

聯合國永續發展目標
Sustainable Development Goals
17 項關鍵詞說明

17 項 SDGs 目標之關鍵詞說明

目錄

SDG1. 消除貧窮	2
SDG2. 消除飢餓	3
SDG3. 健康與福祉	4
SDG4. 教育品質	5
SDG5. 性別平等	6
SDG6. 淨水與衛生	7
SDG7. 可負擔能源	8
SDG8. 就業與經濟成長	9
SDG9. 工業、創新基礎建設	10
SDG10. 減少不平等	11
SDG11. 永續城市與社區	12
SDG12. 責任消費與生產	13
SDG13. 氣候行動	14
SDG14. 海洋生態	15
SDG15. 陸地生態	16
SDG16. 和平與正義制度研究	17
SDG17. 全球夥伴關係	19

SDG1. 消除貧窮

SDG1 關鍵詞	說明
品德教育	理解極端貧富之問題，並透過教育讓學生能夠以批判性思考去理解與分析貧困之議題，提升對貧困問題的敏感度，並以同理心的觀點去看待弱勢族群背後所面臨的因素與影響。
貧窮問題	學校必須解決學生或潛在學生的貧困問題，並錄取這些經濟貧困的學生，確保學生能夠完成學業。如對於貧困學生進行招生計畫，並支持他們在學校的食、衣、住、行，(或)提供免費教育，以利學生順利完成學業。
弱勢助學	必須由學校提供中低收入戶學生進行長期或短期的經濟資助，包含學費補助/減免、助學金、獎學金、就學貸款、工讀金等，或是提供書籍與文具用品的折價/兌換券也算在此，以及對學生提供食、衣、住、行等支援方案，亦或是提供輔導諮詢給貧困學生，鼓勵他們完成學業。
社區扶貧與資助	大學作為教育重要資源的管理方，有責任支持社區解決社區貧困問題，透過相關的教育或資源；例如輔導計畫、培訓講座、大學設施開放等，向在地社區提供協助，協助在地居民創業，並建置長期商業模式，達到改善居民生活品質並能夠自給自足之目的。
公平正義	學校作為一個高等教育的領導者，弱勢族群的問題不可忽視，需注入資源與關懷給弱勢學生，除此之外，應培育所有學生具備道德發展的知能，以其養成行善兼具的品德素養，使每個人與社群能擁有幸福與公平正義的生活。

SDG2. 消除飢餓

SDG2 關鍵詞	說明
環境教育	理解永續農業的重要性以及影響力，例如造成飢餓的主要因素(如氣候變遷導致土壤品質下降，進而導致糧食產出量下降)以及解決方案，或是研究永續糧食的重要性(低環境汙染)等課程。
永續農業與糧食	學校在校園內向所有人提供健康、價格實惠的食物(含素食和純素食)供大家選擇，並優先採購在地、具有永續性的農產品。永續食物定義包含如下： • 有依據的食物來源。 • 土地環境與自然能源的永續管理。 • 不接觸人造除草/肥料。 • 無殺蟲劑或低含量殺蟲劑。 • 保護動植物多樣性與養殖/野生物種的安全與健康。 • 避免自然資源的破壞或浪費。 • 對地方經濟繁榮與生活永續做出貢獻。 • 以溝通、透明與尊重的基礎上建立貿易伙伴關係。
食農教育	學校向學生/在地居民傳達食物安全知識，幫助在地農民與食品商熟悉食物安全、永續農業、水養殖業方面的知識與技能。例如，農民在缺乏指導或設備的情況下，進而導致食品量下降。
食品安全	學校針對缺乏足夠食物的教職員生進行解決辦法，例如：學校有建置食物銀行或食物儲藏室。
校園廚餘	每年定期測量學校廚餘產出量，並進一步做檢討與追蹤措施。
在地(有機)農業	學校與在地農民與食品商共同舉辦食農推廣相關活動，以達成資訊交流與商業合作之目的，或開放設備給在地農民和食品商(如實驗室、技術、植物儲藏室)，以共同實踐永續農業之作為。

