

永續發展目標 SDGs 選擇 參考說明檔

聯合國永續發展目標 17 項參考說明

目錄

SDG1. 消除貧窮.....	3
SDG2. 消除飢餓.....	5
SDG3. 健康與福祉.....	7
SDG4. 優質教育.....	9
SDG5. 性別平等.....	11
SDG6. 淨水與衛生.....	13
SDG7. 可負擔能源.....	15
SDG8. 就業經濟與成長.....	17
SDG9. 工業、創新基礎建設.....	19
SDG10. 減少不平等.....	21
SDG11. 永續城市與社區.....	23
SDG12. 責任消費與生產.....	25
SDG13. 氣候行動.....	27
SDG14. 海洋生態.....	29
SDG15. 陸地生態.....	31
SDG16. 和平與正義制度研究.....	33
SDG17. 全球夥伴關係.....	35

SDG1. 消除貧窮

透過教育模式有助於學生理解貧窮問題的敏感度，例如極端貧窮和相對貧窮的概念、認識貧窮的根源和影響、貧富差距議題、弱勢族群與貧窮問題的關聯性等議題。

*以下消除貧窮的附件提供參考：

③ 消除貧窮的知識、態度、技能

知識面

1. 理解極端貧窮和相對貧窮的概念，並具批判性地反思隱藏在背後的文化差異性。
2. 認識貧窮的根源和影響，例如：資源和權力分配不均、殖民、衝突、自然災害引發的災難和其他氣候變化造成的影響、環境惡化，以及缺乏社會保障體系和措施，包含在地、全國和全球極端貧富的分佈情況。
3. 能說明極貧和極富這兩個極端，如何影響基本人權和需求。
4. 瞭解縮短貧富差距的策略和措施，能夠思考解決貧窮問題的辦法。



態度面

1. 能夠提高對極端貧富的認識，並鼓勵展開對話，尋找解決方案。
2. 提升對於貧窮問題的敏感度，例如：營養不良、兒童和產婦高死亡率、犯罪和暴力。
3. 同情並聲援貧窮人口與弱勢族群，如血汗工廠、童工等貧窮狀況下的工作條件。
4. 面對窮人和弱勢族群應對困境時，能夠辨別有關貧窮的個人經驗和偏見，批判性地反思自身在維護全球不平等結構中的作用。



技能面

1. 能規劃、實施、評估和推廣有助於減少貧窮的活動，例如：規劃一個由學生經營的公平貿易活動，在自身的消費活動中考慮到貧窮、社會正義等因素。
2. 能評估、參與和影響與在地、國內和跨國企業涉及產生和消除貧窮的管理策略有關的決策。
3. 能公開提出要求和提供支持，以制定並整合社會和經濟公正促進政策、減少風險策略和消除貧窮行動。
4. 面對弱勢族群所應對的困境，能提出解決方案，解決與貧窮相關的系統性問題。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.釐清什麼是貧窮。
- 2.瞭解極貧和極富在全球、全國和在地的分佈情況，以及造成這些情況的原因。
- 3.認識社會福利保障制度和相關措施的重要性。
- 4.瞭解人們在經濟及資源上，享有平等的權利及基本服務的重要性，如：土地和其他形式財產的所有權和使用、繼承、自然資源、適當的新技術和金融服務及小額信貸。
- 5.探討貧窮、自然災害、氣候變遷以及其他經濟、社會和環境衝擊和壓力之間的相互關係。
- 6.瞭解血汗工廠、童工等貧窮狀況下的工作條件。
- 7.認識窮人和弱勢族群應對困境的能力。
- 8.瞭解貧窮帶來的結果，例如營養不良、兒童和產婦高死亡率、犯罪和暴力。
- 9.瞭解人與人之間，如政府及民間各單位如何合作解決貧窮問題。
- 10.認識地方、國家和國際層面有哪些對於窮人和性別平等發展有利的策略政策。

● 學習方法和方式示例

- 1.透過國內外不同地區的學校間發展夥伴關係，交流彼此的文化並互助合作。
- 2.透過地方和國際間規劃並辦理活動，使學生認識貧窮和其導致的問題。
- 3.規劃一個由學生經營的公平貿易產品銷售活動。
- 4.透過與非政府組織、民營部門或社區團體合作，規劃並提供在地學習或參與服務的機會，以增強窮人的能力，降低窮人面對各種危害的脆弱性，提高其應對困境的能力。
- 5.透過閱讀一些國家所進行的研究，或者在地方進行調查或訪談，對貧富問題有更深入的鑽研。
- 6.規劃並提供民間組織實習的機會，如：相關基金會、福利團體、輔導團體。
- 7.訂定貧窮相關的調查，如：“貧窮是在增加還是在減少”、“鄰里社區（或某國家）有多少貧窮人口”等。

SDG2. 消除飢餓

透過教育模式有助於學生理解永續農業對消除飢餓問題的關聯性，例如全球飢餓問題、飢餓問題的根源與影響、糧食安全與土地品質與飢餓議題的連帶關係、永續農業的重要性等議題。

*以下消除飢餓的附件提供參考：

③ 消除飢餓的知識、態度、技能

知識面

1. 面對消除飢餓，學習者需要理解從永續農業解決全球的飢餓和營養不良。
2. 知道其他克服飢餓、營養不良和惡劣飲食問題的策略。
3. 瞭解永續農業原則，共有的土地和財產權是促進永續農業的必要條件。
4. 反思個人、地方、全國和全球層面，導致飢餓的根本原因和主要因素。
5. 瞭解飢荒和營養不良，於現在和歷史上在地、全國和全球的出現與分佈情況。
6. 理解飢餓和營養不良問題，對人類生活的生理和心理影響，以及對特定弱勢的影響。



態度面

1. 能夠就終結飢餓、促進永續農業和改善營養狀況的問題和關係進行交流，如造成飢餓和營養不良的主要因素，包含氣候變遷、糧食安全和土壤品質降低之間的關係。
2. 與他人協作，鼓勵和增強婦女賦權，以解決飢餓、促進永續農業，改善營養狀況。
3. 對飢餓的人具有同理心，以同情、負責任和團結的態度對待，如：飢餓與食物浪費的對比。
4. 從學習過程中，設想一個沒有飢餓和營養不良的世界，同時反思自身價值觀，並能應對與解決飢餓、改善營養狀況和促進永續農業的不同價值觀、態度和策略，如：從產地到餐桌上的食品進行追蹤，追蹤糧食的生長、收割和料理過程，以及規劃城市或校園相關專案。



技能面

1. 能夠從個人和地方兩個層面，規劃評估並採取行動，以解決飢餓，促進永續農業。
2. 評估、參與和影響與涉及解決飢餓和營養不良以及促進永續農業的公共政策有關的決策。
3. 面對在地、國內和跨國企業涉及解決飢餓和營養不良，以及促進永續農業相關的管理策略，能夠參與、評估和影響。
4. 從改變自身的生產和消費習慣，促進解決飢餓，增進永續農業。
5. 具備批判性地看待自身作為積極對抗飢餓的全球公民實踐。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.釐清飢餓和營養不良的定義。
- 2.特別容易遭受飢餓和營養不良的族群。
- 3.造成飢餓和營養不良的主要因素，包括氣候變遷、糧食安全和土壤品質降低之間的關係。
- 4.飢餓和營養不良給人民健康和福祉造成的後果，包括為適應環境而進行遷徙等策略。
- 5.與食物相關的生理、心理和社會文化功能。
- 6.飢餓與食品豐富、肥胖和食物浪費的對比。
- 7.全球食品一進口、出口、經濟作物、國際稅收、補貼、貿易系統、優點、風險和使用基因改造生物方面的挑戰。
- 8.與飢餓和永續農業有關的機構和運動，例如：聯合國糧食及農業組織(FAO)、行政院食品安全辦公室。
- 9.永續農業的概念和原則，包括適應氣候變遷的做法、有機農業、自然耕法、永續農業和農林間作。
- 10.種子、植物和動物的多樣性，尤其是野生生物的多樣性。

