

長榮大學 素養導向

vol. **02**

Ministry
of
Education

XPlorer

Chang
Jung
Christian
University



高教學習創新計畫 通訊

後疫情時代人文社會領域教育的數位轉型



目錄

計畫課程

計畫社群

計畫講座

長榮精神轉型

年度計畫成果發表會

工作人員名單

計畫課程



本計畫藉由通識中心與資設學院開設課程探討永續(SDGs)及數位兩大議題，並透過各系所的專業課程，培養學生在未來職涯中所需的各種素養。如：大傳系藉由新聞寫作訓練培養媒體素養、應哲系訓練學生透過思辨培養服務社會的哲學素養、翻譯系以翻譯能力培養跨文化素養、應日系以日語教學能力培養跨域教學素養、東南亞學程以跨國行動學習訓練學生人文素養。計畫課程期望引導學生，結合系所專業素養、環境永續素養、數位素養，成為具備專業所長、關心大眾生活且能將所學善加運用、回饋社會的公民。

本計畫從111年4月進行，110-2學期進行2門課程，分別是文化哲學與一般筆譯(中英雙向) II。111-1學期進行9門課程開始進行，有校必修課程：長榮精神、體驗學習，系必修課程：新聞學、廣播電視原理、數位素養與跨領域應用專題，系選修課程：文創與哲學、觀光英文、數位日語教學法及特別為人文院學生所設計的資料庫入門。

Supported by the General Education Center and the School of Information and Design, this project aims to cultivate students' various literacy essential for their future career by integrating the two vital issues-environmental sustainability and digital literacy- into professional courses of each major.

For example, the Department of Mass Communication cultivates students' media literacy through news writing training; the Department of Applied Philosophy develops students' philosophical literacy for serving the society through speculation training; the Department of Translation and Interpretation Studies cultivates students' cross-cultural literacy through translation and interpretation training; the Department of Applied Japanese Language cultivates students' interdisciplinary teaching literacy through Japanese acquisition; the Bachelor Degree Program of Southeast Asian Cultures and Industries uses transnational action learning method to develop students' humanistic literacy.

The course objective of this project is to guide students to combine their major proficiency with environmental sustainability and digital literacy, becoming good citizens who have professional expertise, care about the lives of the public, and be able to make good use of what they have learned and give back to the society.

類型	單位系所	科目名稱
舊課翻新	通識中心	長榮精神、體驗學習
	大眾傳播學系	新聞學、廣播電視原理
	應用哲學系	文化哲學、文創與哲學
	翻譯學系	一般筆譯(中英雙向) II、觀光英文
	東南亞文化與產業學士學位學程	東南亞文化與產業專題
新開課程	資訊暨設計學院	資料庫入門、資料視覺化
	東南亞文化與產業學士學位學程	數位素養與跨領域應用專題
	應用日語系	數位日語教學法

長榮精神

University and Holistic Pastoral Education

主授、共授教師：杜嘉玲、蘇文彬

#環境永續 #淨零減碳 #自主學習 #Notion #數位素養 #SDGs



本課程秉持長榮大學博雅通識之全人教育理念，落實推動大學社會責任(USR)計畫與追求校園永續發展，並於112年課程設計將以「聯合國17項永續發展目標」(SDGs)為基礎，輔以「環境永續」、「淨零減碳」，並搭配多元化教學活動，如：運用notion軟體記錄學生個人執行一次性用品減量行動、參訪綠能園區補充學生目前產業界為節能所使用的科技產品、利用社會服務的想法與策略引導學生組成小組討論「校園剩食解決方案」、

透過搜尋工具思考環境變遷對人類行動的直接影響，使學生在生活中理解學習與實踐綠色生活之要旨。本課程為大一必修課程，須針對不同學院在課程內容上做調整。舊翻新課程內容，取代傳統一言堂和紙筆測驗的授課及方式，讓學生以小組實作的任務導向、由被動學習變為較主動，讓學生於課餘主動討論，提升學生思考能力與小組合作的精神。

體驗學習 Experience Learning

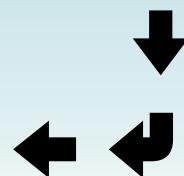
主授、共授教師：蘇文彬、杜嘉玲

#自我探索 #生命敘述 #自我與社群 #職涯探索 #UCAN #SDGs



體驗學習重視「做中學」，強調實際操作的經驗，以及個人反思的表達與分享，透過自我探索、繪製自我生命敘述名片：初探自我，說出自己的故事。課程包含兩個面向：1.「生涯」：探索自我志趣、展望職涯，建立「理想我」圖像。2.「生活」：從參與日常勞務中，思辨勞務經驗對個體發展的意義與影響，

