達 4.68。 ● 認識臺灣及中華文化 	620	599	96%											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參加活動系所數</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目					112 年	參加活動系所數	32	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化學生個人國際觀，能融合不同文化的特色與認知 ➢ 將核心的學術期刊服務傳達給教師，以支援國際研究需求。 ➢ 提升期刊館藏利用效益。 ➢ 藉由活動，營造國際化校園氛圍。 ➢ 提升國際化與跨文化理解層次，建立包容、開放的國際化概念並付與行動參與。 ➢ 透過系所辦理在地國際化活動，提升本校國際化指標，建立未來國際移動自信。 ➢ 營造英語環境之浸潤式學習，提升學生英語聽、說、讀、寫能力。 ➢ 建立未來國際移動力及自信，促使其以成為交換生或赴海外實習為目標。 </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	質化指標		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化學生個人國際觀，能融合不同文化的特色與認知 ➢ 將核心的學術期刊服務傳達給教師，以支援國際研究需求。 ➢ 提升期刊館藏利用效益。 ➢ 藉由活動，營造國際化校園氛圍。 ➢ 提升國際化與跨文化理解層次，建立包容、開放的國際化概念並付與行動參與。 ➢ 透過系所辦理在地國際化活動，提升本校國際化指標，建立未來國際移動自信。 ➢ 營造英語環境之浸潤式學習，提升學生英語聽、說、讀、寫能力。 ➢ 建立未來國際移動力及自信，促使其以成為交換生或赴海外實習為目標。 				
指標項目	112 年																		
參加活動系所數	32																		
質化指標																			
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化學生個人國際觀，能融合不同文化的特色與認知 ➢ 將核心的學術期刊服務傳達給教師，以支援國際研究需求。 ➢ 提升期刊館藏利用效益。 ➢ 藉由活動，營造國際化校園氛圍。 ➢ 提升國際化與跨文化理解層次，建立包容、開放的國際化概念並付與行動參與。 ➢ 透過系所辦理在地國際化活動，提升本校國際化指標，建立未來國際移動自信。 ➢ 營造英語環境之浸潤式學習，提升學生英語聽、說、讀、寫能力。 ➢ 建立未來國際移動力及自信，促使其以成為交換生或赴海外實習為目標。 																			

中 程 務 展 計 畫	112 年度 修正計 畫書名 稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費		
				總經費 (萬元) (A)	使用獎 補助經 費(萬 元) (B)	使用獎 補助經 費之比 率(B/A *100%)
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 上、下半年各辦理 2 場文化交流講座及 1 場文化參訪，112 年度共辦理 6 場活動，合計 173 人次參與，參與系所共 28 個。 ■ 透過問卷得知學生參與此計畫活動後，有效提升對於台灣文化的認識平均達 4.8 分。另外，不僅外籍學生，臺籍學生亦紛紛表示第一次體驗親手包潤餅、親手染製藍染手巾、親自創作個人專屬竹編燈籠、製作手工皂、學習中華武術、在山林間體驗臺灣茶席文化，機會難得，非常開心透過體驗認識更多在地文化，也更有意願持續學習華語。 • 華語教學與文化交流 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦兩場華語教學培力工作坊，並邀請華語界經驗豐富講師蒞臨指導，經過工作坊的培訓後，每位台籍輔導員會安排一至兩位華語生進行輔導交流課，課程持續一個學期，讓台籍輔導員與外籍學生有足夠的時間彼此了解。 ■ 以問卷量測華語輔導員對於培訓項目的自我成長，兩個學期所測得的整體分數都達 4.0 分以上，達到本計畫的 KPI 設定目標，亦顯示大部分台籍輔導員認為自己在經過華語輔導培訓與實際和華語生交流後，在異文化交流與華語輔導上皆有所成長。 • 台灣特色文化參訪體驗 <ul style="list-style-type: none"> ■ 合計辦理 2 場次文化參訪活動，共計 80 位學生參與。 ■ 問卷統計學生對於台灣文化特色有更進一步的認識，同意程度達 4.76 分；學生與不同國家的學生感情是否更融洽，同意程度達 4.72 分 • 當我們「吃」在一起 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加活動人次達 285 人，含本校師生及教職員，共辦理 6 場活動，參加活動系所數達 16 個。問卷調查滿意度達 4.8 分，94% 參加人表示此活動讓我更加了解長榮大學，93% 參加人表示此活動有協助解答一些問題。 • 優化華語虛實整合遠距教學設備 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本次計畫購置投影機、聯網液晶顯示器、ipad、apple TV 及無線基地台。透過清晰、大尺寸、可串聯的顯示設備，我們成功地提升了課程的互動感，讓學生在不同平台上能夠更直觀地參與學習。同時，平台串接的優化使得教師在各種設備中能夠更靈活地切換，這進一步加強了虛實整合的人機融合感。改善網路穩定性更確保了順暢的線上教學體驗。112 年度有 6 班別 13 場活動，共計 197 人次使用 CJ86 Studio。 • 在地國際化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本次共徵得 17 案，共有 5 個系所分別於 111 年及 112 年皆有執行本計畫；以國際處公版問卷測量學生滿意度，學生表示提升國際觀，分數達 4.67；學生表示提升跨文化理解力，分數達 4.58；學生提高國際移動之意願，分數達 4.55 分。(滿分 5 分) • 英語教育標竿計畫 <ul style="list-style-type: none"> ■ 送 8 位英語教育標竿計畫之學生赴加拿大 Humber College 所辦理的 			

中程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費															
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)													
			<p>Humber Global Summer School 2023，參與其 Summer Language Program，於全英語的環境之下進行英語相關訓練及活動，有效提升其英語各方面能力及未來國際移動潛力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在語言能力提升方面，有前後測成績之 5 位學生中，4 位英語檢測成績提升。參與學生中有 97.6% 表示提升其未來國際移動的意願。 國際移動力基礎培育計畫 <ul style="list-style-type: none"> 本項計畫所設定之 KPI 為「透過問卷調查學生自覺參與活動後是否達到國際移動語言能力提升之目標」，達成率為 4.55 分。(滿分 5 分) 合計共開設兩班國際移動預備班，共計 36 小時；國際移動力培育講座 3 場。參與學生數共 80 人次、23 個系所學生參加。 <table border="1" data-bbox="952 614 1818 766"> <tr> <td rowspan="3">KPI 指標</td> <th colspan="4">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> <tr> <td>參加活動系所數</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>118%</td> </tr> </table>	KPI 指標	量化指標				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)	參加活動系所數	32	38	118%			
KPI 指標	量化指標																		
	指標項目	112 年目標值	112 年達成值		達成率(%)														
	參加活動系所數	32	38	118%															
國際化：D2 強化師生國際合力	D2-1 增進國際移動交流機制 D2-2 發展特色國際合作項目 D2-3 精進師生國際交流內涵	<table border="1" data-bbox="280 782 918 1093"> <tr> <td rowspan="5">KPI 指標</td> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> <tr> <td>國際移動人次</td> <td>754</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 建立學生赴外短期交流之資源補助機制，使在學學生即早接觸及探索國際環境、開拓國際視野，積極參與國際事務，提升赴海外交流意願並付予行動參與。 促進本校院系國際化。 深化海外姊妹校關係。 </td> <td></td> </tr> </table>	KPI 指標	量化指標		指標項目	112 年	國際移動人次	754	質化指標		<ul style="list-style-type: none"> 建立學生赴外短期交流之資源補助機制，使在學學生即早接觸及探索國際環境、開拓國際視野，積極參與國際事務，提升赴海外交流意願並付予行動參與。 促進本校院系國際化。 深化海外姊妹校關係。 		<ul style="list-style-type: none"> 學生短期交流活動 <ul style="list-style-type: none"> 本次徵得 8 案，因 111 年採補助線上活動，故今年無相同系所執行本計畫；以國際處公版問卷測量學生滿意度，學生表示提升國際觀，分數達 4.89；學生表示提升跨文化理解力，分數達 4.88；學生提高國際移動之意願，分數達 4.86。(滿分 5 分) 本次執行計畫中有兩個亮點計畫，分別為應日系台日地方創生體驗學習考察計畫及永續學程根與芽國際性環境教育交流暨倡議行動計畫。應日系與日本姊妹校函館大學往來密切，一直保持著深切友好關係，本次應日系赴日研修考察活動，應日系學生以日語簡報，向函館朝市、振興局等機構及媒體進行「台灣地方水產與加工及烹煮料理方式」介紹，並運用日本在地食材煮出台灣風味的什錦麵線糊，也接受了北海道電視放送局、北海道南 NHK 的採訪；永續學程與馬來西亞根與芽小組共同參與「馬來西亞原生種植物植樹活動」，參訪當地社會企業、探索 Taman Tugu 公園，了解當地組織如何應對環境挑戰和以永續、創新方式解決環境問題 前進上勝町! Zero-Waste 交流體驗 <ul style="list-style-type: none"> 選送 6 位學生代表赴日本德島縣上勝町，進行為期 5 日之交流學習活動及淨零生活體驗。學習活動包含交流課程、講座、實地考察、工作坊等，併進一步瞭解 INOW 的設立宗旨、在地社區 Zero Waste 的實際運用情形，以及其他與永續相關的產業，如農業、林業、傳統文化等，促使參 	414.4	414.4	100%		
KPI 指標	量化指標																		
	指標項目	112 年																	
	國際移動人次	754																	
	質化指標																		
	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生赴外短期交流之資源補助機制，使在學學生即早接觸及探索國際環境、開拓國際視野，積極參與國際事務，提升赴海外交流意願並付予行動參與。 促進本校院系國際化。 深化海外姊妹校關係。 																		