● 學習方法和方式示例

- 1.比較在全球市場中，小規模生產者相較於大企業，在受到稅收、補貼、關稅和配額等因素影響時候所發揮的作用。
- 2.對地方或全國的糧食生產和消費系統、自然災害和災難，對食品生產系統的影響，進行情境規劃與分析。
- 3.對消除飢餓、減少食物浪費和促進永續農業的適當和不適當的公共政策或企業管理策略，進行分析和研究。
- 4.對實踐永續農業的地點展開短期調查和實地考察。
- 5.從農場到餐桌對食品進行生產追溯：追溯糧食的生長、收割和料理過程，例如：都市或校園園藝專案計畫。
- 6.讓學生參與將剩餘的食物送給有需求的人。
- 7.食物生命週期分析(LCA)活動。

SDG3. 健康與福祉

透過教育模式有助於學生理解健康、衛生與福祉的概念，例如：心理健康、性健康、傳染疾病與非傳染疾病、藥物使用、性別不平等對社會上健康與福祉的影響、促進健康福祉的策略等議題。

*以下健康與福祉的附件提供參考：

③ 良好健康和福祉的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解健康、衛生和福祉的概念並可以進行批判性反思，包括瞭解性別平等對健康和福祉的重要性。
2. 理解嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的情況。
3. 熟悉健康和福祉的社會、政治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略。
4. 瞭解心理健康的重要性。
5. 瞭解仇恨心理、歧視和霸凌等行為，對心理健康和情緒狀態的負面影響。
6. 知道酒精、菸草或其他藥物成癮如何對健康和福祉造成損害。
7. 明白可促進積極的身心健康和福祉的相關預防策略，包括性健康和生殖健康資訊，以及預警和減少風險策略。



態度面

1. 能夠與疾病患者互動，並能同情其處境，體會其心情。
2. 鼓勵其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。
3. 能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。
4. 學習過程能針對性健康、生殖健康與福祉等問題進行交流，支持促進健康和福祉的策略。
5. 承諾為自己、家人和其他人促進健康和福祉，包括考慮在健康和社會福利領域擔任志工或從事專業工作。



技能面

1. 在日常生活中促進健康。
2. 有能力感知他人的幫助需求，並且為自己和他人尋求幫助。
3. 能夠為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。
4. 能夠適時公開要求和支持制定旨在促進健康和福祉的政策。
5. 解決提供藥品的公共利益與製藥行業私人利益之間可能出現的衝突。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 嚴重的傳染性疾病和非傳染性疾病。
2. 弱勢族群和脆弱地區的健康問題，並認識到性別不平等可能對健康和福祉產生的影響。
3. 促進健康和福祉的直接策略，例如疫苗、健康食品、體能鍛煉、心理健康、醫療諮詢與教育。
4. 促進健康和福祉的間接策略（公共衛生），例如關於以下方面的政策計畫：醫療保險、價格實惠的藥品、衛生服務、藥物預防、知識技術轉讓、減少污染和污染物、預警以及降低風險。
5. 關於生活品質、幸福和快樂的哲學和倫理。
6. 健康教育傳播。
7. 對愛滋病毒感染者、其他疾病或精神障礙患者的歧視性態度。
8. 道路交通事故。
9. 過重和肥胖、運動不足和不健康食物。
10. 化學品、空氣、水和土壤污染及污染物。

● 學習方法和方式示例

1. 設立資訊宣傳站，例如：設立關於“世界愛滋病日”（12月1日）的宣傳點。
2. 觀看與健康行為相關的媒體訊息。
3. 參與關於“健康生活和幸福的倫理性和反思性”的寫作或討論。
4. 重病患者和藥物嚴重成癮者等人講述自己的故事。
5. 組織關於促進健康和預防疾病策略的培訓。
6. 關於流行性疾病和地方性疾病的專案計畫：“成功與挑戰”（瘧疾、茲卡病毒、伊波拉病毒等）。
7. 制定題為“活得長久好嗎？”的調查專案。

SDG4. 優質教育

透過教育模式有助於學生理解為所有人提供平等、包容以及終身學習的教育機會之重要性，以培育具永續發展視野的公民人才；例如職業培訓課程、與不同區域國家的教育機構發展夥伴關係、在學校或是社區辦理永續發展教育規劃等等。

*以下優質教育的附件提供參考：

③ 優質教育的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解教育和全民終身學習機會（正規、非正規和非正式教育）作為永續發展的主要驅動力，旨在改善人們的生活和實現永續發展目標方面的重要作用。
2. 瞭解文化為實現永續發展中的關鍵要素。
3. 認識到教育是一項公益事業，符合全世界的共同利益，不僅是一項基本人權，而是保障實現其他權利的基礎。
4. 其在獲得教育方面的不平等情況，特別是孩童以及偏鄉地區，並瞭解缺乏平等獲得優質教育和終身學習機會的原因。



態度面

1. 能認識到教育的內在價值，並能在個人的發展過程中分析和確定自身的學習需求。
2. 理解自身的技能對於改善自己的生活，特別是就業和創業的重要性。
3. 透過參與式的方法鼓勵其他人並增強其能力，以要求獲得並利用學習機會。
4. 從學習過程能夠親自參與永續發展教育。
5. 提高對全民接受優質教育、以人為本的全面教育辦法、永續發展教育及相關辦法的重要性認識。



技能面

1. 終生都能利用一切機會來完善自己的教育，並在日常生活中運用所學知識促進永續發展。
2. 有助於在不同層面促進和落實全民優質教育、永續發展教育以及相關辦法。
3. 能夠適時公開要求和支持制定旨在促進以下方面的政策：自由、公平和優質的全民教育、永續發展教育和相關辦法以及安全、無障礙和包容的教育措施。促進增強青少年的能力與教育中的性別平等。



④ 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.教育是一項公益事業，符合全世界的共同利益，不僅是一項基本人權，而且是保障實現其他權利的基礎。
- 2.《2030年教育議程》以及來自世界各地的創新和成功案例。
- 3.在各級為所有人提供包容、平等的優質教育和終身學習機會（正規、非正規和非正式教育）對於改善人們的生活和永續發展的重要性。
- 4.缺少受教育機會的原因（例如：貧窮、衝突、災難、性別不平等）。
- 5.全球實現認識文字與數字和普及基本技能。
- 6.多樣化和包容的教育。
- 7.21世紀需要的基本技能和能力。
- 8.促進永續發展所需的知識、價值觀、技能和行為。
- 9.永續發展教育(ESD)的概念、作為一項推廣永續發展教育關鍵策略的全機構辦法、用於培養促進永續發展的能力的教學法。