並學習管理生活，體會個人在經營「社會我」之際，所應面對的挑戰與責任。因計畫支持，將體驗學習課程逐漸拉回至各系，由各系所老師帶領了解系所未來對接的職場，引導學生探索自我志趣且描繪未來四年的學習地圖，並從實作活動反思各項經驗對於個人發展之意義。



計畫課程



| 資料庫入門 Fundamentals of Database |

主授、共授教師：柯志鴻

#資料庫 #draw.io #數位素養 #課程助理輔導



課程規畫讓學生依個人學系專業或感興趣的議題去設定研討主題，授課內容循序引導學生實務應用所學內容至該主題，確保能在教學品質上達到一定的水準。運用資料庫的概念，引導學生分析資料、整理資料。教導善用免費線上繪圖工具(draw.io)，繪製資料的特性、資料間的關係。分組設定研討主題，逐步引導學生利用所學修正每一階段的產出。

由於課程目的及規劃上，即是教導學生將資訊技術應用至人文領域，因此能在創新上紮下良好的根基。經由第一學期試行的觀察，下次開設同樣課程，可考慮讓學生設定更多不同的研討主題，增加豐富性及實用性。

本課程為專門為人文院學生所開設之課程，故而投入7位資訊科技背景的大學部的課程助理進行課間及課後輔導，以協助授課師長課程中操作。多數課程助理為第一次擔任輔導工作，亦有相當多的收穫。例如：自己會操作不代表能教、課前備課提前演練有助於課堂中的教學、協助同學必須用引導的方式而非直接告訴答案……等。



| 新聞學 Journalism |

主授、共授教師：陳明鎮、林清峰

#新聞 #媒體素養 #數位素養 #PlotDB #Zuvio



本科目以提升學生數位能力，並將其運用於未來的新聞寫作。平時上課就使用ZUVIO線上即時互動系統進行互動，是想建立學生的資料視覺化能力。現在的閱聽人都是透過手機網路來閱讀新聞，將資料視覺化引進新聞學，有助於新聞工作者及閱聽人更願意接近使用新聞。本課程在第10-15週，共6週進行PlotDB的教學和練習，讓學生能學會

不需要會寫程式也不用懂設計，只要上傳資料表格，就可以製作出精美的圖表。經過一學期的試行，如果下一次再開設同樣課程，會再思考如何讓PlotDB的教學和練習更融入新聞學的課程。

| 廣播電視原理 Introduction to Television & Radio |

主授、共授教師：吳裕勝、林清峰

#廣播 #電視 #Notion #Bar chart race #媒體素養 #數位素養 #SDGs



原有課程為Podcast節目製作與YT節目製作，本次課程與共授教師討論融入數據資訊應用，選擇針對傳播系學生可能需要的資料數據能力而教授：Notion(資訊收集與整理)與Bar chart race(視覺化圖表製作)。除課程外，提供相關網路資源，鼓勵學生當作參考示範並學習製作技巧；鼓勵小組學習，透過期末作業學習分工與實務製作。本學期教授兩種資訊應用方法，學生反應這部分教法速度過快，雖感到有趣，但一時很難吸收，下次將調整教授一種數位工具，將課程進度放慢。



計畫課程

| 文創與哲學 Philosophy and Cultural and Creative Industry |

主授、共授教師：林揚智、杜嘉玲

#設計思考 #哲學素養 #數位素養 #SDGs



本課程融入環境永續議題：課程內容主要是延續學校USR場域之永續經營，導入設計思考方法論為教學內容。針對課程目標以及學生屬性進行課程規劃，藉由學期前雙師共識(針對場域、學生性質、授課內容、方法論、工作坊業師邀請、預期呈現方式)與學期中(導入設計思考引導文科學生進行問題探索與實地體驗、議題定義與概念提案實務工作坊)的課程規劃，進行課程試行。未來可針對場域二手資料進行更完整蒐集，提供學生參考外，並可規劃

1)邀請校內USR參與老師分享、2)場域專家分享、3)專家脈絡訪談，降低或避免學生因資料蒐整不齊，對場域掌握度失真，造成提案不符場域需求的狀況。

數位素養與跨領域應用專題

| Special Projects on Digital Literacy and Interdisciplinary Applications |

主授、共授教師：陳竹正、蘇文彬

#東南亞文化 #Wix #App Inventor 2 #數位素養 #SDGs



2位教師引導同學將期末小專題題目範圍設定在與開課學系-東南亞學程相關或與新常態/永續發展議題相關，同學應用所教之數位工具-網站協作平台-Wix與手機App-App Inventor 2設計發表與新常態/永續發展議題相關之題目包括:疫情後東南亞觀光經濟、低碳校園綠生活、疫情後衛教、減碳的落實與作為、疫後新常態、每人一天的碳排放量、垃圾分類、超商永續發展，同學專