SDG3. 健康與福祉

SDG3 關鍵詞	說明
安全衛生教育	教育課程含內科、婦產科、放射學、護理學、藥學、物理治療學、公共衛生學、心理學以及醫學等相關科系。
健康教育	學校向學生提供正確性觀念教育或生殖器官健康諮詢服務。
身心健康輔導服務	學校向教職員生提供身、心、靈的精神輔導措施，如霸凌、歧視以及負面情緒。
無菸政策	學校實施全面/部分禁菸政策： - 全面禁菸是指校園(含室內、外)禁菸以及禁止使用菸草製品等政策。 - 部分禁菸是指禁止在封閉的建築與空間內或是校園內、外活動期間禁止使用香菸等政策。
藥物使用	讓學生理解酒精、菸草、毒品以及藥物使用過量的危害。
疾病	讓學生以同理心去面對或了解傳染性疾病或非傳染性疾病病人的處境。
醫療保健	讓學生理解醫療保健的重要性以及醫療資源不平等議題，從中去探討與分析醫療保健對於全體人民與整體環境的利弊。
社會福祉	學校與地方、國家或全球的健康衛生機構合作，以改善健康和福祉之成效。
志工服務	於在地社區推廣健康福祉計畫，以改善或促進健康和福祉，如老師帶領學生做志工服務，推廣社區衛生品質，並進入社區幫助老年人運動鍛鍊，傳達老年保健的資訊給老年人等。

SDG4. 教育品質

SDG4 關鍵詞	說明
優質教育	學生(含學士、碩士、博士)能夠成為擁有教學教師資格或是獲得小學教師資格之相關課程;教師培訓課程亦包含在此。
職業培訓	學校為一般民眾/非本校學生舉辦開放性活動:如管理培訓課程(指專門為非本校學生開的短期課程)或職業培訓課程。
終身學習	學校為一般民眾/非本校學生提供教育資源機會,如開放圖書館供民眾使用、舉辦線上課程、公共講座以及社區教育活動。
創新教育	學校在校園或地方社區推廣永續發展議題相關課程,例如,讓學生透過親自參與的過程去理解永續的重要性,並提升永續教育方面的知識。
有教無類	學校對所有學生一視同仁,不論種族、國籍、性向、宗教等因素,均賦予學生受教權益,落實優質教育、以人為本的全面教育。
永續發展教育 (學校與在地)	學校或是學生的自發組織,定期在校內、外推廣教育發展活動,例如定期舉辦永續議題相關講座或活動。
多樣化包容	學校為高等教育的領導者,為落實教育之精髓,須制定一項讓所有群體都能參與上述活動政策,無論種族、宗教、身障或性別,均須能夠參與。

SDG5. 性別平等

SDG5 關鍵詞	說明
性別平等教育	• 學校至少要有 10%女學生參與有關女性議題的指導計畫或方案。 • 學校定期追蹤女學生的申請率、錄取率、入學率和學位完成率，並衡量女學生畢業的可能性(與男學生相較下)，制定縮小男女差距的政策。
女性求學保障與鼓勵措施	• 規劃女性求學保障方案，包含提供指導、獎學金或其他相關支援措施。 • 提供資訊、活動與資源鼓勵女學生申請女性較少的科系。 • 學校須制訂一項政策，能夠協助女學生辦理申請、錄取、入學程序以及如何參與女性相關議題的措施。
反歧視政策(就業指導、托兒與產假政策)	推動女性反歧視政策、女性使用產假/陪產假的支持政策以及為女性教職員生提供托兒設備。
性別多樣性	推動變性人反歧視政策。
就業平等	制定政策保障聲稱受到教育/就業歧視的弱勢群體。