● 學習方法和方式示例

- 1.在世界不同地區的學校、大學和其他教育機構之間發展夥伴關係。
- 2.規劃並辦理優質教育宣傳活動。
- 3.在一些社區或國家辦理關於教育系統和受教育機會的案例研究。
- 4.規劃並辦理學校或地方社區的永續發展教育項目。
- 5.慶祝聯合國世界青年技能日（7月15日）、國際掃盲日（9月8日）或世界教師日（10月5日），或者參與全球教育行動。
- 6.在地區和全國組織辦理永續發展教育日活動。
- 7.制定題為“什麼是永續學校？”的調查專案。

SDG5. 性別平等

透過教育模式有助於學生理解性別平等意識、認識性別多樣性等議題；例如透過講座或是活動，培養學生探討性別歧視、性別暴力、性別差異等議題，反思自身的性別身分角色，建立性別多元化的尊重性。

*以下性別平等的附件提供參考：

③ 性別平等的知識、態度、技能

知識面

1. 理解性別差異、性別平等和性別歧視的概念，瞭解一切形式的性別歧視、暴力和不平等（例如：不平等就業機會和報酬、話語建構、傳統性別角色、自然災害對不同性別的影響），並理解當前和歷史上導致性別不平等的原因。
2. 對照全球規範，瞭解自己國家和文化中的性別平等水準（同時尊重文化敏感性），包括瞭解性別平等與其他社會分類，例如能力、宗教和種族的關係。
3. 認識婦女和女童的基本權利，包括其免受剝削和暴力侵害的權利及生育權利。
4. 瞭解完全的性別平等以及全面參與立法和治理，包括參與公共預算分配、勞動力市場，以及公共和私人決策帶來的機會和好處。
5. 理解教育的作用，能利用技術和立法增強男性和女性的公平，並確保他們可以充分參與。



態度面

1. 能夠在概念中識別傳統的性別角色觀念，同時尊重文化敏感性，並反對一切形式的性別歧視，以及討論增強性別平等的好處。
2. 從學習過程中，與致力於結束性別歧視和暴力的其他人進行聯繫，能夠提高弱勢者的能力，並促進各個層面的尊重和完全平等。
3. 反思自己的性別身份和角色，同情和聲援那些不符合個人或社會性別期望和角色的人。



技能面

1. 能夠發現和識別性別歧視，評估、參與和影響與性別平等和參與有關的決策。
2. 利用周圍環境中的措施，增強自身或因性別遭受歧視的其他人權利。
3. 能夠規劃、實施、支持和評估性別平等策略。
4. 支持其他人培養跨越性別的同情心，打破性別歧視，制止暴力。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 性別作為一種社會和文化概念。
2. 性別不平等、傳統的性別角色和結構性歧視。
3. 性別平等與參與決策。
4. 性別平等與勞動，包括收入差距和認可無償工作。
5. 性別平等與教育，包括初等、中等和高等教育中實現性別平等。
6. 性別平等與貧窮，包括糧食安全和經濟依賴。
7. 社會動態（決策、管理、育兒、教育、解決衝突、減少災害風險和適應氣候變遷）中的性別平等。
8. 剝削和販賣婦女和女童。
9. 性別平等與能力、宗教和種族等其他社會分類的關係。

● 學習方法和方式示例

1. 探討“消除對婦女的暴力行為國際日”（11月25日）。
2. 進行角色扮演遊戲，探討基於性別角色的包容和身份認同問題。
3. 與來自不同辦法處理性別平等問題的世界其他地區的團體合作。
4. 拿出一天的時間，從事傳統上由婦女或男子從事的工作（工作交換）。
5. 探索自然災害和災難如何對婦女、女童、男子和男童產生不同影響。
6. 制定以“平等與公平之間有何不同以及這樣的的不同如何體現在工作中”為題的調查專案。

SDG6. 淨水與衛生

透過教育模式有助於學生理解水資源永續使用的概念，例如：學校的水資源耗能與浪費、水資源的運用與氣候變遷的關聯性、水資源與生態系統的相互影響力、在學校或地方社區推廣安全飲用水與衛生設施的規劃等等。

*以下淨水與衛生的附件提供參考：

③ 潔淨水與衛生的知識、態度、技能

知識面

1. 理解水是生命存在的基本條件，瞭解水質和水量的重要性，以及水體污染和水資源短缺的原因、影響和後果。
2. 認識水是全球相互關係和系統的組成部分之一。
3. 瞭解水資源綜合管理(IWRM)和其他確保飲水和衛生設施的可用性及永續管理的策略，包括洪水和乾旱風險管理。
4. 瞭解安全飲用水和衛生設施在全球的不平等分佈。理解「虛擬水」的概念，指生產一個商品或服務背後所需要的水資源。



態度面

1. 對個人用水負責任，能夠就水質污染、用水和節水措施進行交流，並宣傳成功案例。依據成功案例制定在地用水和供水永續概念。
2. 從學習過程中，看到良好衛生設施和衛生標準的價值，能夠參與旨在改善在地社區的供水和衛生設施管理的活動，並分析在獲得安全飲用水和衛生設施方面的社會經濟差異和性別差異。



技能面

1. 能夠減少自己的水足跡，在日常生活中節約用水，規劃、實施、評估和推廣旨在促進改善水質和加強用水安全的活動，例如：與水和衛生設施有關的活動和計畫，包括收水、海水淡化、用水效率、廢水的處理、回收和再利用技術、水專利、對地下水補給的景觀美化，以及水資源綜合管理，能夠評估並參與和影響與在地、國內和跨國企業的水污染管理策略有關的決策，與地方當局合作，提高在地的自給自足能力，促進地方水資源管理。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 全球水迴圈和水平分配。
2. 公平獲得安全和可負擔飲用水的重要性（在氣候變遷條件下實現水安全，例如：應對頻繁發生的乾旱和相應的水資源短缺問題以及洪水和相應的水資源過多問題帶來的社會和經濟壓力）。
3. 充足和公平的衛生設施與環境衛生、水質和水量參數對健康的重要性。
4. 享有飲水的人權和作為全球公益物的水。
5. 污染以及傾倒和釋放危險化學品和材料對水質的影響。
6. 水資源短缺和用水效率。
7. 與水有關生態系統的重要性。
8. 與水和衛生設施有關的活動和計畫，包括集水、海水淡化、用水效率、廢水的處理、回收和再利用技術、水專利，對地下水補給的景觀美化，以及水資源綜合管理。
9. 水出口（虛擬水）。
10. 水與永續發展（例如：水與性別平等、水與不平等、水與健康、水與城市、水與能源、水與糧食安全、水與減少災害風險、水與氣候變遷、水與綠色經濟、水與就業）。

● 學習方法和方式示例

1. 計算自己的水足跡(WF)。
2. 依據成功案例制定在地的永續用水和供水概念。
3. 在水資源豐富地區的學校與匱乏地區的學校之間建立夥伴關係。
4. 組織對在地水利基礎設施的活動和實地考察，並監測學校和家庭水質計畫，辦理關於水資源及其重要性的宣傳活動或青年行動專案。
5. 開發關於“看不見的水”的專案，例如：一公升啤酒、一公斤牛肉、一件T恤衫中的含水量。
6. 制定題為“如果沒有水，人類的活動會受到什麼影響？”的調查專案。

