

長榮大學 115 學年度申請入學第二階段甄試

資訊工程學系

書面資料「審查重點與準備指引」

請參考本系於「大學選擇與高中育才輔助系統」上所呈現的與本系學習及生涯發展有關的能力及特質。

■ 審查資料項目：

高中(職)在校成績證明(修課紀錄)、學習歷程自述：讀書計畫(含申請動機)、其他(有利審查資料，競賽成果、特殊表現證明…等)

■ 審查重點與準備指引

說明：以下項目及準備指引，申請者可依能力及資源，盡力準備，但毋須全部備足。

關鍵在於是否能展現高中時期學業能力及非學業表現、性格特質與學術探究能力、生涯規劃及就讀意願。

能力面向	項目	審查重點	準備指引
整體學習能力	修課紀錄 (A)修課紀錄	相對表現 1. 自然科學領域 2. 科技領域	■ 考生若為110學年度以後各高級中等學校畢業之考生，第一至第五學期修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，第六學期修課紀錄則由其就讀學校上傳至甄選委員會；其餘考生(含109學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。
自我表達能力	課程學習成果 (B)書面報告 (C)實作作品 (D)自然科學領域探究與實作成果	審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句通暢地描述自己的高中(職)學習歷程，呈現整體的學習能力。	■ 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告、或者專題探究成果。 ■ 遣詞用字適當且文句通暢。 ■ 以上說明能具體展現申請者以下性格特質：自信心、情緒穩定性、親和性、合作性、深思性、勇於面對挑戰或未知。 ■ 以上說明能具體展現以下能力的獲得或成長：多元廣泛的學習能力及興趣、抽象推理能力、科技理解能力及興趣、論點組織及整合能力、助人能力、挫折因應能力、自主學習能力。
自我規劃與學習能力	多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (G)社團活動經驗 (M)特殊優良表現證明 (N)多元表現綜	1. 與資訊工程領域相關活動(證照、研習、工作坊)參與證明 2. 與資訊工程領域相關作品 3. 社團活動相關經歷	■ 多元表現經驗包括：自主學習經驗、社團活動及其他特殊表現等，能提出佐證並說明這些經驗的過程及成果。 ■ 具體說明前述經驗中所扮演的角色、曾遭遇的困難與解決方法、成果及帶來的成長等參與心得。 ■ 以上說明能具體展現申請者以下

	整心得		性格特質：自信心、情緒穩定性、親和性、合作性、深思性、勇於面對挑戰或未知。 ■ 以上說明能具體展現以下能力的獲得或成長：多元廣泛的學習能力及興趣、抽象推理能力、科學理解能力及興趣、論點組織及整合能力、助人能力、挫折因應能力、自主學習能力。 ■ 曾經產出的資訊工程領域之相關專題作品與描述
活動參與及自我成長能力	學習歷程自述 (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃 其他 (R)其他有利審查之資料	1. 申請動機 2. 讀書計劃 3. 其他有利審查資料	■ 請具體說明求學過程與資訊工程領域及設計領域相關之連結。 ■ 請說明你為何想要就讀資訊工程組、你的哪些人格特質適合就讀資訊工程組，或你做了哪些準備而具備就讀資訊工程組的能力。 ■ 讀書計劃的陳述有條理且清楚易懂。 ■ 能清楚表現問題解決能力及事蹟的證明。 ■ 能具體說明就讀學系與自己未來方向的關聯性，且有簡單進程規劃。 ■ 能規劃大學生涯的學習策略；並說明如何精進與落實。 ■ 未包含在前述各項目中但能充分表現申請者其他能力與特質，構成加分要件的資料。