112 學年度長榮大學申請入學第二階段甄試

「健康心理學系」書面資料審查重點及準備指引

請參考本系於「**大學選才與高中育才輔助系統**」上所呈現的與本系學習及生涯發展有關的說明。

■資料審查項目：

一、修課紀錄

二、課程學習成果

三、多元表現

四、學習歷程自述

五、其他

■審查重點與準備指引

說明：以下項目及準備指引，申請者可依能力及資源，盡力準備，**但毋須全部備足**。關鍵在於是否能展現高中時期學業能力及非學業表現、性格特質與學術探究能力、生涯規劃及就讀意願。

評量面向	項目	審查重點	準備指引
整體學習能力	修課紀錄 〔A.修課紀錄〕	審視學生是否具有基本的學科能力，重點如下： 1. 成績相對表現（前百分比） 2. 國文、英文及數學成績（分數）	1. 應屆畢業生由高中端統一上傳，非應屆畢業生請依規定上傳歷年成績單。 2. **考生若為 110 學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。**
廣泛學習與反思能力	課程學習成果 〔B.書面報告〕 〔D.自然科學領域探究與實作成果〕 〔E.社會領域探究與實作成果〕	審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句通暢地描述自己的高中(職)學習歷程，呈現整體的學習能力。重點如下： 1. 課堂作業或活動紀錄。 2. 報告或者探究活動的執行過程與成果。	1. 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告、或者專題探究成果。 2. 遣詞用字適當且文句通暢。
活動規劃與執行能力	多元表現 〔F.高中自主學習計畫與成果〕 〔G.社團活動經驗〕 〔H.擔任幹部經驗〕 〔K.非修課紀錄之成果	審視學生是否具有活動規劃及執行能力，重點如下： 1. 各種多元表現經驗 2. 對活動經驗的反思心得。	1. 多元表現經驗包括:自主學習經驗、社團活動、班級及社團幹部、課外活動、及其他特殊表現等，能提出佐證並說明這些經驗的過程及成果。 2. 具體說明前述經驗中所扮演的角色、曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。 3. 以上說明能具體展現申請者以下性格特質**（可聚焦於幾項顯著成長或**

評量面向	項目	審查重點	準備指引
	作品〕 〔N.多元表現綜整心得〕		表現的特質)：主動積極、自信肯定、開朗活潑、親和接納、合作互助、堅毅負責、探究冒險。 4. 成長過程，若生活中有各式困難，請一併敘述，說明帶來的影響及從中培養出的性格特質。
廣泛學習與反思能力	學習歷程自述 〔O.高中學習歷程反思〕 〔P.就讀動機〕 〔Q.未來學習計畫與生涯規劃〕	1. 對高中各學科學習過程的回顧。 2. 就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃 3. 從以上兩點的說明，具體表現自己具有以及未來希望具有的特質與能力。	1. 說明在高中(職)階段，有哪些重要的知識學習經驗（包含正面的及挫折的）。 2. 具體說明前述經驗中曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。 3. 各學習經驗若是採團隊方式進行，活動紀錄應包含如何組成團隊、分配工作以及協調彼此觀念差異等說明。 4. 上述說明可聚焦於幾項顯著成長或表現的能力：語文理解與表達、邏輯推理、主動學習、自省促進、社會覺察與合作、溝通協商、問題解決、專注力、批判思考。 5. 根據前述對自己性格特質及能力的反思，說明自自己為何想就讀心理系、為何適合就讀心理系、或為何選擇本校心理系。 6. 說明：未來生涯規畫的內容及理由；在此生涯目標下有哪些大學學習計畫；本校及本系如何有助於前述目標及學習計畫的達成。 7. 成長過程，若生活中有各式困難，請一併敘述，說明帶來的影響、從中培養出的能力、及選擇本系的理由。
其他	其他 〔R.其他有利審查之資料〕	其他有利審查之資料	未包含在前述各項目中但能充分表現申請者其他能力與特質，構成加分要件的資料。