SDG7. 可負擔能源

透過教育模式有助於學生理解能源基本概念與知識以及能源的使用效益與影響性，使其養成節約能源之思維；例如能源生產問題、可再生能源與不可再生能源之利弊、能源供應鏈與全球化的連鎖效應等等議題。

*以下可負擔能源的附件提供參考：

③ 可負擔的潔淨能源的知識、態度、技能

知識面

1. 熟悉不同的能源（可再生和不可再生能源）及其各自的優缺點，包括對環境的影響、健康問題、使用情況、能源安全以及不同能源於在地、全國和全球能源結構中的比例，瞭解能源在世界不同地區的主要用途。
2. 理解能源效率與充足的概念，瞭解旨在實現效用和自給的社會的技術策略和政策。
3. 明白政策如何影響能源在生產、供應、需求和使用方面的發展。
4. 面對未來，認知非永續能源生產的有害影響，懂得可再生能源技術如何幫助推動永續發展，並認識新技術和創新技術，特別是各國之間技術合作轉讓的必要性。



態度面

1. 能夠闡明有關能源生產和使用的規範和價值觀，並從效率和充足性兩方面思考和評估自己的能源使用情況。
2. 評估和瞭解其他人、其他國家或地區對可負擔的、可靠、永續和清潔能源的需求。
3. 學習者可就能源效率和能源充足的必要性，進行交流溝通並與他人展開合作和協作，以轉讓能源技術使其適應不同的環境，並分享各自社區的能源最佳實踐。



技能面

1. 能夠影響與能源的生產、供應和使用有關的公共政策。
2. 分析大型能源項目（例如：建設離岸風力發電廠）和能源相關政策，對不同利益相關族群（包括大自然在內）的衝擊和長期影響。
3. 採取評估措施，在各自的領域提高能源的效率和充足性，並增加可再生能源於在地能源結構中的比例。
4. 比較和評估不同的商業模式，以及其對不同能源解決方案的適用性，並能夠對能源供應商產生影響，使其生產安全、可靠和永續的能源。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.不同類型的能源，尤其是可再生能源，例如：太陽能、風能、水能、地熱能和潮汐能在不同國家的生產、供應、需求和使用情況。
- 2.能源效率和能源使用的充足性。
- 3.策略：集中式與分散式的能源生產；能源自給，例如：透過在地能源供應公司(LESCO)實現能源自給。
- 4.能源的政治、經濟和社會方面及其與能源設施的關係，例如：在大規模太陽能發電站或水壩項目等大型能源項目中可能出現的利益衝突（跨境的政治和經濟權力、在地人特別是土著人民的權利）。
- 5.環境影響和能源的生產、供應和使用問題（例如：氣候變遷、灰色能源）。
- 6.政府和民營部門在確保制定低碳能源解決方案中的作用。
- 7.關於過度依賴石油等不可再生能源的石油生產和能源安全問題的首腦會議。
- 8.將現有技術與化石燃料的“更清潔”使用結合起來。
- 9.與能源的生產、供應和使用有關的性別平等問題。

● 學習方法和方式示例

- 1.實驗可再生能源技術。
- 2.反思和討論自身的能源使用情況，例如：從低到高列出使用能源的主觀理由：從“滿足基本需求”（例如：做飯用能源）到“奢侈生活方式”（例如：游泳池用能源）。
- 3.組織參觀能源開採地點，包括對各種能源和能源專案的利弊，辦理倫理道德方面的討論。
- 4.辦理關於未來能源的生產、供應和使用情況的情景分析。
- 5.在自身所在機構或在地辦理節能運動。
- 6.成立一個小組專案，研究生產麵包、麥片等日用品需要多少能源。
- 7.制定題為“能源與人類福祉有什麼聯繫？”的調查專案。

SDG8. 就業經濟與成長

透過教育模式有助於學生理解就業權益以及永續經濟的知識概念，例如就業平權、薪資公平與職場性別的關聯性、職涯多元規劃發展、產學合作與創新創業輔助關係、經濟倫理以及勞工權益等等議題。

*以下就業經濟與成長的附件提供參考：

③ 尊嚴就業與經濟發展的知識、態度、技能

知識面

1. 理解持續、包容和永續的經濟成長的概念；充分的瞭解工作，包括性別平等。瞭解替代性經濟模式和指標，熟悉世界各地和各國按部門分列的正規就業、非正規就業和失業的分佈情況，並瞭解尤其容易受到失業影響的社會族群。
2. 瞭解就業和經濟成長之間的關係，並瞭解勞動力成長或能夠替代人力工作的新技術等其他調節因素。認識到勞動者的低收入和薪資下降與管理者和老闆或股東的高收入和利潤，是導致不平等、貧窮和動亂的原因。
3. 學習創新、創業和新創造就業如何促進良好工作和永續發展型經濟，如何避免經濟成長帶來自然災害和環境惡化。



態度面

1. 能夠批判性地討論經濟模式以及關於經濟和社會的未來願景，並在公共領域辦理宣傳，例如經濟對人類福祉的貢獻，以及失業對社會和個人的影響。
2. 金融體系的概念和現象及其對經濟發展的影響、替代經濟模型和指標、勞動力市場的不平等、正規和非正規勞動、勞動權利等相關概念的認識。
3. 學習者能夠與他人協作，要求政治家 and 雇主提供合理工資、實行同工同酬，實現勞動權利。
4. 認識到自己的消費如何在全球經濟中影響別人的工作條件。
5. 識別自己的個人權利，並明確自身需求以及與工作相關的價值觀。根據對自身能力和背景的分析，設想自己的經濟生活和計畫。



技能面

1. 具備永續觀點的理財技能，學習家庭理財技能，能夠參與關於永續、包容的經濟和良好工作的新願景和模式。
2. 推動改善不公平工資、同工不同酬和惡劣工作條件。
3. 能夠闡釋和評估各種想法，促進以永續發展為導向的創新和創業。
4. 規劃和實施創業專案。制定標準，並作出負責任的消費選擇，確保所消費的產品在生產過程中沒有剝削，以此支持公平的工作環境，努力避免生產過程造成自然災害加劇和環境惡化。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 經濟對人類福祉的貢獻，以及失業對社會和個人的影響。
2. 經濟倫理。
3. 理論假設、模型和經濟成長的指標（國內生產毛額、個人所得、人類發展指數）。
4. 替代經濟模型和指標：穩態經濟(SSE)、共同福利經濟體、自給經濟、包容性財富指數，全球飢餓指數。
5. 金融體系的概念和現象及其對經濟發展的影響（投資、信貸、利息、銀行、證券交易投機、通貨膨脹等）。
6. 勞動力（生育率、移民等因素帶來的人口成長）。
7. 經濟中的性別平等，以及護理工作的（經濟）價值。
8. 勞動力市場的不平等：不同社會族群的代表性和參與度，以及不同國家、部門、社會群體族群、性別之間，在薪酬和每週工作時間的差別。
9. 正規和非正規勞動、勞動權利（特別是移民和難民的勞動權利）、剝削、奴役和販賣人口。
10. 創業、創新（社會）、新技術和地方經濟促進永續發展。

● 學習方法和方式示例

1. 對不同的經濟成長模式給出反對意見。
2. 規劃並實施創業和社會創業項目。
3. 與在地企業合作，展開學生實習。
4. 安排採訪，瞭解雇主和員工的需求和看法。
5. 規劃多種生活和職業道路。
6. 讓雇主參與課堂活動。
7. 制定題為“我的職業生涯能為永續發展做出什麼貢獻？”的專題研究。