中 程 校 務 發 展 計 畫	112 年度 修正計 畫書名 稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費			
				總經費 (萬元) (A)	使用獎 補助經 費(萬 元) (B)	使用獎 補助經 費之比 率(B/A *100%)	
			<p>與之學生進行反思，並於每日活動結束後由帶隊老師指導，共同思考、討論如何將校園做為在地永續的基地，一步一腳印打造「零廢棄」生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023 日本宮古島交流專案計畫 <ul style="list-style-type: none"> 2023 年 3 月受邀參與「宮古島下地島機場四週年紀念活動」，由本校師長帶領 2 位學生前往擺設攤位，透過華語小遊戲與當地居民、學生進行互動，充分展現學校的活力和創新精神。現場吸引近千名當地民眾前來參加，以及當地媒體 NHK 放送局、宮古新報等採訪報導。 2023 年 8 月辦理為期 10 天的「宮古島跨界夏令營」，由本校 14 位同學、3 位日本姐妹校學生，以及數十位宮古島在地中小學生共同參與。營隊主題緊扣聯合國永續發展目標，帶領同學深入了解宮古島的文化、歷史與自然環境，及其以永續概念打造「千年之島」的目標願景；課程內容包含華語、日語課程、「宮古島的生活、自然與文化」專題講座、民話走讀與文化綜覽、傳統三線與民舞、與宮古島市役所對談、海洋教育與淨灘、宮古料理、台日手作課程、下地島機場參訪等課程，並實際與當地進行交流，促進跨文化的理解和友誼。 本次活動豐富有趣，活動滿意度達 4.7 分，參與活動的同學表示「這次夏令營可以體驗到出國，還可以跟不同的人交朋友，也可以跟日本人文化交流，整體活動非常的好玩！」、「That was really great experience for me. I had never been such a beautiful sea. And everyone was so kind for me. I definitely will miss these days!」、「體驗日本文化還有民間故事跟日本人交流」。 2023 年 11 月再次參與下地島機場「空之日」活動，適逢 17End 馬拉松比賽報到日，現場人潮眾多，當地居民及參賽者踴躍參與本校攤位設計的活動，使其更加認識台灣文化，透過本次活動深度強化本校於當地之品牌辨識度與口碑。 				
K P I 指 標				量化指標			
				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)
				國際移動人次	754	834	110%

中程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)		112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)				投入經費																									
								總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																							
國際化：D3 積極推動全球參與	D3-1 積極參與國際組織與活動 D3-2 落實永續發展典範大學	K P I 指標	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">量化指標</th></tr> <tr><th>指標項目</th><th>112 年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>與姊妹校簽訂 MOA 數量</td><td>100</td></tr> <tr><th colspan="2">質化指標</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		量化指標		指標項目	112 年	與姊妹校簽訂 MOA 數量	100	質化指標				K P I 指標	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="4">量化指標</th></tr> <tr><th>指標項目</th><th>112 年目標值</th><th>112 年達成值</th><th>達成率(%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>與姊妹校簽訂 MOA 數量</td><td>100</td><td>95</td><td>95%</td></tr> </tbody> </table>			量化指標				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)	與姊妹校簽訂 MOA 數量	100	95	95%	0	0	0
			量化指標																														
指標項目	112 年																																
與姊妹校簽訂 MOA 數量	100																																
質化指標																																	
量化指標																																	
指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)																														
與姊妹校簽訂 MOA 數量	100	95	95%																														
未達標原因分析：今年度持續進行姊妹校的合約盤點，終止一些久未合作且確定不會再合作的合約，本校目前也積極與姊妹校洽談其他合作方案，現已有幾份合約已討論完畢，待近期本校師長出訪海外姊妹校時，再行完成簽約程序。																																	
C1 厚植研究量能	C1-4 強化特色研究整合	K P I 指標	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">量化指標</th></tr> <tr><th>指標項目</th><th>112 年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數</td><td>4 件</td></tr> <tr><td>參與淨零永續議題相關活動研習師生人次</td><td>-</td></tr> <tr><td>培育淨零循環永續種子師資培育數</td><td>100 人次</td></tr> <tr><td>參與 Research Café 教師人次</td><td>-</td></tr> <tr><td>淨零永續專屬平台</td><td>-</td></tr> <tr><td>企業啟動淨零相關家數</td><td>5 家</td></tr> <tr><td>淨零永續議題融入課程數</td><td>14 門</td></tr> <tr><th colspan="2">質化指標</th></tr> <tr><td colspan="2"> > 設立淨零永續推動辦公室，推動永續人才培育、鏈結產業淨零永續趨勢之需求。 > 整合特色研發技術促成校內教師跨領域合作，提升研發成果能見度。 > 強化校內師生對於全球淨零產業趨勢之鏈結，提供交流研習之管道，培育淨零永續管理人才。 > 藉由產學合作契機，引領企業建構場域減碳並制度永續發展策略。 </td></tr> </tbody> </table>		量化指標		指標項目	112 年	學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數	4 件	參與淨零永續議題相關活動研習師生人次	-	培育淨零循環永續種子師資培育數	100 人次	參與 Research Café 教師人次	-	淨零永續專屬平台	-	企業啟動淨零相關家數	5 家	淨零永續議題融入課程數	14 門	質化指標		> 設立淨零永續推動辦公室，推動永續人才培育、鏈結產業淨零永續趨勢之需求。 > 整合特色研發技術促成校內教師跨領域合作，提升研發成果能見度。 > 強化校內師生對於全球淨零產業趨勢之鏈結，提供交流研習之管道，培育淨零永續管理人才。 > 藉由產學合作契機，引領企業建構場域減碳並制度永續發展策略。		● 質化指標執行情形： 永續生活實驗室計畫：永續生活實驗室鼓勵學生以全球永續發展指標為主軸，從校園議題出發，發掘社會中待解決的永續發展問題，並提出可行的解決方案，藉此強化校園研究量能並推動永續人才之培育，以達強化產研鏈結、銜接各大產業淨零永續趨勢之需求。本年度共 4 組通過審查並獲得補助，實踐團隊提出創意解決方案。於 112 年 10 月 19 日進行成果展示發表，結合校內市集展售，提高計畫內容可見度。 淨零循環永續種子師資培育： 1. 辦理教師 ESG 產學培力、低碳人才培訓、農業減碳及 ESG 推動、能源管理、公民溝通及 ESG 永續相關等課程有效培育本校淨零師資。 2. 成功鏈結台灣多代精密、京瓷洲際電子、宏騰科技、國碩塑膠城鋒科技、賜益工業...等多家企業，進行企業檢視並有效推動淨零方案。 3. 以本校課程導入淨零永續議題透過長榮精神 14 門、現代科技與生活 2 門、生態保育與永續發展、海洋環境與生態保育 2 門、全球氣候變遷 2 門、生命教育 2 門、淨零永續生活與實踐 11 門..等多門課程，持續推動淨零永續觀念導入，提升學生永續相關知識並運用於日常。 ● 量化指標執行情形：	44.1	43	97.5%			
			量化指標																														
指標項目	112 年																																
學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數	4 件																																
參與淨零永續議題相關活動研習師生人次	-																																
培育淨零循環永續種子師資培育數	100 人次																																
參與 Research Café 教師人次	-																																
淨零永續專屬平台	-																																
企業啟動淨零相關家數	5 家																																
淨零永續議題融入課程數	14 門																																
質化指標																																	
> 設立淨零永續推動辦公室，推動永續人才培育、鏈結產業淨零永續趨勢之需求。 > 整合特色研發技術促成校內教師跨領域合作，提升研發成果能見度。 > 強化校內師生對於全球淨零產業趨勢之鏈結，提供交流研習之管道，培育淨零永續管理人才。 > 藉由產學合作契機，引領企業建構場域減碳並制度永續發展策略。																																	
<table border="1"> <thead> <tr><th>指標項目</th><th>112 年目標值</th><th>112 年達成值</th><th>達成率(%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數</td><td>4 件</td><td>4 件</td><td>100%</td></tr> <tr><td>培育淨零循環永續種子師資培育數</td><td>100 人次</td><td>110 人次</td><td>110%</td></tr> <tr><td>企業啟動淨零相關家數</td><td>5 家</td><td>16 家</td><td>320%</td></tr> </tbody> </table>		指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)	學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數	4 件	4 件	100%	培育淨零循環永續種子師資培育數	100 人次	110 人次	110%	企業啟動淨零相關家數	5 家	16 家	320%																
指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)																														
學生團隊參與永續生活實驗室計畫補助件數	4 件	4 件	100%																														
培育淨零循環永續種子師資培育數	100 人次	110 人次	110%																														
企業啟動淨零相關家數	5 家	16 家	320%																														

