

長榮大學 生物科技學系 生技醫學組

114 學年度申請入學「審查重點與準備指引」

■請參考本系於「大學選才與高中育才輔助系統」上所呈現的與本系學習及生涯發展有關的能力與特質。

■資料審查能力面向：

- 一、整體學習能力與外語能力
- 二、自我表達能力及自我規劃與學習能力
- 三、領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力

■審查重點與準備指引

說明：以下審查重點及準備指引，申請者可依能力及資源盡力準備，但毋須全部備足。關鍵在於是否能展現高中時期學業力及非學業表現、性格特質與學術探究能力、生涯規劃及就讀意願。

| 評量面向                  | 項目   | 審查重點                                      | 準備指引  |
|-----------------------|--|---|---|
| 整體學習能力與外語能力           | 修課紀錄<br>A.修課紀錄                                     | 在校成績相對表現                                  | 考生若為 110 學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。        |
| 領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力 | 課程學程成果<br>B.書面報告                                   | 1. 課堂作業或活動紀錄。<br>2. 報告的執行過程與成果。           | 1. 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告。<br>2. 書面報告或作品包含各項活動的執行歷程，力求完整，能呈現獨立思考能力。   |
| 自我表達能力及自我規劃與學習能力      | 學習歷程自述<br>O. 高中學習歷程反思<br>P. 就讀動機<br>Q. 未來學習計畫與生涯規劃 | 1. 對高中各學科學習過程的回顧。<br>2. 就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。 | 1. 說明在高中(職)就讀期間的學業經驗及自己所喜愛的學科，學習過程中感到自豪及挫折的經驗及因應方式。<br>2. 說明申請本系原因，內容包含自己的性格特質、為何適合就讀本科系、對本系的理解及就讀意願。<br>3. 說明未來生涯規畫的內容及理由，在此生涯目標下有哪些大學學習計畫，本校及本系如何有助於前述目標及學習計畫的達成。 |

|                              |  |                                |   |
|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| <b>領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力</b> | <b>多元表現</b><br>F.高中自主學習計畫與成果<br>G.社團活動經驗<br>H.擔任幹部經驗<br>L.檢定證照<br>N.多元表現綜整心得 | 1. 各種多元表現經驗。<br>2. 對活動經驗的反思心得。 | 1. 多元表現經驗包括:自主學習經驗、社團活動、班級及社團幹部等，能提出佐證並說明這些經驗的過程及成果。<br>2. 具體說明前述經驗中所扮演的角色、曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。 |
| <b>領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力</b> | <b>其它</b><br>R.其他有利於審查之資料  | 其他有利審查之資料                      | 未包含在前述各項目中但能充分表現申請者其他能力與特質，構成加分要件的資料。   |