SDG9. 工業、創新基礎建設

透過教育模式有助於學生理解 E(環境)、S(社會)、G(經濟)之間的三角關係，習得永續創新創業的知識概念：例如跨領域合作、永續基礎建設與 ESG 關聯性、工業化創新與永續性之間的發展可能性、交通基礎建設的永續性等等議題。

*以下工業、創新基礎建設的附件提供參考：

③ 產業創新與基礎設施的知識、態度、技能

知識面

1. 面對未來的環境、經濟、社會三者之間，學習者理解永續基礎設施和工業化概念，社會對系統發展的需求法，而現階段的基础設施和工業永續發展，存在地方、國家和全球性挑戰和衝突。
2. 能夠理解目前基礎設施和空間規劃的情況、應變能力、模組化等關鍵概念，並運用這些概念於居住地與全國。
3. 理解不永續工業化的陷阱，認識適應能力、包容、永續的工業發展案例，知道規劃抵禦災害的必要性。
4. 意識到永續創新、具有抵禦災害能力的基礎設施和工業發展的新機遇和市場。



態度面

1. 人們能夠從居住地區出發，提出理由支持永續、具有抵禦災害能力和包容的基礎設施。
2. 鼓勵所在社區朝向預防抵禦災害能力、永續的基礎設施和工業方向發展。
3. 能夠認識到隨著資源的可用性不斷變化（例如：石油枯竭，各種資源枯竭），再加上其他外部衝擊和壓力（例如：自然災害、衝突），可能需要從根本上轉變對基礎設施的看法和需要，包括可再生能源對於通信技術、交通和衛生的可用性方面。
4. 能夠識別並思考自己的個人需求對在地基礎設施的影響，例如自己留下的碳足跡和水足跡以及食物里程。



技能面

1. 能從自己的文化和民族中，發現更加環保、抵禦災害能力更強的基礎設施建造方法，並認識到這些方法給社會帶來的整體利益，特別是在減少災害風險方面。
2. 評估各種形式的工業化，並比較它們抵禦災害的能力。
3. 從本國工業需求，學習發展創新永續的企業，獲得金融服務，例如：貸款或小額貸款，以支援自己的企業。能與決策者合作，提高對永續基礎設施的使用。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 資訊和通訊技術(ICT)的永續性，包括供應鏈、廢物的處理和回收利用。
2. 優質基礎設施與實現社會、經濟和政治目標之間的關係。
3. 對道路、資訊和通信技術、衛生設施、電力和水等基礎設施的需求。
4. 包容和永續的創新及工業化。
5. 有抵禦災害能力的基礎設施建設。
6. 永續電力：電力公司、上網電價、擴大永續的可再生能源、衝突。
7. 永續的就業市場、機會和投資。
8. 網際網路的永續性。
9. 交通基礎設施的永續性。
10. 對在地基礎設施的另類貨幣投資。

● 學習方法和方式示例

1. 嘗試一天不用電的生活。
2. 為遭受自然災害衝擊的在地企業制定營運持續計畫(Business Continuity Planning, BCP)。
3. 為所在社區制定減少耗能計畫。
4. 設想全世界交通系統不使用化石燃料的情景。
5. 制定一個項目，研究為所在社區提供支持的某種形式的物理或社會基礎設施。
6. 讓學生和年輕人參與建立社區聚會空間。
7. 制定題為“所有的創新都是好事？”的專題研究。

SDG10. 減少不平等

透過教育模式有助於學生理解不平等的相關議題，包含種族、宗教、膚色、國籍、性別認同、社會階級學生以及資源不均等差別待遇的問題；例如消除差別待遇、弱勢群體權益等等。

*以下減少不平等的附件提供參考：

③ 減少不平等的知識、態度、技能

知識面

1. 認識到不平等是導致社會問題和個人不滿的主要原因。
2. 知道各方面不平等之間的關係和相關可運用統計數據，用於衡量和描述不平等的指標，理解它們對決策的重要性。
3. 瞭解在地、國內和全球促進或阻礙平等的進程，如財政、工資和社會保障政策、企業活動等。
4. 心胸開闊，善於傾聽和學習，瞭解與平等有關的道德原則，並清楚促成歧視行為和決策的心理過程。



態度面

1. 能夠提高人們對不平等的認識，保護並接納弱勢族群，基於共同的價值觀和道德原則，與不同族群之間開放談判，例如：捍衛自身與他人的權利。
2. 意識到其周圍及世界中的不平等，並能認知不利的後果，支持領導者減少不平的狀況，對世界公正及平等的願景。



技能面

1. 能夠從對個人影響程度之不同面向的性質和程度評估對於在地環境、人之間的不平等。同時，能夠識別或制定客觀指標，比較不同族群、民族遭受的不平等，並識別與分析各種不平的原因和理由。
2. 具備規劃、實施和評估減少不平等的公共政策和企業活動的策略。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 社會、經濟和政治包容與不平等（在國家和全球層面）為典型的歧視性分類。
2. 衡量不平等的各種指標。
3. 土地、財產和自然資源權利，對平等的意義以及不平等對脆弱性和能力的影響。
4. 財政、工資和社會保險政策。
5. 全球貿易體制和法規（包括稅收制度）。
6. 勞動標準。
7. 不同社會族群和民族在政府以及權力機構的代表情況。
8. 國際發展援助的數量與影響。
9. 當前不平等的歷史根源（包括跨國公司的作用）。
10. 移徙及人員流動。

● 學習方法和方式示例

1. 辦理簡單的分配遊戲，討論不公平和不平等的待遇所造成的心理影響，或者因為不平等導致自然災害對社區的影響加劇的問題。
2. 分析不同社會階層在自己所在機構的比例。
3. 針對全球貿易體系中的不平等問題，規劃一次提高認識的政治運動。
4. 分析個人歷史，並思考享有特權或遭受歧視的次數。
5. 採訪弱勢族群（例如：新住民、移民、外籍移工）。
6. 開發一個網頁或部落格，在其中強調對在地移民或難民處境的看法。
7. 制定題為“不平等對人的幸福感有何影響？”的專題研究。

SDG11. 永續城市與社區

透過教育模式有助於學生理解永續與生活中食衣住行的關聯性，讓永續作為融入日常生活中，認知到個人對自然環境保護的社會責任，例如透過與在地社區共同從周邊環境推廣永續作為、永續交通的落實、永續建築與空間規劃等議題。

*以下永續城市與社區的附件提供參考：

3 永續城市與社區的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解人類在物質、社會和心理上的基本需求，能夠辨別自己所在城市及周邊和農村社區目前如何滿足這些需求。
2. 評估及比較自己和他人的社區系統，在於滿足需求方面的永續性，特別是在食品、能源、交通、水、安全、廢物處理、包容和可及性、教育、綠色空間與減少災害風險相結合等領域。
3. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，為發展更完善的永續系統而達成妥協。
4. 知道永續規劃和建設的基本原則，並能找到機會，增進所在社區的永續性和包容性。理解在地決策者和參與治理的行動，認知所在社區的規劃和政策中，據理支持永續性的重要意義。