中長程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)				投入經費																																							
							總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																																					
			淨零永續議題融入課程數	14 門	34 門	242%																																								
C2 產學教結合	C2-2 在地創新 C2-3 產學共創	<table border="1"> <tr><th colspan="2">量化指標</th></tr> <tr><th>指標項目</th><th>112 年</th></tr> <tr><td>產學共創或社區永續發展可行計畫</td><td>1 案</td></tr> <tr><td>Podcast 節目數</td><td>14 集</td></tr> <tr><th colspan="2">質化指標</th></tr> <tr><td colspan="2"> ▶ 促進教學研究與在地產業鏈結，以社區永續思維的角度發揮師生專業知識進行社會實踐之行動。 ▶ 培養學生具備永續觀念與素養，銜接產業永續人才之需求。 </td></tr> </table>	量化指標		指標項目	112 年	產學共創或社區永續發展可行計畫	1 案	Podcast 節目數	14 集	質化指標		▶ 促進教學研究與在地產業鏈結，以社區永續思維的角度發揮師生專業知識進行社會實踐之行動。 ▶ 培養學生具備永續觀念與素養，銜接產業永續人才之需求。		<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>促進產學共創：112 年以山林特色產業為主題，安排 3 場企業參訪，分別為咖啡產業-卓武山咖啡農場、油芒產業-萬山部落、山茶產業-欣園製茶，透過企業實地觀摩引領師生與在地產業合作，並透過深入原住民部落文化，讓學生能將所學知能運用在社區產業上，冀望透過產學共創開啟與在地(產業)發展產生鏈結，推動社區永續發展、促進產業創生。</p> <p>● 透過製作 Podcast 節目，並以永續教育為主題進行節目設置，讓學生在學期間可以參與節目企畫、來賓邀請、訪綱擬定、影音錄製、節目後製...等相關作業，訓練學生專業技能，提升學生自我能力加值！</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>參訪主題</th> <th>參訪場域</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>一日山茶師的文藝復興-六龜山茶產業觀摩</td> <td>欣園製茶</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>邂逅阿里山上的紅寶石-阿里山咖啡觀摩</td> <td>卓武山咖啡農場</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>尋找消逝半世紀的超級未來食物-台灣油芒產業認識</td> <td>萬山部落</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 目標值</th> <th>112 達成值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>產學共創或社區永續發展可行計畫</td> <td>1 案</td> <td>1 案</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Podcast 節目數</td> <td>14 集</td> <td>14 集</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	參訪主題	參訪場域	參與人次	1	一日山茶師的文藝復興-六龜山茶產業觀摩	欣園製茶	40	2	邂逅阿里山上的紅寶石-阿里山咖啡觀摩	卓武山咖啡農場	30	3	尋找消逝半世紀的超級未來食物-台灣油芒產業認識	萬山部落	20	指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率	產學共創或社區永續發展可行計畫	1 案	1 案	100%	Podcast 節目數	14 集	14 集	100%	48	47.9	99.8%
			量化指標																																											
指標項目	112 年																																													
產學共創或社區永續發展可行計畫	1 案																																													
Podcast 節目數	14 集																																													
質化指標																																														
▶ 促進教學研究與在地產業鏈結，以社區永續思維的角度發揮師生專業知識進行社會實踐之行動。 ▶ 培養學生具備永續觀念與素養，銜接產業永續人才之需求。																																														
項次	參訪主題	參訪場域	參與人次																																											
1	一日山茶師的文藝復興-六龜山茶產業觀摩	欣園製茶	40																																											
2	邂逅阿里山上的紅寶石-阿里山咖啡觀摩	卓武山咖啡農場	30																																											
3	尋找消逝半世紀的超級未來食物-台灣油芒產業認識	萬山部落	20																																											
指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率																																											
產學共創或社區永續發展可行計畫	1 案	1 案	100%																																											
Podcast 節目數	14 集	14 集	100%																																											
C3 跨界創新	C3-2 實務接軌	<table border="1"> <tr><th colspan="2">量化指標</th></tr> <tr><th>指標項目</th><th>112 年</th></tr> <tr><td>建置特色實驗室促進產學合作件數</td><td>5 案</td></tr> <tr><th colspan="2">質化指標</th></tr> <tr><td colspan="2"> ▶ 型塑本校特色研發團隊，擴充教學實務深度培育產業需求人才，提升與校外機構產學合作機會，以達跨界創新與產業實務接軌之綜效。 </td></tr> </table>	量化指標		指標項目	112 年	建置特色實驗室促進產學合作件數	5 案	質化指標		▶ 型塑本校特色研發團隊，擴充教學實務深度培育產業需求人才，提升與校外機構產學合作機會，以達跨界創新與產業實務接軌之綜效。		<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>1.個人防護具檢測特色實驗室 針對「高空防墜設備」、「化學性皮膚防護具」及「聽力防護具」三種防護具進行檢測及教育訓練，提升學系學生專業知能，並使教學與實務結合，產學合一開創最大的教研能量。</p> <p>2.大潭社區數位社區建模計畫 透過系統建置，更完善提昇學生建模知識，強化學生土地開發量體推估專業能力。並可結合校內研究中心合作，提昇產業界與學校產學合作且擴大蒐整本校及大潭社區傳統聚落建築之圖像資料。</p> <p>3.高齡溝通暨體驗實驗室建置計畫</p>	684.8	658.6	96%																														
量化指標																																														
指標項目	112 年																																													
建置特色實驗室促進產學合作件數	5 案																																													
質化指標																																														
▶ 型塑本校特色研發團隊，擴充教學實務深度培育產業需求人才，提升與校外機構產學合作機會，以達跨界創新與產業實務接軌之綜效。																																														

