

# 長榮大學 115 學年度大學入學第二階段甄試

## 健康心理學系

### 書面資料審查重點及準備指引

#### 一、資料審查項目

高中職在校修課紀錄、課程學習成果(作業、作品等)、多元表現、學生學習歷程自述與反思、讀書計畫(含申請動機)、其它。

#### 二、審查重點與準備指引

【說明】以下項目及準備指引，申請者可視能力及資源盡力準備，但毋須全部備足。

關鍵在於是否能展現高中時期學業能力與非學業表現、性格特質與學術探究能力、生涯規劃及就讀意願。

能力項目	審查項目	審查重點	準備指引
整體學習能力	<b>【修課紀錄】</b> A. 修課紀錄	審視學生是否具有基本的學科能力，重點如下： 1. 成績相對表現(前百分比) 2. 國文、英文成績(分數)	1. 畢業生由高中端統一上傳，非應屆畢業生請依規定上傳歷年成績單。 2. 若為 110 學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。
活動規劃與執行能力	<b>【多元表現】</b> F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 N. 多元表現綜整心得	審視學生是否具有活動規劃及執行能力，重點如下： 1. 各種多元表現經驗 2. 對活動經驗的反思心得	1. 提出佐證說明多元表現經驗的發展過程及成果。 2. 具體說明前述經驗中所扮演的角色、曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。 3. 以上說明能具體展現申請者性格特質。
廣泛學習與反思能力	<b>【課程學習成果】</b> B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果 E. 社會領域探究與實作成果	審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句通暢地描述自己的高中(職)學習歷程，呈現整體的學習能力。重點如下： 1. 課堂作業或活動紀錄。 2. 報告或者探究活動的執行過程與成果。	1. 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告、或者專題探究成果。 2. 遣詞用字適當且文句通暢。
	<b>【學習歷程自述】</b> O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 對高中各學科學習過程的回顧。 2. 就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃 3. 從以上兩點的說明，具體表現自己具有以及未來希望具有的特質與能力。	1. 說明在高中(職)階段，有哪些重要的知識學習經驗(能附上層完成的報告或探究與實作成果為佳，經驗包含正面的及挫折的)，以及帶來哪些性格及能力成長。 2. 各學習歷程若是採團隊方式進行，活動紀錄應包含如何組成團隊、分配工作以及協調彼此觀念差異等說明。 3. 根據前述對自己性格特質及能力的反思，說明自自己為何想就讀心理系、為何適合就讀心理系、或為何選擇本校心理系。 4. 說明未來生涯規畫及學習計畫的內容及理由，以及本校及本系如何有助於達成您的生涯規劃。
其他	R. 其他有利審查之資料	其他有利審查之資料	未包含在前述各項目中但能充分表現申請者其他能力與特質，構成加分要件的資料。