態度面

1. 能夠為了公眾，於在地規劃系統中發表自己的意見，確定和利用切入點，呼籲在地社區投資建設永續的基礎設施、建築物和公園，並就長期規劃的優勢辦理辯論。
2. 以在地或利用網路聯繫和幫助社區團體，為所在社區構想永續的未來願景。
3. 建立自己身份認同的當下，也對所在區域進行反思，瞭解自然、社會和技術環境在建立身份認同和文化認同的過程中所發揮的作用。
4. 將自身的需求置於在地和全球大生態系統的需求中，建設更加永續的人類住區，能夠感受到自己的個人生活方式對環境和社會負有責任。



技能面

1. 能夠規劃、實施和評估立足於社區的永續性專案，如對住所、安全和包容性的需求（人類的需求，從性別、年齡、收入和能力的角度看待各種個體和總體的願望與需求）。
2. 能夠參與和影響所在社區有關的決策進程。同時，於在地宣導低碳作法，共同創建一個包容、安全、有抵禦災害能力和永續的社區。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

1. 對住所、安全和包容性的需求（人類的需求，從性別、年齡、收入和能力的角度看待各種個體和總體的願望與需求）。
2. 管理和利用自然資源（可再生和不可再生資源）。
3. 永續的能源（住宅能源的使用、永續能源、社區能源計畫）和交通運輸。
4. 永續食物（農業、有機農業和永續農業、社區扶持的農業、食物集區、食品加工、膳食選擇與習慣、廢棄物的產生）。
5. 城市生態和野生生物如何適應人類住區。
6. 永續的防災建築和空間規劃（建築材料、能源節省、規劃過程）。
7. 廢棄物的產生和管理（預防、減少、回收、再利用）。
8. 社區及其動態（決策、治理、規劃、衝突的解決、另類社區、健康社區、包容性社區、生態村）。
9. 水循環和透過城市設計補充地下水（綠色屋頂、雨水收集、拓寬古河道、永續城市排水）。
10. 防災、應對天氣問題和未雨綢繆的能力以及防災文化。

● 學習方法和方式示例

1. 生態社區和其他“生活實驗區”、廢水處理廠和其他展示現有最佳做法的場域。
2. 制定並成立一個城市和社區（青年）行動專案。
3. 邀請老人們談一談社區隨著時間的推移而變遷的歷程，詢問他們與生態區的聯繫。運用藝術、文學和歷史知識探索社區及其變遷。
4. 建設一個社區花園。
5. 探究調查專案：對符合以下條件的地區進行探究調查：妥善利用公共開放空間、規劃時注重以人為本、滿足社區的需求、擁有綠色空間。此外，也可以對需要改進的地區進行探究調查，例如最容易受到自然災害影響的地區。
6. 製作一個兩分鐘的短媒體訊息，介紹永續城市社區的實例。
7. 制定題為“如果所有人都生活在城市中，永續性會更強嗎？”的專題研究。

SDG12. 責任消費與生產

透過教育模式有助於學生理解永續消費與生產的多樣化形式，意識到自身消費行為對環境與社會的連帶影響力，例如綠色採購與生產行為的關聯性、4Rs(減量、重複使用、回收與恢復)的重要性、綠色經濟等等議題。

*以下責任消費與生產的附件提供參考：

③ 負責任的消費與生產的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解個人生活方式的選擇如何影響社會、經濟和環境發展。理解生產模式、消費模式和價值系統，並知道生產與消費的相互關聯，包含供給與需求、毒物、二氧化碳排放、廢棄物的產生、健康、工作條件、貧窮等。
2. 理解不同行為者在生產和消費中的作用、權利和義務（媒體和廣告業、企業、市政當局、立法、消費者等）。
3. 認識永續生產和消費的策略和作法，並理解為實現永續生產和消費而必須展開的制度改革，以及採取的折衷與妥協。



態度面

1. 能夠區分需求和願望，並參照自然界、其他人民、文化和國家以及後代子孫的需求，反思自己的個人消費行為。
2. 作為生產者和消費者，能對自己的個人行為產生環境和社會影響負責任，並鼓勵他人從事永續消費和生產作法，且就永續的生產和消費作法的必要性進行交流溝通，設想自己與未來世代的永續生活方式。



技能面

1. 能夠利用現行永續性標準，規劃、實施和評估與消費有關的活動，並參與和影響政府部門採購有關決策，要求政府部門、企業尊重人與地球。
2. 能夠質疑消費和生產中的文化和社會導向，生產和消費的歷史、模式和價值系統，以及管理和利用自然資源（可再生和不可再生資源），生產和消費帶來的環境和社會影響。
3. 思考永續的生活方式和多樣化的永續生產與消費做法。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.廣告業、同行壓力、歸屬感和身份認同。
- 2.生產和消費的歷史、模式和價值鏈，以及管理和利用自然資源（可再生和不可再生資源）。
- 3.生產和消費帶來的環境和社會影響。
- 4.能源的生產和消費（交通運輸、商業和住宅的能源使用、可再生能源）。
- 5.糧食生產和消費（農業、食品加工、膳食選擇與習慣、廢物的產生、毀林、糧食過度消費以及飢餓）。
- 6.觀光旅遊。
- 7.廢棄物的產生和管理(4Rs)。
- 8.永續的生活方式和多樣化的永續生產與消費做法。
- 9.永續生產和消費的標籤制度和證書。
- 10.綠色經濟（從搖籃到搖籃、迴圈經濟、綠色成長）。

● 學習方法和方式示例

- 1.計算和思考個人的生態足跡。
- 2.利用生命週期分析法(LCA)分析不同產品（例如：手機、電腦、衣物）。
- 3.學生經營一個生產和銷售永續產品的公司。
- 4.扮演貿易體系中的不同角色（生產者、廣告業者、消費者、廢物管理者等）。
- 5.放映短片/紀錄片，幫助學習者瞭解生產和消費模式（例如：安妮•萊昂納多的《商品的故事》）。
- 6.制定並成立一個與生產和消費（例如：時尚、技術等）有關的（青年）行動計畫。
- 7.制定題為“永續性是否意味著放棄一些東西？”的調查專案。

SDG13. 氣候行動

透過教育模式有助於學生理解全球氣候變遷對E(環境)、S(社會)、G(經濟)所帶來的衝擊與影響以及其應變措施；例如環境育教育的導入、氣候課程的推廣、校園生活減碳減塑的實踐、溫室氣體的盤查以及生態環境的關注等等議題。

*以下氣候行動的附件提供參考：

③ 氣候行動的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解由溫室氣體隔熱層導致的現象為溫室效應，當前因溫室氣體排放增多造成一種災害現象的氣候變遷。
2. 氣候變遷對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響，探討思索全球、國家、地方和個人層面的哪些活動是導致氣候變遷的主因，與了解氣候變遷的解決方法。
3. 理解氣候變遷對在地、國內和全球造成的重大生態、社會、文化和經濟後果，並瞭解這些後果。
4. 本身可能演變成氣候變遷的催化和強化因素。學習不同層面針對不同具體情況制定的預防、緩解和適應策略，以及這些策略與救災和降低災害風險的關係。



態度面

1. 能夠從在地到全球視角，認識到自己對世界氣候的影響，並能夠解釋生態系統的動態以及氣候變遷產生的環境、社會、經濟和倫理影響。
2. 能夠鼓勵其他人保護氣候，並與其他人合作，制定共同商定的策略，應對氣候變遷。
3. 從理解到保護全球氣候是每個人十分重要的使命，認知需要據此徹底重新評估我們的世界觀和日常行為。