SDG6. 淨水與衛生

SDG6 關鍵詞	說明
環境教育	- 在學校或社區積極推廣適當用水理念。 - 提供教育機會給在地民眾學習良好的水資源管理。
用水與護水	校園/辦公室選用能減少最大用水量的省水植物，如耐旱植物。
水資源管理	- 學校內、外建置持續抽水技術。從任何水源進行短期或長期的取水過程，無論是拿來做防洪、灌溉或是做飲用水均可。 - 學校定期追蹤用水情況，紀錄學校使用自來水、淡化水或採集水(河、湖或含水層)的用量。 - 學校與在地、地區、國家或全球的政府發展安全用水合作措施。
節水措施	學校支援校外節水措施。
水循環資源	學校須制定重複用水政策，檢視全校重複用水的狀況，並使其使用成效能達到最大化。 回收或重複用水定義：將回收處理過的廢水做重複利用，如灌溉、廁所沖水或地下水補充，來源包含洗手台、淋浴、洗碗機、洗衣機等廢水(至少能重複利用一次)。
安全飲用水	學校提供免費飲水機。
衛生設施	學校具備適當的廢水處理流程，以防止汙水(含校園意外與事故造成的水汙染)汙染環境。

SDG7. 可負擔能源

SDG7 關鍵詞	說明
節能減碳	• 確保所有翻新或新建建築均符合節約能源之標準。 • 建置碳管理和減少二氧化碳排放的規劃流程。 • 制定合理的能源耗損降低計畫。 • 學校撤出碳密集型能源(尤其是煤炭與石油)企業的投資作為。 • 學校直接向在地工業提供提高能效和可負擔能源等建議/服務(如能效評估研討會以及研究可再生能源的計畫)。 • 積極培育和支持低碳經濟/技術的新興企業。
能源安全教育	學校協助在地社區推廣提升節能效率的方案，以協助在地社區了解可負擔能源之重要性。
可負擔能源	學校提供一些資訊和支援給政府，以利政府制定可負擔能源和節能技術政策。
可再生能源	學校提升現有建築的能源等級，承諾推廣 100% 可再生能源。
能源使用與效率	• 學校提高現有建築節能率的相關計畫，並對於耗能量最高的區塊進行審查。 ➢ 能源消耗總量單位 GJ。 ➢ 大學建築的占地面積(單位 m²)。 • 學校檢視校園單位建築面積能源耗損量。 ➢ 能源耗損密度：包含大學中個人、活動、組織或產品使用的能源消耗(如車輛、加熱器、鍋爐等燃料以及電力購買)。

SDG8. 就業與經濟成長

SDG8 關鍵詞	說明
生涯規劃多元化(職場接軌)	學校有職涯講座/輔導/諮詢等相關課程供學生進行未來的職涯規劃，讓學生能夠理解自身未來職業取向。
永續經濟	學校提供永續經濟相關課程，讓學生理解永續經濟的重要性以及探討永續經濟發展效益。 • 永續經濟意旨在保護環境的條件下，既滿足當代人的需求，又以不損害後代人需求為前瞻的發展模式。
在地創業	學校投入人力、資金、設備以及技術協助地方創業發展。
就業平等與安全	• 就業反歧視政策-在就業場所推動反歧視政策相關措施(含宗教、性取向、性別、年齡、種族以及國籍等歧視行為)。 • 實踐外包員工平等權益-在政策上承諾當有活動給第三方(外包)承辦時，應享有與正職員工同等的權利。 • 薪資公平政策-消除性別薪資差距。 • 追蹤性別薪資平等-追蹤男、女員工薪資之公平性。
申訴權益	全體員工(含國際員工)擁有工會與勞工保障權利，如結社自由與集體談判，並且員工有申訴程序管道的權益，以表達自身權利或薪資要求。
實習教育	學校有實習課程，零報酬實習也算在此。 • 國外實習定義：如赴國外工作/學習一年作為攻讀學位的學生。 • 國內實習定義：學生實習一個月以上。
經濟倫理	• 學校向所有教職員工支付最基本生活工資(按國家政府規定薪資)。 • 學校在就業政策上提出反對強迫勞動、現代奴役、人口販賣和童工之承諾。
在地經濟發展	在這個城鄉差距日益擴大以及勞動力市場不平等的狀況下，學校除了協助在地發展經濟，是否有規劃可行方案協助在地經濟的永續發展，如學校促進在地產業與外部市場連結，不僅擴大在地企業規模，也讓在地商品行銷至外部。