中程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																														
		<p>➢鼓勵教師配合學校中長程發展特色目標，結合教師研究專長，發展出跨域特色發展專題計畫並可執行及運用於產業。</p>	<p>強化護理高齡相關教學成效及輔佐學生護理技術執行精準性，課程包括:高齡照護、內外科護理學 I、II 及內外科護理學實驗、身體檢查與評估。</p> <p>4.小型發酵精釀半自動化設備建置 透過本設備教師教學理論結合實務提昇學生實作能力及職場就業競爭力，另學生開發實作經驗，並參加精釀相關比賽，爭取學生及學校最大可見度。</p> <p>5. 校園智慧能源監測系統建置 提升本校校務、教學、研究和產學智慧能源資訊量測與分析的能力。優化本校能源管理效率，即時掌握節能績效，以及制定周詳的節能行動計畫，協助本校能管系統之精進，ISO50001 之建立，以及未來綠電採用之基礎。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>建置特色實驗室促進產學合作件數</td> <td>1 案</td> <td>5 案</td> <td>500%</td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)	建置特色實驗室促進產學合作件數	1 案	5 案	500%																									
指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率(%)																																	
建置特色實驗室促進產學合作件數	1 案	5 案	500%																																	
C3 跨界創新	C3-3 創新實踐 C3-4 永續創新人才培育計畫	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成功推動研發成果產業化</td> <td>3 案</td> </tr> <tr> <td>智慧財產權及專利相關法規教育訓練</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>補助研發成果萌芽計畫件數</td> <td>5 件</td> </tr> <tr> <td>辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化</td> <td>1 件</td> </tr> <tr> <td>研究成果輔導申請專利諮詢</td> <td>2 場</td> </tr> <tr> <td>校內學生創意作品得獎數</td> <td>15 件</td> </tr> <tr> <td>校內外競賽參與組數</td> <td>20 組</td> </tr> <tr> <td>校內學生創業計畫組數</td> <td>20 件</td> </tr> <tr> <td>舉辦主題式競賽</td> <td>2 場</td> </tr> <tr> <td>大師論壇</td> <td>3 場</td> </tr> <tr> <td>ISE TALKS 國際社企論壇</td> <td>1 場</td> </tr> <tr> <td>永續發展培力工作坊</td> <td>3 場</td> </tr> <tr> <td>創新創業培力系列活動</td> <td>5 場</td> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	成功推動研發成果產業化	3 案	智慧財產權及專利相關法規教育訓練	-	補助研發成果萌芽計畫件數	5 件	辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化	1 件	研究成果輔導申請專利諮詢	2 場	校內學生創意作品得獎數	15 件	校內外競賽參與組數	20 組	校內學生創業計畫組數	20 件	舉辦主題式競賽	2 場	大師論壇	3 場	ISE TALKS 國際社企論壇	1 場	永續發展培力工作坊	3 場	創新創業培力系列活動	5 場	<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>1.本年度共補助 6 案萌芽計畫:分別為「綠能烘培」、「導入為膠囊技術發展改善之脂肪肝改善之臨床實效」、「利用 CHAT GPT 發展個人化用藥指導系統」、「香草英特色商品開發」、「以 DNA 適體開發小分子藥物篩選平台」及「洛神啤酒開發」，並輔導 3 案為研發成果商品化開發，以下 3 案:</p> <p>(1).養肝液暨評估肝功能及脂肪肝改善: 應用在地草本植物結合微膠囊技術所開發的護肝產品，人體實驗證實可降低脂肪肝及肝臟發炎。特色是以微膠囊包覆農產品之有效物質使之易於吸收。成分有膠原胜肽、甘草、枸杞；五味子、牛樟芝三帖及靈芝真菌等。</p> <p>(2).CHAT-GPT 發展個人化用藥指導系統: 利用 CHAT-GPT 發展個人化用藥指導系統，來協助醫院臨床用藥指導，來解決現行每個醫院臨床指導藥師人力不足的現況痛點，讓每個病患都能接受到一致性精準且有效的藥臨床指導</p> <p>(3).綠能烘培:與友善種植的農友、具有社會企業理念的夥伴共同合作，並且藉由長榮大學專業團隊或是課程，讓師生協力開發及設計出具有低碳永續理念的烘培商品。碳足跡計算綠能發電中機器運轉，減少多少碳排放結合本校香草英研發，研發出香草口味的喫光吐司。</p> <p>鼓勵師生將創意實踐，將成果商品化，期盼藉此強化校園研究量能並推動</p>	254.9	254	99.7%
量化指標																																				
指標項目	112 年																																			
成功推動研發成果產業化	3 案																																			
智慧財產權及專利相關法規教育訓練	-																																			
補助研發成果萌芽計畫件數	5 件																																			
辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化	1 件																																			
研究成果輔導申請專利諮詢	2 場																																			
校內學生創意作品得獎數	15 件																																			
校內外競賽參與組數	20 組																																			
校內學生創業計畫組數	20 件																																			
舉辦主題式競賽	2 場																																			
大師論壇	3 場																																			
ISE TALKS 國際社企論壇	1 場																																			
永續發展培力工作坊	3 場																																			
創新創業培力系列活動	5 場																																			