技能面

1. 能夠分析各種氣候變遷情景的設想、後果及其先前的發展路徑，了解氣候變遷的解決方式，從自身開始產生能夠對環境友好的經濟行動。
2. 呼籲本國多使用可再生能源，支持、推動保護全球氣候的政策與行動，要求領導者立即採取應對氣候變遷的措施。
3. 多吃蔬果少吃肉，多走路、少開車，建立保護全球氣候是個人的使命，改變價值觀與日常作為。評估個人、地方和國家的決策或活動，對其他人民和世界各區域的影響。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.溫室氣體及其排放。
- 2.與能源、農業和工業有關的溫室氣體排放。
- 3.導致乾旱、極端天氣等災害的氣候變化相關災難，以及這些災難在家庭、社區和國家中以及國家之間產生的不均等的社會和經濟影響。
- 4.海平面上升及其對各國（例如：小島嶼國家）的影響。
- 5.與氣候變化有關的遷徙。
- 6.減災、整備、應變、復原四階段防災策略彼此間應聯繫，以降低災害風險。
- 7.負責解決氣候變遷問題的地方、國家和全球機構。
- 8.旨在保護氣候的地方、國家和全球的政策。
- 9.未來設想（包括對全球氣溫升高的另一種解釋）。
- 10.對森林、海洋、冰川和生物多樣性等大生態系統的影響。
- 11.倫理道德與氣候變化。

● 學習方法和方式示例

- 1.進行角色扮演，以便從不同角度評估和感受氣候變化相關現象的影響。
- 2.分析各種氣候變化情景的設想、後果及其先前的發展路徑。
- 3.制定並成立一個與氣候保護有關的行動專案或運動。
- 4.建立一個網頁或博客，記錄與氣候變遷問題有關的小組討論。
- 5.編寫氣候友好型變遷史。
- 6.於在地社區成立關於氣候變化如何加劇災害風險的案例研究。
- 7.制定題為“誰對大氣層的損害最大，誰就應當進行賠償”的調查項目。

SDG14. 海洋生態

透過教育模式有助於學生理解海洋生態與人之間的相互影響性，反思人與海洋之間互動性；例如海洋生態的保護行動、永續漁業的倡導、流域管理課程實作以及海洋汙染降低方針等等議題。

*以下海洋生態的附件提供參考：

③ 水下生命的知識、態度、技能

知識面

1. 理解基本海洋生態、生態系統、捕食者與獵物關係等，以及海洋對緩和氣候變遷的作用。
2. 瞭解海洋系統所面臨的威脅，例如：污染和過度捕撈，認知很多海洋生態系統的相對脆弱性，包括珊瑚礁和缺氧死亡區。
3. 反思人與海洋及海洋生物之間的關係，包括捕魚方法、海洋所提供的食物，瞭解如何永續利用海洋生物資源。



態度面

1. 瞭解海洋文化，海洋與人類生活息息相關，陸地到海洋，里山到里海都是同一個生命共同體。
2. 思考人類活動對海洋產生的影響（生物量減少、酸化、污染等）以及潔淨健康海洋的價值。反思自身的膳食需求，並考量飲食習慣是否以不永續的方式使用了有限的海產食物資源。
3. 除具體說明支持永續漁業作法外，能夠影響從事不永續海洋產品和消費的族群，並同情因捕撈作法不斷改變而為維持生計受到影響的人。



技能面

1. 能夠認識海洋生態，氣候變遷與海洋之間的關係與影響，研究本國對海洋的依賴性。
2. 能夠討論威脅在地生計的過度捕撈問題，交流永續漁業的方法，瞭解捕魚法、保育類海洋生物、海洋相關政策，例如：嚴格的漁業配額和暫時禁捕瀕臨滅絕的物種。
3. 能夠辨識、評估和購買永續捕撈的海洋生物，例如：獲得生態標籤認證的產品，支持永續的魚類和海鮮水產。思考自身飲食習慣，從自己開始做起行動。
4. 能夠舉辦社會運動，促進擴大禁漁區和海洋保護區。
5. 對海洋污染物，如：塑膠、塑膠微粒、污水、富營養物質和化學品進行反思，拒絕不必要的塑膠製品。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.水圈：水迴圈、雲的形成、水作為重要的氣候調節因素。
- 2.管理和利用海洋資源（可再生和不可再生資源）：全球公共海域和過度捕撈、配額和談判分配的方式、水產養殖、海草、礦物資源。
- 3.永續的海洋能源（可再生能源、風力渦輪機及其引起的爭議）。
- 4.海洋生態：食物網、捕食者和獵物、競爭、崩潰。
- 5.珊瑚礁、海岸、紅樹林及其生態重要性。
- 6.海平面上升與即將喪失全部或部分領土的國家，氣候難民與喪失主權的影響。
- 7.海洋和國際法：國際水域、鄰土糾紛、方便旗及其相關問題。
- 8.海洋污染物：塑膠、塑膠微珠、污水、富營養物質和化學品。
- 9.深海和深海生物。
- 10.與海洋的文化關係：海洋是娛樂、靈感和文化認同等生態系統服務的來源。

● 學習方法和方式示例

- 1.制定並成立一個與水下生物有關的（青年）行動專案。
- 2.遊覽沿海景點。
- 3.在學校裡討論漁業資源的永續管理和利用。
- 4.扮演因海平面上升舉國遷移的島民角色。
- 5.成立關於不同國家與海洋之間的文化和生存關係的個案研究。
- 6.舉行實驗室活動，為學生提供海洋酸化的證據。
- 7.制定題為“我們需要海洋還是海洋需要我們？”的調查專案。

SDG15. 陸地生態

透過教育模式有助於學生理解氣候變遷、生態多樣性、自然災害等議題，將環境教育融入課程；例如響應世界環境日、世界地球日等活動、以實作的方式了解土地、自然、環境保育的重要性等等。

*以下陸地生態的附件提供參考：

③ 陸域生命的知識、態度、技能

知識面

1. 理解基礎生態學，認識在地和全球生態系統，識別在地動植物並瞭解生物多樣性措施與面臨的危機，包含生存環境喪失、過度開發和入侵種，理解在地生物多樣性與威脅物種的關聯。
2. 能夠對在地生態系統的服務進行分類，將生態系統服務劃分為支援、供給、調節和文化服務以及旨在降低災害風險的服務。
3. 瞭解土壤恢復緩慢，不良的農林作法等多種威脅，使土壤遭受破壞和流失的速度遠遠超出其自行恢復速度。
4. 認識到實際的保護策略除了能夠保護大自然之外，還能完善立法、恢復惡化的動植物生存環境和土壤，將野生動物廊道與永續的農林業聯繫起來，糾正人類與野生動物的關係。



態度面

1. 能夠思考質疑人類/自然二元論，並認知我們是自然的一部分，並設想與自然和諧相處的生活願景。
2. 以生態系統服務及其內在價值等多種理由為依據，力挺保護生物多樣性，聯繫在地的自然區域，對人類以外的其他生命抱以同情，反對導致生物多樣性喪失的破壞環境作法。