題成果充份展現跨領域結合數位工具對應新常態/永續發展議題說故事之能力；經過一學期教學，由於安排內容較充實，下次再開同樣課程時可考量縮減新興科技與應用之介紹說明的教學時數。



| 觀光英文 Introduction to Tourism Culture and Resources |

主授、共授教師：陳采體、王獻章

#觀光英文#跨國文化#MAKAR #Panorama 360環景 #3D Imaging #數位素養 #TA輔導



觀光英文本課程為激發人文創意及結合應用互動科技，以Project-based Learning專案導向學習為主要課程設計依據，透過腦力激盪，開創人文的創意。除了傳統觀光英文所教授的觀光英文能力、國家考試考古題練習、跨國文化知識與紙筆考試內容之外，一學期有2/3時數運用PBL教學。本課程也與泰國CUT大學國際學院教材共構，製作觀光英文學習單，協助修課學生有效學習。並帶學生移地參訪，透過一整天實地探查，尋找適當拍攝場景，進行影片拍攝，老師與TA協助拍攝與英文翻譯，從做中學，增進觀光英文的實力。

| 數位日語教學法 Digital Japanese Methodology |

主授、共授教師：管美燕、王俊嘉

#日語教學 #VTuber #3D動畫 #數位素養 #SDGs



本課程由主授教師及教學團隊先以日語教材為例進行示範教學，每組4-5人分組上台報告，體驗課堂講授。後將SDGs17項永續發展目標內容之日語教材分別由各組負責進行教材設計(包含單詞解釋、內容及文法解說、SDGs各主題相關知識的補充說明等)。並運用本校「虛實跨境媒體中心」及「錄配音工作室」，實務操作動作捕捉、虛擬攝影棚等技術，學習建置3D虛擬人物Vtuber及配音後製技術，引導修課的學生透過「日語教學」的專業科目領域出發，

找到合適且能夠勝任的跨領域學習。下次開設同樣課程時，預計仍會使用相同介紹SDGs的日文的教材，但會補充最新的資訊，並善用影音資料來加強同學們在日語口說方面的訓練。



計畫社群



本計畫社群分爲三類：教師成長社群、師生探索社群、學生自主學習社群。



教師成長社群由本校資訊暨設計學院及人文社會學院的老師共同組成，透過定期研習進行兩院專業交流，在跨領域的合作中碰撞出新的創意。

師生探索社群由本計畫教師與計畫課程學生共同組成，增加計畫課程小規模會議，使授課老師能與學生有更多溝通與討論的時間。

學生自主學習社群則是由學生發起活動主題，自行尋找指導教授後，透過社群聚會學習如何組織聚會及產出。

There are three kinds of learning communities in this project: professional faculty community, teacher-student exploration community, and student self-directed learning community.

The professional faculty community is composed of teachers from the School of Information and Design and from the College of Humanities and Social Sciences. The community members have regular gatherings to communicate and share opinions with each other, colliding with new ideas by interdisciplinary cooperation.



The teacher-student exploration community is composed of teachers and students participating in the courses of this project. Small-scale meetings of the project courses are added so that teachers and students can have more time for communication and discussion.

The student self-directed learning community is that students initiate a theme first and then find an advisor by themselves. Students learn how to organize gatherings and generate output through community gatherings.