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)		112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費		
					總經費(萬元)(A)	使用獎補助費(萬元)(B)	使用獎補助費之比率(B/A*100%)
		創業學習數位教材	-	<p>永續人才之培育，強化產研鏈結、銜接各大產業淨零永續趨勢的需求；並辦理兩場研發成果相關專利諮詢輔導，增加教師研究成果知能。</p> <p>2.創業培力實踐計畫</p> <p>(1)淨零永續：透過永續發展各面向，共辦理 4 場工作坊，藉永續工作坊作為平臺，共同研習、跨界相互交流學習，整合淨零思維及實務需求。</p> <p>(2)創業培力：透過創業培力活動進行創業競賽的前置知識養成，並協助團隊萌芽，建構更完備的創業構想。另同時透過社群交流及課堂上實務操作，創造互動性的學習環境，激盪更多創意發想。</p> <p>(3)創業實踐：本年度舉辦長榮盃小新星創業微型計畫，於校內進行試營運，輔導新創種子團隊參與年度市集活動，直接於校內場域進行產品成果實證、實踐市場驗證，提高創業可行性。同時中心透過聘請各專業領域業師輔導創業團隊申請 U-start 創業計畫。</p> <p>3.創意啟發計畫</p> <p>(1)設計思考能力建立： 培養創意人才為主要目的，並導入設計思考模式，提升學生創意組能力，並配合競賽主題進學生學習能力。另規劃永續減碳相關主題活動，辦理相關活動，提升學生對於環境永續意識，並透過多元材料應用，培養學生進行創意實踐，並在本學習過程中，建立學生守護環境意識。同時以考照標準進行學生技能培訓，鼓勵學生於就學期間考取專業證照。</p> <p>(2)大師對話經驗加值： 本年度辦理大師演講 7 場，特邀團隊發展國際股份有限公司-廖炳煌負責人、鼎新電腦總經理-黃正傑、創羽國際動漫有限公司-副總經理羅際明、福樂多醫療福祉事業-王華娟主任從業界角度分享目前產業實況、針對企業經營理念，培養學生了解企業發展，增添視野，鼓勵學生以學習相關技能，增加自我能力。</p> <p>(3)創意實踐能力： 本年度辦理 1 場全國性角色設計競賽，增設平面視覺組，拓展學生設計才能，並邀請動漫界知名企業共同合辦，今年度邀請台灣虛擬網紅協會、圓剛科技、日本虛擬網紅吉歪共同參與本次競賽，繼續創作出新世代媒介 Vtuber 角色，培養動漫相關人才，銜接學生未來就業優勢。</p> <p style="text-align: center;">Vtuber 角色設計競賽作品參與數</p>			
		校園創業成果商品化	1 件				
		創意苗圃活動	8 場				
		質化指標					
		<p>➢安排專家與提問者對談，協助師生完善研發成果保護措施與建構商業模式，並安排智慧財產權及申請專利與進行技術移轉之教育訓練及諮詢，協助研究團隊加速研發成果技轉授權與事業化之進程。</p> <p>➢透過補助及獎勵機制，鼓勵師生開發新創產品或商業模式，藉以形塑產業實驗的風氣。</p> <p>➢建立友善的創業環境、健全研發成果產業化之專業投資，激發更多的新創事業誕生。</p> <p>➢以創新創業、創意思考、跨領域教學模式，培養創新創意種子團隊，進行多方位人才培育。</p> <p>➢透過工作坊研習、跨界相互交流學習，從而整合研究量能及實務需求，並了解創業市場方向。辦理創業基礎養成活動，及專業業師輔導諮詢，持續累積校內創新創業能量。</p> <p>➢辦理創意、創業相關教學課程，結合校內競賽提供學生實踐舞台，同時引導學生應用其知識所學、發揮創意，進而培養出永續創業思維。</p> <p>➢結合企業與產業資源，提供學生接觸實務經驗與發展機會，培養學生社會競爭力，並串聯學校與業界資源，擴大青創團隊輔導社群之經驗分享，建構出創業創新模組。</p>					

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)						投入經費																																																																					
									總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																																																																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>108 年第一屆</th> <th>109 年第二屆</th> <th>110 年第三屆</th> <th>111 年第四屆</th> <th>112 年第五屆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作品總參與數</td> <td>55 件</td> <td>156 件</td> <td>175 件</td> <td>240 件</td> <td>231 件</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 目標值</th> <th>112 達成值</th> <th>達成率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成功推動研發成果產業化</td> <td>3 案</td> <td>3 案</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>補助研發成果萌芽計畫件數</td> <td>5 件</td> <td>6 件</td> <td>120%</td> </tr> <tr> <td>辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化</td> <td>1 件</td> <td>1 件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>研究成果輔導申請專利諮詢</td> <td>2 場</td> <td>2 場</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>校內學生創意作品得獎數</td> <td>15 件</td> <td>15 件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>校內外競賽參與組數</td> <td>20 組</td> <td>20 組</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>校內學生創業計畫組數</td> <td>20 件</td> <td>20 件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>舉辦主題式競賽</td> <td>3 案</td> <td>3 案</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>大師論壇</td> <td>5 件</td> <td>6 件</td> <td>120%</td> </tr> <tr> <td>ISE TALKS 國際社企論壇</td> <td>1 件</td> <td>1 件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>永續發展培力工作坊</td> <td>2 場</td> <td>2 場</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>創新創業培力系列活動</td> <td>15 件</td> <td>15 件</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>校園創業成果商品化</td> <td>20 組</td> <td>20 組</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>創意苗圃活動</td> <td>20 件</td> <td>20 件</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	108 年第一屆	109 年第二屆	110 年第三屆	111 年第四屆	112 年第五屆	作品總參與數	55 件	156 件	175 件	240 件	231 件	指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)	成功推動研發成果產業化	3 案	3 案	100%	補助研發成果萌芽計畫件數	5 件	6 件	120%	辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化	1 件	1 件	100%	研究成果輔導申請專利諮詢	2 場	2 場	100%	校內學生創意作品得獎數	15 件	15 件	100%	校內外競賽參與組數	20 組	20 組	100%	校內學生創業計畫組數	20 件	20 件	100%	舉辦主題式競賽	3 案	3 案	100%	大師論壇	5 件	6 件	120%	ISE TALKS 國際社企論壇	1 件	1 件	100%	永續發展培力工作坊	2 場	2 場	100%	創新創業培力系列活動	15 件	15 件	100%	校園創業成果商品化	20 組	20 組	100%	創意苗圃活動	20 件	20 件	100%			
年度	108 年第一屆	109 年第二屆	110 年第三屆	111 年第四屆	112 年第五屆																																																																									
作品總參與數	55 件	156 件	175 件	240 件	231 件																																																																									
指標項目	112 目標值	112 達成值	達成率(%)																																																																											
成功推動研發成果產業化	3 案	3 案	100%																																																																											
補助研發成果萌芽計畫件數	5 件	6 件	120%																																																																											
辦理 DEMO DAY 成果展推動研發成果商品化	1 件	1 件	100%																																																																											
研究成果輔導申請專利諮詢	2 場	2 場	100%																																																																											
校內學生創意作品得獎數	15 件	15 件	100%																																																																											
校內外競賽參與組數	20 組	20 組	100%																																																																											
校內學生創業計畫組數	20 件	20 件	100%																																																																											
舉辦主題式競賽	3 案	3 案	100%																																																																											
大師論壇	5 件	6 件	120%																																																																											
ISE TALKS 國際社企論壇	1 件	1 件	100%																																																																											
永續發展培力工作坊	2 場	2 場	100%																																																																											
創新創業培力系列活動	15 件	15 件	100%																																																																											
校園創業成果商品化	20 組	20 組	100%																																																																											
創意苗圃活動	20 件	20 件	100%																																																																											
C4 強化產學合作	C4-1 獎勵績優 C4-2 產研鏈結	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>產學案件數</td> <td>60 件</td> </tr> <tr> <td>產學案總金額</td> <td>7,000 萬元</td> </tr> <tr> <td>教師參與產學合作計畫人數</td> <td>67 人</td> </tr> <tr> <td>教師參與產業研習及永續師資培訓人數</td> <td>12 人</td> </tr> <tr> <td>辦理產研論壇</td> <td>1 場</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	產學案件數	60 件	產學案總金額	7,000 萬元	教師參與產學合作計畫人數	67 人	教師參與產業研習及永續師資培訓人數	12 人	辦理產研論壇	1 場	質化指標		<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>產學合作獎勵依本校教師產學合作獎勵辦法辦理</p> <p>一、卓越獎:連續三年獲得產學合作傑出獎之教師,即獲得卓越獎之資格,每名獲獎人頒給獎牌乙面及獎金新台幣十萬元。</p> <p>二、傑出獎:前三年度產學合作計畫金額累計達新台幣壹仟五百萬元者,每名獲獎人頒給獎牌乙面及獎金新台幣六萬元。</p> <p>三、績優獎:前三年度產學合作計畫金額累計達新台幣陸百萬元未達壹仟伍百萬元者,每名獲獎人頒給獎牌乙面及獎金新台幣二萬元。</p> <p>累計金額達新台幣參百萬元未達陸百萬元者,每名獲獎人頒給獎狀乙張。</p> <p>本年度獲獎教師</p> <p>(1)產學合作卓越獎:曾志民老師、薩支平老師</p>	102.2	102.2	100%																																																								
量化指標																																																																														
指標項目	112 年																																																																													
產學案件數	60 件																																																																													
產學案總金額	7,000 萬元																																																																													
教師參與產學合作計畫人數	67 人																																																																													
教師參與產業研習及永續師資培訓人數	12 人																																																																													
辦理產研論壇	1 場																																																																													
質化指標																																																																														