技能面

1. 能夠發現大自然的奧妙，保護在地原生動植物，支持致力保護在地生物多樣性和修復大自然的地方團體、企業，與決策者、地方團體一同合作，辦理活動提高國際上對物種開發利用的認識，並致力於落實和發展《瀕危野生動植物種國際貿易公約》(CITES)的規定，絕不購買瀕危野生動植物製品，完善並落實生物多樣性和自然保護區立法。
2. 能在決策進程中，確實為遭受威脅的森林和自然區域發聲，著重強調土壤作為一切糧食的生產資料的重要性，以及停止侵蝕土壤或進行補救的重要性。
3. 透過建立野生動物走廊、制定農業環境計畫、運用恢復性生態學和其他措施，使城市和農村地區更利於野生動物通行。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.生態學：競爭、捕食者—獵物、群落動態、食物網上的能量流動、散佈情況和分佈範圍。特定生態系統：指在地和全球的原生生態系統以及人造生態系統，例如人工管理的植樹造林區域。
- 2.對生物多樣性的威脅：生境喪失、毀林、碎片化、入侵物種和過度開發（不永續的生產、消費做法及技術等因素）。
- 3.滅絕的危險：個別瀕危物種、為何總是出現滅絕現象、物種形成需要漫長時間，以及六次大規模滅絕。
- 4.野生動物的恢復以及將人類視為一種修復力量。
- 5.氣候變遷與生物多樣性、發揮碳匯作用的生態系統、減少災害風險與生態系統（生態系統是抵擋自然災害的自然屏障）。
- 6.土壤及其形成與結構。
- 7.荒漠化、毀林及相關的防治努力。
- 8.人類與自然—自然本身的聯繫。
- 9.生態系統服務（文化、供應服務、監管和支援服務）。
- 10.進化與遺傳、遺傳資源、倫理道德。

● 學習方法和方式示例

- 1.對在地進行探究調查，標注各種野生生物種群所在區域以及存在的障礙，例如：道路和入侵物種種群擴散問題。
- 2.辦理生物多樣性普查，每年用一天時間集合社區成員，對所在地區盡可能多的不同物種進行摸底調查。
- 3.開辦一個堆肥廠，展示有機物質的形成過程。
- 4.遊覽附近的文化公園，例如：休閒公園、冥想公園、藝術公園。
- 5.在城市為野生動物開闢一個野生動植物園，例如：栽種蜜蜂喜愛的植物、建造昆蟲旅館和池塘等。
- 6.慶祝地球日（4月22日）和世界環境日（6月5日）。
- 7.制定題為“生物多樣性為什麼重要？”的調查專案。

SDG16. 和平與正義制度研究

透過教育模式有助於學生理解人權教育、人權平等、公平正義的影響性，培養具備社會正義以及民主素養的優秀人才，例如在學校推動公平正義的講座、法治教育、倡導學術自由、尊重多元平等等議題。

*以下和平與正義制度研究的附件提供參考：

③ 和平正義與有力的制度的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解個人及族群在本國和全球維護公正、包容、和平與國際人權框架的重要性。
2. 同時理解公正、包容及和平以及這些概念與法律的關係，如：氣候、貿易、童工和對兒童的剝削、藥物濫用及相關貿易公正等議題。
3. 對於本國立法及治理體系，知悉這些機構如何充當人民的代表，瞭解腐敗會導致濫用權力。並能夠將本國的司法體系與其他國家的司法體系作比較。如：司法的定義、報應性司法和恢復性司法、罪與罰，比較全球的法律與懲罰措施。



態度面

1. 了解並運用自己的權利。
2. 能夠思考自己的歸類（性別、社會、經濟、政治、民族、國家、能力、性傾向等），伸張正義的途徑以及共同的人性。理解在地和全球的和平、公正、包容以及強大機構問題，聲援在本國或其他國家遭受不公正待遇的人，反思自己與他人在上述方面的作用。
3. 能夠促進本國的和平、公正、包容以及和他人建立聯繫。



技能面

1. 能夠批判與評估自身所在區域、國家和全球的和平、公正、包容以及相關機構問題。
2. 能夠公開要求和支持制定政策，促進和平、公正、包容的相關機構。
3. 推動改變在地的決策，據理反對不公正。抵制權力腐敗和濫用，主持公道、捍衛和平，為在地和國家解決衝突，並能夠與正在經歷不公正和衝突的族群合作。



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.司法的定義：報應性司法和恢復性司法。
- 2.罪與罰，比較全球的法律與懲罰措施。
- 3.氣候公正。
- 4.貿易公正。
- 5.童工和對兒童的剝削。
- 6.與戰爭、和平和難民有關的全球條約和協定。
- 7.腐敗以及衡量腐敗的標準。
- 8.非法武器貿易。
- 9.藥物濫用及相關貿易。
- 10.國際刑事法院及其作用。

● 學習方法和方式示例

- 1.進行角色扮演，表現全世界遭受不公正對待的各色人等。
- 2.在學校和大學校園就公正和平等問題展開宗教間對話。
- 3.組織參觀在地法院或警察局。
- 4.在校設計一張“什麼是公平/公正”的海報。
- 5.討論公正問題的歷史和文化背景，例如阿根廷的失蹤事件、南非的種族隔離等，並討論這些公正問題的演變歷程。
- 6.慶祝國際和平日（9月21日）。
- 7.制定題為“和平世界是什麼樣的？”的調查專案。

SDG17. 全球夥伴關係

透過教育模式有助於學生理解當今國際間關注趨勢、全球化帶來影響以及國際夥伴發展對永續發展目標的正面效應，以培育具備國際視野以及永續思維之人才，例如國際夥伴教育、跨部門(政府與非政府)合作溝通、永續課程規劃等等議題。

*以下全球夥伴關係的附件提供參考：



4 擬議專題、學習方法和方式示例

● 擬議專題

- 1.政府、民營部門和民間社會之間的全球永續發展夥伴關係，其公共責任以及不同行為體之間可能出現的衝突。
- 2.在地、國家和全球的體系、結構和權力動態。
- 3.著眼於永續發展的全球治理和政策，以及全球市場和貿易體系。
- 4.囚徒困境和修正為公有地悲劇(Tragedy of the commons)對建立促進永續發展的全球治理和市場構成挑戰。
- 5.全球公民推動變革以實現永續發展。
- 6.科學、技術與創新以及知識共用方面的合作與獲取問題。
- 7.網際網路接入的全球分配。
- 8.發展合作、發展援助以及利用多種來源為開發中國家提供的額外財政資源。
- 9.規劃能力建設，以支持制定實現所有永續發展目標的國家計畫。
- 10.衡量永續發展的進展

● 學習方法和方式示例

- 1.發展夥伴關係或者在世界不同地區的學校、大學和其他教育機構之間推廣基於網路的全球遠端教育經驗。
- 2.分析氣候變遷和生物多樣性等方面的全球政策制定和確定情況。
- 3.分析全球和國家實現永續發展目標的進展，確定應當對取得進展或裹足不前承擔責任的人。
- 4.規劃和實施關於永續發展目標的認識活動。
- 5.舉辦關於全球會議談判的模擬競賽（例如：“模擬聯合國”活動）。
- 6.規劃並成立關於永續發展目標及其重要性的（青年）行動專案。
- 7.制定題為“團結起來，我們可以……”探討這一常用語以及如何將其適用於永續發展目標”的調查專案。