SDG9. 工業、創新基礎建設

SDG9 關鍵詞	說明
科技與資訊	- 資訊與通訊技術永續性發展的可能性。 - 永續電力的議題，如網際網路永續性帶來的問題與衝突。
永續工業	從環境、社會與經濟的角度，學校是否有投入資源給公司去發展永續工業，如提議使用低碳/可再生能源去降低工業對環境的汙染；或是工廠與學校合作開發出可達到節能減碳為目的新技術。
金融服務	學校投資永續工業，協助該公司永續性經營。
綠色運輸	推動永續通勤目標，鼓勵教職員生搭乘大眾交通運輸工具通勤，如步行、公車、火車、捷運、腳踏車、巴士、輕油車、電動腳踏車等。
創新與實務之研究	培育學生成為具備創意力與行動力之優秀人才，如三創(創意、創新、創業)教學，或是讓學生透過實地訪視與實作，累積實務經驗。
學校衍生企業	為學校自主開發，依據學校智慧財產權而成立之公司，並且成立三年以上至今都還很活躍。
產學連結	與企業簽屬合作備忘錄，並且有產學收入以及支出。
跨學科教育	學校執行/推廣跨學科合作計畫。

SDG10. 減少不平等

SDG10 關鍵詞	說明
人權平等教育	- 學校協助來自發展中國家(依世界銀行定義)學生完成學業，並資助就學期間的住宿、學費、生活費用。 - 學校聘僱身心障礙者員工，並提供保障措施，如設置無障礙空間與設備或是提供身心障礙者諮詢、輔導、輔助以及調解政策。 - 學校受行政機構或管理部門要求，成立性別平等委員會、辦公室，並建立校園內多樣性、公平性、包容性和人權平等相關政策、方案和培訓。
消除差別待遇 (教育與政策)	- 制定無歧視招生政策或在公開的招生政策中，詳細說明正向差別待遇政策。 ➤ 正向差別待遇政策：採取措施支持曾經面臨受到刻板印象而被歧視的群體，使他們能夠受到公平的待遇，與群體中的其他人一樣獲得同等的機會。 - 制定反歧視和反騷擾(在校園裡進行騷擾、威脅或折磨他人等行為)政策。
保障弱勢群體 權益	- 進行衡量/追蹤特殊群體學生的申請/入學情況，包括少數民族、低收入學生、非傳統學生、女性、男女同性戀、雙性戀和跨性別(LGBT)學生、殘疾學生。 - 實施弱勢族群的招生計畫。 - 提供指導、諮詢、支持方針，援助來自弱勢群體的教職員生。

SDG11. 永續城市與社區

SDG11 關鍵詞	說明
永續建設	- 學校按照永續標準建造新建築。 ➢ 永續標準之定義：參考 LEED(能源與環境設計領導認證)。 - 學校盡可能在棕色地帶進行建造。 ➢ 棕色地帶之定義：指曾經建造、新建造或曾經開發過的土地(不論有無汙染)，但目前未被充分利用或未被利用之地帶。
永續教育	- 學校免費(須付費)提供民眾參觀具文化價值的建築物、古蹟或自然遺產景觀。 - 學校圖書館可免費(須付費)開放給一般民眾使用。 - 學校提供民眾免費(須付費)參觀博物館、展覽館、畫廊、藝術品和手工藝品的管道。
藝術與文化保存	學校對藝術資/遺產進行貢獻。 - 有形的藝術貢獻： ➢ 學校合唱團、戲劇團體、管弦樂隊在當地進行公開演出(定期/臨時舉辦均可)的活動。 - 無形的藝術貢獻： ➢ 學校發展專案計畫/方案來記錄和保護無形的文化遺產，例如在地民間傳說、傳統、語言和知識。
綠色交通	學校推動永續通勤目標，鼓勵教職員生搭乘大眾交通運輸工具通勤，如步行、公車、火車、捷運、腳踏車、巴士、輕油車、電動腳踏車等。
綠色空間規劃	學校為教職員生/民眾免費提供開放與綠化空間的途徑。
住宿品質與權益保障(教職員生與社區居民)	- 學校提供補助金等支援措施，供教職員生在外租屋。 - 學校與地方當局合作協助規劃在地居民租屋生活品質，以確保地方居民能有安全的租屋環境與足夠的租屋費用。
身分與文化認同	為了培養學生對異文化的知識性以及自我文化的認同性，學校規劃課程/活動/社團/計畫，讓學生能夠認識自身與他人的文化。