中長程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																										
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																								
		<ul style="list-style-type: none"> ▶提升教師參與產學合作計畫，協助新進教師順利投入研發與產學合作領域。 ▶降低學用落差、促進教學內容切合未來產業界之專業與淨零永續人才需求，提升產學合作能量。 ▶深化與企業家族廠商之交流互動、積極參與外部企業媒合平台，促進產學合作機會。 ▶強化產學共同研發聚落的成形，協助產業升級、落實學界技術之應用，邁向學用接軌、產學共榮。 	<p>(2)產學合作傑出獎：洪慶宜老師、張慈佳老師、賴信志老師、黃肇新老師、張振平老師、陳秋蓉老師、吳永隆老師。</p> <p>(3)產學合作績優獎：鄭佩芬老師、張慧蓓老師、黃泰源老師、林傑毓老師、莊侑哲老師、許憲呈老師。</p> <p>(4)獎狀乙張：陳雍正老師、戴聿彤老師、林文德老師、吳俊德老師、吳佩芝老師、翁耀臨老師、莊啓佑老師。</p> <p>(5)辦理產學交流研討會，讓師生與業界人士可以相互交流，亦可同時了解職業安全衛生在業界的重要性。研討會針對職業安全宣導為主題，介紹使用化學品的危險性及如何選擇適當的防護具，全校師生參與人數 121 名。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 目標值</th> <th>112 達成值</th> <th>達成值(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>產學案件數</td> <td>60 件</td> <td>120 件</td> <td>200%</td> </tr> <tr> <td>產學案總金額</td> <td>7,000 萬元</td> <td>1.1 億元</td> <td>157%</td> </tr> <tr> <td>教師參與產學合作計畫人數</td> <td>67 人</td> <td>59 人</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>教師參與產業研習及永續師資培訓人數</td> <td>12 人</td> <td>15 人</td> <td>125%</td> </tr> <tr> <td>辦理產研論壇</td> <td>1 場</td> <td>1 場</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>*教師參與產學合作計畫人數未達成目標值原因分析： 今年度因部分教師退休，故承接計畫人數不如預期，未來仍持續協助提供更多相關計畫徵件資訊鼓勵更多教師承接產學計畫案。</p> <p>● 質化指標執行情形：</p> <p>1.為深化學生專業核心能力，強化課程學習理論與實務結合之能力，透過鼓勵各院系辦理專業實務暨學術養成之多元自主學習、創作、展演、研習與實作演練等活動，激發學生潛能，帶動其自主成長動力與風氣，以增強學生自信及成就感。本年度專業實務活動參與滿意度達 4.1 分，有 89% 學生感受自我成長。</p> <p>(1)長榮之聲電台新進實習生廣播專業養成計畫：本案邀請業界實作人才，以提升包括「傳播規劃與執行」能力、「媒體製作與整合」能力，及「人文素養與創作」能力等核心教育目標，設計相關課程與活動，累積傳播系學子專業知能，也協助非傳播系之實習學生養成前述傳播專業之第二專長。</p> <p>(2)書畫藝術學系大手偕小手創作展演：邀請傑出的畢業系友與本系在學生進行藝術創作聯展，透過優秀作品的分享，提升在學生的創作視野，並提高學生的書畫欣賞能力，理解當代藝術市場的運作模式，熟悉展覽活動的相關事務，強化學生的書畫行銷能力。進而培養本</p>	指標項目	112 目標值	112 達成值	達成值(%)	產學案件數	60 件	120 件	200%	產學案總金額	7,000 萬元	1.1 億元	157%	教師參與產學合作計畫人數	67 人	59 人	88%	教師參與產業研習及永續師資培訓人數	12 人	15 人	125%	辦理產研論壇	1 場	1 場	100%			
指標項目	112 目標值	112 達成值	達成值(%)																											
產學案件數	60 件	120 件	200%																											
產學案總金額	7,000 萬元	1.1 億元	157%																											
教師參與產學合作計畫人數	67 人	59 人	88%																											
教師參與產業研習及永續師資培訓人數	12 人	15 人	125%																											
辦理產研論壇	1 場	1 場	100%																											
就輔面： B1 深化核心、適性學習	強化課程與實務連結	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">K P I 指標 B1</td> <td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長^{註1}</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>學生自我評估職涯知能成長率</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>學生參與競賽獲獎或證照數</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td colspan="3">質化指標</td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標		指標項目	112 年	K P I 指標 B1	參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長 ^{註1}	88%	參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。	85%	學生自我評估職涯知能成長率	86%	學生參與競賽獲獎或證照數	800	質化指標			<p>● 質化指標執行情形：</p> <p>1.為深化學生專業核心能力，強化課程學習理論與實務結合之能力，透過鼓勵各院系辦理專業實務暨學術養成之多元自主學習、創作、展演、研習與實作演練等活動，激發學生潛能，帶動其自主成長動力與風氣，以增強學生自信及成就感。本年度專業實務活動參與滿意度達 4.1 分，有 89% 學生感受自我成長。</p> <p>(1)長榮之聲電台新進實習生廣播專業養成計畫：本案邀請業界實作人才，以提升包括「傳播規劃與執行」能力、「媒體製作與整合」能力，及「人文素養與創作」能力等核心教育目標，設計相關課程與活動，累積傳播系學子專業知能，也協助非傳播系之實習學生養成前述傳播專業之第二專長。</p> <p>(2)書畫藝術學系大手偕小手創作展演：邀請傑出的畢業系友與本系在學生進行藝術創作聯展，透過優秀作品的分享，提升在學生的創作視野，並提高學生的書畫欣賞能力，理解當代藝術市場的運作模式，熟悉展覽活動的相關事務，強化學生的書畫行銷能力。進而培養本</p>	289.9	289.9	100%							
對應中長程	量化指標																													
	指標項目	112 年																												
K P I 指標 B1	參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長 ^{註1}	88%																												
	參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。	85%																												
	學生自我評估職涯知能成長率	86%																												
	學生參與競賽獲獎或證照數	800																												
質化指標																														

