

114 學年度申請入學「審查重點與準備指引」

■請參考本系於「大學選才與高中育才輔助系統」上所呈現的與本系學習及生涯發展有關的能力與特質。

■資料審查能力面向：

- 一、整體學習能力與外語能力
- 二、自我表達能力及自我規劃與學習能力
- 三、領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力

■審查重點與準備指引

說明：以下審查重點及準備指引，申請者可依能力及資源盡力準備，但毋須全部備足。關鍵在於是否能展現高中時期學業力及非學業表現、性格特質與學術探究能力、生涯規劃及就讀意願。

評量面向	項目	審查重點	準備指引
整體學習能力與外語能力	修課紀錄 A.修課紀錄	在校成績相對表現	考生若為 110 學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。
領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力	課程學程成果 B.書面報告	1. 課堂作業或活動紀錄。 2. 報告的執行過程與成果。	1. 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告。 2. 書面報告或作品包含各項活動的執行歷程，力求完整，能呈現獨立思考能力。
自我表達能力及自我規劃與學習能力	學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 對高中各學科學習過程的回顧。 2. 就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。	1. 說明在高中(職)就讀期間的學業經驗及自己所喜愛的學科，學習過程中感到自豪及挫折的經驗及因應方式。 2. 說明申請本系原因，內容包含自己的性格特質、為何適合就讀本科系、對本系的理解及就讀意願。 3. 說明未來生涯規畫的內容及理由，在此生涯目標下有哪些大學學習計畫，本校及本系如何有助於前述目標及學習計畫的達成。

<p>領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力</p>	<p><b>多元表現</b>  F.高中自主學習計畫與成果  G.社團活動經驗  H.擔任幹部經驗  L.檢定證照  N.多元表現綜整心得</p>	<p>1. 各種多元表現經驗。  2. 對活動經驗的反思心得。</p>	<p>1. 多元表現經驗包括:自主學習經驗、社團活動、班級及社團幹部等，能提出佐證並說明這些經驗的過程及成果。  2. 具體說明前述經驗中所扮演的角色、曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。</p>
<p>領導或團隊合作能力與自我成長/自我追求能力</p>	<p><b>其它</b>  R.其他有利於審查之資料</p>	<p>其他有利審查之資料</p>	<p>未包含在前述各項目中但能充分表現申請者其他能力與特質，構成加分要件的資料。</p>