SDG12. 責任消費與生產

SDG12 關鍵詞	說明
綠色採購與消費	學校制定食品/產品供應的道德採購政策。 道德採購之定義：確保採購過程是以負責任和永續的方式進行，參與生產過程的工作人員是安全的、受到公平對待的，並在採購過程中有顧慮到對環境和社會的影響。
綠色經濟產業	學校推行綠色永續的產品/產業，如行銷系與在地企業/農業連結，共同開發可重複使用的產品或對人體無害的保養品等。
廢棄物處理	- 學校制定有害廢棄物處理政策。 - 有害物品之定義：可能對人類、動物或環境造成傷害的物品或試劑(生物、化學、輻射或物理形式)。 - 學校制定廢棄物垃圾掩埋處理政策。
4Rs(減量、重複使用、回收和再生)	- 制定塑膠使用量最小化的相關政策。 - 制定一次性物品使用量最小化政策。 - 學校每年定期追蹤/測量全校的垃圾生產量(公噸)、垃圾回收量(公噸)、垃圾掩埋量(公噸)；垃圾焚燒不算在此。 - 學校進行垃圾回收分流處理，或將垃圾回收並循環使用(紙張、玻璃、建築材料、電器和電子產品等)。
永續生產	學校每年/一年兩次發行永續報告書，以檢視學校當年度校務發展之永續性。

SDG13. 氣候行動

SDG13 關鍵詞	說明
環境教育	學校在環境教育方面，尤其是氣候調適的相關領域，與非政府組織合作，並執行有關氣候調適計畫。
氣候教育	學校提供關於氣候變化風險、影響、減緩、適應和預警相關教育課程。
生活減碳（蔬食）	學校推動/宣導低碳生活模式，如提倡教職員生從食、衣、住、行中落實節能減碳的作為。
碳中和	學校實現碳中和大學承諾，為碳中和大學設定目標與日期。
溫室氣體	學校記錄溫室氣體核算系統範圍實踐日期。
永續校園	- 學校每年產生和購買的能源消耗量(以 GJ 計算)。 - 學校每年低碳能源消耗量(以 GJ 計算)。 ➤ 低碳能源含： 1. 可再生能源(礦物質、水電、地熱)。 2. 發電來源(風能、太陽能、核能)。 3. 電力(可再生、核能) 4. 非化石燃料(替代燃料-甲醇、乙醇、丁烷、垃圾衍生燃料、化學儲存電力-電池或燃料電池、氫氣、非化石甲烷、非化石天然氣、生物乙醇、生物柴油(來自用過的食用油)、生物甲烷(來自動物油脂)、原木、木屑、稻草、沼氣、掩埋氣體。
氣候變遷衝擊與影響	- 與政府機關合作，並參與氣候變化可能會造成的災害以及對應措施或計畫。 - 針對地方氣候變化造成的災害風險和監測方面，向在地或區域政府提供資訊與支援。 - 與在地政府和地方社區團體共同執行氣候共享行動計畫。 ➤ 氣候共享行動計畫之定義：衡量、規劃和減少溫室氣體（GHG）排放和氣候相關影響的詳細策略規劃。