中長校務發展計畫	112 年度修正計畫書名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																													
				總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																											
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認識自我及能力缺口，即早確立未來職涯方向。 ➢ 鏈結實務與職涯課程設計，增進學生輔導成效。 ➢ 學院規劃以職涯為導向的跨院系證照考試導入課程，提升學生參與競賽、證照及展演成果。 ➢ 鼓勵老師們運用學校所提供的各項資源與計畫，激發老師們相互討論跨領域合授的發想，互相學習，提升專業領域。各系職輔老師輔導知能提升。藉由不同領域之教師將他們的專業知識帶入課程中，以更深入地參與不同課程主題領域，提高學生學習興趣。 ➢ 鼓勵老師們運用學校所提供的各項資源與計畫，激發老師們相互討論跨領域合授的發想，互相學習，提升專業領域。 ➢ 學生更了解個人學業及專業能力上的成長情形，確立自我努力方向。 ➢ 學生更了解職場專業知識與生態環境，培養應有的態度及能力。 ➢ 各系職輔老師輔導知能提升。 	<p>系學生在展覽策劃、導覽知能、展場服務等方面的第二專長。</p> <p>(3)大傳系傳播專業實作與展演：本案以畢業展演形式深化學生專業核心能力，提供學子更完備的傳播專業技能學習與實作的機會，且在畢業之前，將所學化為作品展現，實為銜接畢業後就業之所需。舉辦「成果展演」的方式，提供學生作品露出與呈現的平台，更訓練學生企畫活動、佈展與策展等多元能力，期間團隊的合作，人際的互動、溝通與協調能力的學習更是未來進入職場不可或缺的軟實力。師生與生生之間的密集互動、學生主動與積極的學習特質，強調學生在傳播領域敘事、編採、拍攝、後製、企劃與撰寫各項技能與知識統整與執行的核心能力培訓與展現。</p> <p>2.建立各年級職涯施測與輔導機制，協助學生職涯探索，提早定向，強化職能。「職業興趣探索」施測對象為大一新生，本次施測人數總計 810 人。</p> <p>3.辦理學生職輔活動，每學年辦理 CPAS 職涯諮詢講座，採班級、小團體、一對一等多元方式提供學生施測，邀請職涯顧問進行解析。112 年共辦理 13 場次院系及團體講座，施測達 387 人次。</p> <p>4.辦理職輔老師研習工作坊 10 場，深化職輔專業能力與經驗，強化運用職輔諮詢知能，協助學生了解自我性向。</p> <p>5.辦理證照考試導入課程說明會及舉辦證照輔導班，將證照相關內容導入現有課程，引導學生即早預備職場競爭力，將專業知能發揮於未來就業。112 年共計 23 門專業課程。</p> <p>6.各院系透過與業界或職涯發展中心的聯繫，辦理專業證照考試、競賽與展演導入課程說明會、訂定獎勵辦法與機制執行。112 年學生參與競賽獲獎或證照數達 746 件，尚有部分案件之考照結果未公布，故數值未達標。</p> <p>● 量化指標執行情形：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">KPI 指標</th> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="3">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">B1</td> <td rowspan="4"></td> <td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長</td> <td>88%</td> <td>89%</td> <td>101.14%</td> </tr> <tr> <td>參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。</td> <td>85%</td> <td>87%</td> <td>102.35%</td> </tr> <tr> <td>學生自我評估職涯知能成長率</td> <td>86%</td> <td>89%</td> <td>103.49%</td> </tr> <tr> <td>學生參與競賽獲獎或證照數</td> <td>800</td> <td>1,220</td> <td>152.5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>註 1：資料統計至 112.12.31</p>	KPI 指標	對應中長程	量化指標			指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率	B1		參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長	88%	89%	101.14%	參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。	85%	87%	102.35%	學生自我評估職涯知能成長率	86%	89%	103.49%	學生參與競賽獲獎或證照數	800	1,220	152.5%			
KPI 指標	對應中長程	量化指標																															
		指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																												
B1		參與學生專業實務暨多元知能活動後，90%學生感受自我成長	88%	89%	101.14%																												
		參與學生專業實務暨多元知能活動後，80%的學生感受到其系院核心能力增強。	85%	87%	102.35%																												
		學生自我評估職涯知能成長率	86%	89%	103.49%																												
		學生參與競賽獲獎或證照數	800	1,220	152.5%																												

中程校務發展計畫	112 年度修正計畫書計畫名稱	112 年度預期成效(目標)		112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)				投入經費																																															
								總經費(萬元)(A)	使用獎補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A*100%)																																													
就輔面： B4 鏈結產業、值力營特教學空間、實學環境設備 B8. 營造特色教學空間、實學環境設備	多元助攻就業	K P I 指標	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">B4</td> <td>實施校外實習學系比率</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>畢業生投入職場比率</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">B8</td> <td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td> <td>70% 以上</td> </tr> <tr> <td>每學期電腦教室電腦設備妥善率</td> <td>94% 以上</td> </tr> <tr> <td>新設之重點教學設施滿意度</td> <td>4 分以上</td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標		指標項目	112 年	B4	實施校外實習學系比率	81%	畢業生投入職場比率	91%	B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	每學期電腦教室電腦設備妥善率	94% 以上	新設之重點教學設施滿意度	4 分以上	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">對應中長程</th> <th colspan="4">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>112 年達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">B4</td> <td>實施校外實習學系比率^{**1}</td> <td>81%</td> <td>77%</td> <td>95.06%</td> </tr> <tr> <td>畢業生投入職場比率^{**2}</td> <td>91%</td> <td>95%</td> <td>104.4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">B8</td> <td>電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。</td> <td>70% 以上</td> <td>75%</td> <td>107.14%</td> </tr> <tr> <td>每學期電腦教室電腦設備妥善率</td> <td>94% 以上</td> <td>98%</td> <td>104.26%</td> </tr> <tr> <td>新設之重點教學設施滿意度</td> <td>4 分以上</td> <td>4.6 分</td> <td>115%</td> </tr> </tbody> </table>	對應中長程	量化指標				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率	B4	實施校外實習學系比率 ^{**1}	81%	77%	95.06%	畢業生投入職場比率 ^{**2}	91%	95%	104.4%	B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	75%	107.14%	每學期電腦教室電腦設備妥善率	94% 以上	98%	104.26%	新設之重點教學設施滿意度	4 分以上	4.6 分	115%	737.4	737.4	100%
			對應中長程		量化指標																																																		
指標項目	112 年																																																						
B4	實施校外實習學系比率	81%																																																					
	畢業生投入職場比率	91%																																																					
B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上																																																					
	每學期電腦教室電腦設備妥善率	94% 以上																																																					
	新設之重點教學設施滿意度	4 分以上																																																					
對應中長程	量化指標																																																						
	指標項目	112 年目標值	112 年達成值	112 年達成率																																																			
B4	實施校外實習學系比率 ^{**1}	81%	77%	95.06%																																																			
	畢業生投入職場比率 ^{**2}	91%	95%	104.4%																																																			
B8	電腦教室新設教學資源之使用率達目標學生之 70%。	70% 以上	75%	107.14%																																																			
	每學期電腦教室電腦設備妥善率	94% 以上	98%	104.26%																																																			
	新設之重點教學設施滿意度	4 分以上	4.6 分	115%																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">質化指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>➢</td> <td colspan="2">透過職場體驗強化職場正確認知，培養良好就業態度與行動。</td> </tr> <tr> <td>➢</td> <td colspan="2">教學單位依據教學目標訂定實習課程配當、實習辦法、訪查及績效檢核規定，完備實習機制。</td> </tr> <tr> <td>➢</td> <td colspan="2">舉辦校園徵才活動，提供應屆畢業生媒合機會。</td> </tr> <tr> <td>➢</td> <td colspan="2">提供合法之校園授權軟體，鼓勵學生善用相關儀器</td> </tr> </tbody> </table>	質化指標			➢	透過職場體驗強化職場正確認知，培養良好就業態度與行動。		➢	教學單位依據教學目標訂定實習課程配當、實習辦法、訪查及績效檢核規定，完備實習機制。		➢	舉辦校園徵才活動，提供應屆畢業生媒合機會。		➢	提供合法之校園授權軟體，鼓勵學生善用相關儀器		<p>● 質化指標執行情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過學生校外實習課程，提昇學生對職場生態、組織與就業環境等認識，協助學生了解產業及職涯規劃，縮短學用落差。111 學年度共有 27 學系、1767 人次學生參與。 持續辦理校園徵才活動，邀請績優廠商蒞校徵才說明，讓學生與企業交流，提供廠商快速尋覓所需人才，讓同學瞭解企業發展與市場現況順利求職，達成雙贏局面。參展廠商合計 51 家、職缺逾 1,000 個（不含國軍）、895 人次學生參加。 供合法下載之校園授權軟體，免除盜版違法之虞。 鼓勵學生善用相關儀器設備，從事實驗(務)性操(創)作，並將發表相關成果或參與競賽。 112 年全校各系所學生已運用採購之軟硬體設施完成各項創作以及專業證照考取。學生優秀作品屢獲校內外各類競賽佳績。 <p>● 量化指標執行情形：</p>																																							
質化指標																																																							
➢	透過職場體驗強化職場正確認知，培養良好就業態度與行動。																																																						
➢	教學單位依據教學目標訂定實習課程配當、實習辦法、訪查及績效檢核規定，完備實習機制。																																																						
➢	舉辦校園徵才活動，提供應屆畢業生媒合機會。																																																						
➢	提供合法之校園授權軟體，鼓勵學生善用相關儀器																																																						

