

長榮大學 113 學年度大學申請入學第二階段甄試

「應用哲學系」書面資料審查重點及準備指引

請參考本系於「[大學選才與高中育才輔助系統](#)」上所呈現的與本系學習及生涯發展有關的能力及特質。

■資料審查項目：

- 一、修課紀錄
- 二、課程學習成果
- 三、多元表現
- 四、學習歷程自述

■審查重點與準備指引：

以下項目及準備指引，申請者可依能力及資源盡力準備，無須全部備足。

評量面向	項目	審查重點	準備指引
整體學習能力	修課紀錄 〔A.修課紀錄〕	審視學生是否具有基本的學科能力，重點如下： 1. 學期學業成績。 2. 國文、歷史、公民社會成績。	考生若為 110 學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳修課紀錄 PDF 檔。
自我反思表達能力	課程學習成果 〔B.書面報告〕 〔E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果〕	審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句通暢地描述自己的高中(職)學習歷程，呈現整體的學習能力。重點如下： 1. 課堂作業或活動紀錄。 2. 報告或者探究活動的執行過程與成果。	<ol style="list-style-type: none">1. 以呈現之課程學習成果與人文社會領域的連結尤佳。2. 著重之學習過程中印象深刻的經驗。3. 以呈現能具體展現以下能力的獲得或成長尤佳：多元廣泛的學習能力及興趣、抽象推理能力、論點組織及整合能力、自主學習能力。(各項能力的意義說明請參閱大學選才與高中育才輔助系統)

<p>團隊合作廣 域學習能力</p>	<p>多元表現 〔F.高中自主學習 計畫與成果〕 〔G.社團活動經 驗〕 〔I.服務學習經驗〕 〔N.多元表現綜整 心得〕</p>	<p>審視學生是否具有活 動規劃及執行能力，重 點如下： 1. 各種多元表現經驗 2. 對活動經驗的反思 心得。</p>	<p>1. 多元表現包括:社會服務或其 他特殊表現等能提出佐證並 說明這些經驗的過程及成果。 2. 以上說明能具體展現以下能 力的獲得或成長：多元廣泛的 學習能力及興趣、抽象推理能 力、理解能力及表達、組織及 整合能力、自主學習能力。(各 項能力的意義說明請參閱大 學選才與高中育才輔助系統)</p>
<p>自我未來探 索規劃能力</p>	<p>學習歷程自述 〔O.高中學期歷程 反思〕 〔P.就讀動機〕 〔Q.未來學習計畫 與生涯規劃〕</p>	<p>1. 對高中各學科學習 過程的回顧。 2. 就讀動機、未來學 習計畫與生涯規劃 3. 從以上兩點的說 明，具體表現自己 具有以及未來希望 具有的特質與能 力。</p>	<p>1. 申請動機及讀書計畫 2. 未來生涯規畫的內容及理 由；在此生涯目標下有哪些大 學學習計畫；本校及本系如何 有助於前述目標及學習計畫 的達成。描述高中的學習經驗 及與未來就讀本系相關的課 外活動計畫</p>
<p>其他</p>	<p>〔R.其他有利審查 之資料〕</p>	<p>其他有利審查之資料</p>	<p>未包含在前述各項目中但能 充分表現申請者其他能力與 特質，構成加分要件的資料。</p>