SDG14. 海洋生態

SDG14 關鍵詞	說明
永續教育推廣	- 向在地社區或國家政府提供淡水生態系統相關教育課程，如水灌溉、水資源管理與保護等。 ➤ 淡水生態系統之定義：湖、池塘、溪流、濕地、河流、河口與公海。 - 制定有效減少校園塑膠垃圾的行動計畫。 - 向在地社區或國家政府提供海洋生態教育推廣活動，檢視並探討對過度捕撈、非法、未呈報/無管制捕撈以及破壞性捕撈做法的議題。
維護生態多樣性	學校積極致力於研究或與公司合作，以共同維護現有生態系統和擴展生物多樣性，包括植物和動物，尤其是針對受到威脅的生態物種/系統。
永續海洋生態能源	- 學校制定政策確保學校食物來源(這裡的食物來源是指來自海洋生態系統)是以永續的方式去獲得的。 - 將海洋生態系統的變化達到最小化。 - 與在地社區合作，共享並維護海洋生態系統。
減少海洋汙染	- 與研究機構或海洋工業直接合作開發技術，讓海洋工業能夠盡量減少/防止對海洋生態系統的傷害。 - 制定減少/防止各種海洋汙染的政策，特別是因為陸上活動而間接造成的海洋汙染。 - 學校定期監測海洋生態系統的健康性。
流域管理	- 學校支援或組織方案，以促進海洋、湖泊、溪流、運河和河流資源守護活動。 - 學校制定水質標準和排水準則，為保護生態系統、野生動物、人類健康與福祉而維護水質。 - 學校進行流域管理策略，以保護水上區域物種多樣性。
海洋資源管理	學校規劃海洋生態實踐管理計畫。
永續漁業	為在地社區或國家機構的漁業、水產養殖業和旅遊業提供永續漁業管理的教育課程/計畫或推廣活動。

SDG15. 陸地生態

SDG15 關鍵詞	說明
環境教育	- 學校為在地社區或國家機構提供生態系統教育課程，如觀察野生動植物或是環境保育活動。 - 學校為在地社區或國家機構提供關於農業與旅遊業上，對於土地永續管理的教育方案/推廣活動。
永續食物與土地使用	- 學校支援或組織，以維護土地(包括森林和荒地)永續使用為目的進行活動推廣。 - 學校制定政策，確保校園食物的產出是可以永續種植的。 - 學校制定與陸地生態系統維護/保育的相關政策，特別是針對森林、山區和乾旱地，以確保土地能夠永續使用。
在地生物多樣性	- 學校採取直接措施，致力於維護現有的生態系統和擴大動植物多樣性，特別是那些受到威脅的生態系統與物種。 - 學校將在地生物多樣性納入任何規劃和發展進程，例如：興建大樓的規劃是否有將生物棲息地納入考量？ - 學校制定政策來減低外來物種對校園的影響 ➤ 外來物種請參考國際自然保護聯盟(IUCN)的定義。
水質標準制定	學校特別針對生態系統、野生動物、水質維護、人類健康與福祉，而制定水質標準和排水準則。
環境廢棄物	- 學校制定減低校園塑膠垃圾政策。 - 學校制定有害廢棄物的處理政策。
土壤公害	學校將土壤退化、土質汙染等議題納入課程或舉辦講座及活動。
陸地資源保護	學校與地方社區合作，共同維護以及共享陸地生態系統。
永續農林業	學校設有農林畜牧業相關科系，或是與外部企業連結，共同發展農林業永續發展可能性。
生態保護	學校監測列入 IUCN 保護名錄的物種(政策)識別、監控和保護任何受校園日常運行影響的世界自然保護聯盟瀕危紅色名錄(IUCN Red Listed)物種和國家保護名錄物種的政策。