註 1：111 學年度填報校庫資料。分子=27 個參與實習之學系(所)，分母=35 個有實習課配之學系(所)。

註 2：就業率=就業人數/(畢業生人數-升學-服役-準備考試-家管-拒答)

未達成預期成效之分析：

統計本校 111 學年度開設實習課程共 35 系所，參與實習 27 系所。以下說明未參與實習系所及情形(學系特性、未參與原因)

1. 學系特性以專題、展覽為導向：美術系、書畫系、文創學程、數媒系、互動系。

2. 以專業證照為主：消防學程、無人機學程。

3. 受疫情影響改為專題：運技系。

4. 自 112 學年度起運技系已回復實體實習，目前持續鼓勵其他學系投入校外實習並予以協助。

長校發計畫 中程務展計畫	112 年度 修正計畫 計畫名稱	112 年度預期成效(目標)	112 年實際執行成效(含執行率及未達成預期成效原因分析)	投入經費																																																
				總經費 (萬元) (A)	使用獎 補助經 費(萬 元) (B)	使用獎 補助經 費之比 率(B/A *100%)																																														
學生輔導及就業情形	A1 活 絡社團 組織運 作	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社團工作會議(講座)人次</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>社團幹部研習場次</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>社團幹部研習參與人次</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>社團幹部參與滿意度</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>汰舊換新社團器材數目</td> <td>120</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 透過社團工作會議或講座提升社團經營，並活絡社團運作。 透過社團幹部研習活動增進社團幹部能力。 汰舊換新社團器材，促進社團發展。 </td> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	社團工作會議(講座)人次	600	社團幹部研習場次	2	社團幹部研習參與人次	160	社團幹部參與滿意度	90%	汰舊換新社團器材數目	120	質化指標		<ul style="list-style-type: none"> 透過社團工作會議或講座提升社團經營，並活絡社團運作。 透過社團幹部研習活動增進社團幹部能力。 汰舊換新社團器材，促進社團發展。 		<p>本校 112 年度辦理 8 場社團工作會報、7 場講座以及 2 場幹部研習營活動，總計約 742 人次。透過問卷調查社團滿意度達 95%。</p> <p>汰舊換新器材(社團器材及公用器材)205 件，新購置器材(社團器材及公用器材)300 件，總計 505 件。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社團工作會報(講座)人次</td> <td>600</td> <td>620</td> <td>103.3%</td> </tr> <tr> <td>社團幹部研習場次</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>社團幹部研習參與人次</td> <td>160</td> <td>122</td> <td>76.3%</td> </tr> <tr> <td>社團幹部參與滿意度</td> <td>90%</td> <td>95%</td> <td>102.2%</td> </tr> <tr> <td>汰舊換新社團器材數目</td> <td>120</td> <td>205</td> <td>170.8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>未達成原因：新冠肺炎疫情雖趨緩但尚有其風險存在，加上實習、颱風影響、流行性感冒等其他因素，為避免交叉感染，部分學生考量家中情形而取消參加，故幹部研習人數與預期人數有落差。</p>	量化指標				指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率	社團工作會報(講座)人次	600	620	103.3%	社團幹部研習場次	2	2	100%	社團幹部研習參與人次	160	122	76.3%	社團幹部參與滿意度	90%	95%	102.2%	汰舊換新社團器材數目	120	205	170.8%	172.5	131.9	76.5%
		量化指標																																																		
指標項目	112 年																																																			
社團工作會議(講座)人次	600																																																			
社團幹部研習場次	2																																																			
社團幹部研習參與人次	160																																																			
社團幹部參與滿意度	90%																																																			
汰舊換新社團器材數目	120																																																			
質化指標																																																				
<ul style="list-style-type: none"> 透過社團工作會議或講座提升社團經營，並活絡社團運作。 透過社團幹部研習活動增進社團幹部能力。 汰舊換新社團器材，促進社團發展。 																																																				
量化指標																																																				
指標項目	112 年目標值	112 年達成值	達成率																																																	
社團工作會報(講座)人次	600	620	103.3%																																																	
社團幹部研習場次	2	2	100%																																																	
社團幹部研習參與人次	160	122	76.3%																																																	
社團幹部參與滿意度	90%	95%	102.2%																																																	
汰舊換新社團器材數目	120	205	170.8%																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">量化指標</th> </tr> <tr> <th>指標項目</th> <th>112 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生安全講座</td> <td>12 場次，4000 人次以上參與</td> </tr> <tr> <td>校園安全議題推播宣導</td> <td>觸及率達 10000 人次</td> </tr> <tr> <td>學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">質化指標</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 透過人身安全議題相關課程實施，深化教職員工生校園安全防護意識。 結合警政單位進行人身安全及道安宣教講座，有效降低本校學生車禍發生率。 </td> </tr> </tbody> </table>	量化指標		指標項目	112 年	學生安全講座	12 場次，4000 人次以上參與	校園安全議題推播宣導	觸及率達 10000 人次	學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识	75%	質化指標		<ul style="list-style-type: none"> 透過人身安全議題相關課程實施，深化教職員工生校園安全防護意識。 結合警政單位進行人身安全及道安宣教講座，有效降低本校學生車禍發生率。 		<p>本校 112 年度辦理 23 場次淨零永續生活與實踐融入校園安全教育、3 場次教職員工校園安全研習、2 場次 IPSD 外籍學生法律常識宣導及反詐騙專場宣導、12 場次防身術教學、10 場次交通安全宣導等活動，總計參與學生約 6932 人次，透過問卷調查滿意度達 92%。</p> <p>• 量化指標執行情形</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>量化指標</th> <th>112 年目標值</th> <th>112 年達成值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生安全講座</td> <td>12 場次，4000 人次以上參與</td> <td>50 場次，6932 人次參與</td> <td>416.7% / 159.8%</td> </tr> <tr> <td>校園安全專刊-Line 智能機器人「虎皮同學我問你」校園安全世間推播</td> <td>觸及率達 10000 人次</td> <td>觸及率達 16676 人次</td> <td>166.8%</td> </tr> <tr> <td>學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识</td> <td>75%</td> <td>92%</td> <td>122.7%</td> </tr> </tbody> </table>	量化指標	112 年目標值	112 年達成值	達成率	學生安全講座	12 場次，4000 人次以上參與	50 場次，6932 人次參與	416.7% / 159.8%	校園安全專刊-Line 智能機器人「虎皮同學我問你」校園安全世間推播	觸及率達 10000 人次	觸及率達 16676 人次	166.8%	學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识	75%	92%	122.7%	227.8	202.8	83%																		
量化指標																																																				
指標項目	112 年																																																			
學生安全講座	12 場次，4000 人次以上參與																																																			
校園安全議題推播宣導	觸及率達 10000 人次																																																			
學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识	75%																																																			
質化指標																																																				
<ul style="list-style-type: none"> 透過人身安全議題相關課程實施，深化教職員工生校園安全防護意識。 結合警政單位進行人身安全及道安宣教講座，有效降低本校學生車禍發生率。 																																																				
量化指標	112 年目標值	112 年達成值	達成率																																																	
學生安全講座	12 場次，4000 人次以上參與	50 場次，6932 人次參與	416.7% / 159.8%																																																	
校園安全專刊-Line 智能機器人「虎皮同學我問你」校園安全世間推播	觸及率達 10000 人次	觸及率達 16676 人次	166.8%																																																	
學生認為透過安全式主題課程可有效提升人身安全意识	75%	92%	122.7%																																																	
學生輔導及就業情形	A5 落 實校 園安 全防 護																																																			