SDG16. 和平與正義制度研究

SDG16 關鍵詞	說明
大學治理	- 學校對校務發展治理規劃一套系統，並依據此機制進行檢討、改進與調整，以利學校能夠長期發展。 - 針對經濟、法律、技術、氣候變化等相關議題，學校向與大學利益有相關的決策者和立法者提供教育外展、通用教育、技能提升和能力厚植等規劃。
利害關係人互動	- 學校認可，並與利害關係人互動，並有書面的程序政策來確保與大學外部的利害關係人進行互動。 - 學校提供管道讓利害關係人參與學校內部聯繫與互動，包括在地居民、在地政府、在地私營部門、在地民間社會代表等，增加利害關係人的整體參與度
反貪汙與賄絡政策	- 學校公開發布有關組織犯罪、腐敗和賄賂的法規。 - 學校公開發布學校財務數據。 ➤ 數據公開定義：能用電子產品讀取、為他人使用或是數據能公開下載(有開放許可證更佳)。 - 不列入公開性數據：文檔、圖片、PDF。 - 列入公開性數據：電子表、CSV、API、IPEDS。
學術自由	學校支持學術自由的政策，例如可自行選擇研究領域、可公開討論研究領域等。
法治教育	2020 年所有級別(學士、碩士以及博士)的法律及民事執法專業畢業生。 法律及民事執法專業畢業定義：無特別要求應取得完整的專業資格，相關課程可含犯罪學、警務學、法醫學、法學(所有類型)、懲罰教養、犯罪心理學。
區域或政府合作	學校與政府部門合作發展以法治/民選政策為重點的研究。
地方參與	學校向在地、地區或國家政府提供法治/民選相關的專家建議，如，指導政策的制定、委員的會參與以及佐證的提供。
民主素養	- 學校最高管理機構應包含以下人群的民選代表：學生(本科系學生和研究生)、教職員工、員工(非教職)。 - 學校必須認可學生會或學生自發性組成的社團以及組織等。
多元文化與和平教育(宗教	學校為不同政治利益相關者(從宗教與種族的立場)，提供一個中立的平台和“安全”的空間，以利討論未來將面臨的挑戰與

與種族)	困境。 • 中立平台的定義：能夠促進學校學術專長，並為政治決策提供建議的一個平台機制。
------	--

SDG17. 全球夥伴關係

SDG17 關鍵詞	說明
國際教育	聯合國永續發展目標(SDGs)是全球關注的趨勢，學校課程、研究、教學、活動內容以及校務發展是否有與 SDGs 永續發展目標做連結。
永續課程發展	學校透過與非政府組織(含協會、俱樂部、慈善機構)合作，共同實踐永續發展目標，如學生志工課程、師生研究課程等。並且學校致力推行永續發展目標(SDGs)相關課程、學程與計畫。
跨界(NGO)溝通	學校發起或參與以永續發展目標(SDGs)為主題的跨界/跨部門溝通討論會。
多元議題	學校公開發表與 17 項 SDGs 聯合國永續發展目標相關出版物，單獨發行或是在年度報告書中呈現均可。 ➤ 公開定義：能用電子產品讀取、為他人使用或是能公開下載(有開放許可證更佳)。 1. 不列入公開性數據：文檔、圖片、PDF。 2. 列入公開性數據：電子表、CSV、API、IPEDS。
區域和國家政府關係	在永續發展目標政策制定下，學校與政府/非政府(含協會、俱樂部、慈善機構)組織建立合夥關係，一同執行永續發展(SDGs)政策，例如，探索永續性的發展政策與策略，並模擬未來會遇到的困境與挑戰，進行監測報告，啟用適應性管理。
知識技術與創新	學校教學透過外部合作與產業連結達到科技技術之運用，發展創新、創意的新知，藉以加深理解永續發展(SDGs)的概念。
全球夥伴合作與援助	• 學校參與以聯合國永續發展目標(SDGs)為主題的國際合作計畫。 • 學校透過參與國際合作與研究，審查並分析聯合國永續發展目標(SDGs)的發展，並制定國際間能夠實踐聯合國永續發展目標(SDGs)的最佳方案。