素養導向
高教學習創新計畫

教師成長社群

杜嘉玲老師—「長榮精神」課程轉型社群

#長榮精神 #課程轉型 #SDGs #環境永續

蘇文彬老師—「體驗學習」與自主學習社群

#體驗學習 #課程轉型 #自我探索 #自主學習 #職涯輔導

王俊嘉老師—數位動漫虛擬網紅(VTuber)產業現況與未來發展趨勢之探討

#跨領域產學合作 #VTuber #虛擬網紅產業發展趨勢

林清峰老師—無程式碼開發平台融入各領域的應用

#無程式碼開發平台 #Notion #Appsheets #Zapier #Canva

師生探索社群

吳裕勝老師—廣電原理師生共學社群

#廣播 #電視 #Podcast #數據科學 #零碳議題

蘇文彬老師—數位素養與跨領域應用專題社群

#企業的數位轉型 #企業的網路商業行為 #數位素養

蘇文彬老師—體驗學習與自我探索社群

#實作規劃 #自我探索 #社區連結 #校園生活

學生自主學習社群

吳裕勝老師、陳屏同學—數位敘事學生自學社群

#媒體敘事 #數位時代 #融媒體

王獻章老師、呂彥伯同學—觀光英文X數位

#臺灣觀光 #跨文化溝通 #電子書 #AR數位工具

杜嘉玲老師、徐子皓同學—學生創業創意發想社群

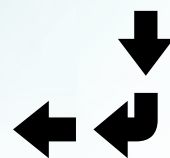
#職涯規劃 #創業企劃 #服務設計 #跨領域

杜嘉玲老師、陳明詳同學—經典閱讀X數位時代

#人文經典閱讀 #人文素養 #閱讀理解 #論述能力 #數位工具

蘇文彬老師、謝睿芸同學—泰有趣-2023赴泰國的行動學習

#泰國 #自主行動學習 #跨文化 #海外產業參訪



計畫講座



為使本計畫議題擴散，講座內容分為三大主題，一是數位工具教學講座、二是環境永續或SDGs相關議題講座、三是素養導向及職涯發展講座。

如「用Notion紀錄好資料，用Canva說出好故事」介紹當紅數位工具如何使用、「邁向淨零永續轉型—兼論對大學研究與教學的挑戰」探討淨零永續議題在大學教育中如何發展、「媒體素養桌遊《選情風向球》教學工作坊」藉由桌遊引導學生思考選舉新聞中如何展現媒體素養，及「從原型卡探索身心素養的優勢與挑戰」的從牌卡操作協助同學探索自我……等。

In order to extend the core topics of this project, the lectures are divided into three main themes: digital tools in teaching, environmental sustainability or SDGs related topics, and literacy-oriented career development.





長榮精神轉型



長榮大學通識教育中心於112年1月4日至6日舉辦「長榮精神課程轉型成果展」，現場展出5位種子教師—通識中心主任劉俊麟、老師李茂榮、老師陳獻宗、應哲系主任杜嘉玲、生科系老師黃昭菱課程設計及學生成果海報，內容多元豐富。同時，為了傳承寶貴的課程轉型試作經驗，在112年1月12日舉辦「長榮大學XPlorer計畫長榮精神課程轉型工作坊」，邀請111學年度第1學期種子教師進行課程分享，並與有興趣之教師進行深度交流。

The Liberal Education Center of CJCU held an exhibition of "Course Transformation -University and Holistic Pastoral Education" on January 4th to 6th, 2023. The exhibition included posters of student achievements and of curriculum designs from five teachers respectively- Dr. LIU CHUN-LIN (the director of the Liberal Education Center), Dr. LEE MAO-JUNG, Dr. CHERN HSIEN-TSUNG, Dr. TU CHIA-LIN (the director of the Department of Applied Philosophy), and Dr. HUANG JAU-LING.

Held on January 12th 2023, "CJCU XPlorer Project- Course Transformation of University and Holistic Pastoral Education Workshop" focused on inheriting the experience of curriculum transformation trials. Teachers who have executed the course transformation in the fall semester of 2022-2023 academic year were invited to share their experiences and have in-depth discussions with teachers who are interested but inexperienced in course transformation.



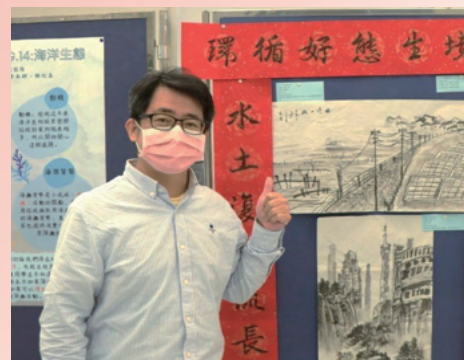
素養導向
高教學習創新計畫



而黃昭菱老師將課程分成講授、實作參訪、討論三大部分，課程中安排了專題演講及生活碳計算、減塑動動腦、校園減碳、Goodwill以物易物等活動，並帶領學生到成大綠色魔法學校進行參訪。種子教師們用心設計課堂內容及實作活動，希望學生透過豐富多元的課程設計，能學習到永續素養如何應用於生活，培養學生藉由課程理解「永續力」，從校園生活開始實踐環境永續。

在111學年度第1學期長榮精神種子教師的課堂中，劉俊麟主任指導書畫系學生將SDG15.保育陸域生態結合學系專長，設計環保標語春聯。陳獻宗老師則指導班級學生自由選擇同學感興趣的SDGs目標，製作名為「校園觀察日記」校園行動方案及課程紀錄的網站。李茂榮老師在課程中運用「地球重生」、「第11個小時」、「人類消失後」等影片引導同學討論，再透過自主學習單紀錄課程反思。杜嘉玲主任引導學生組成小組討論「校園剩食解決方案」，及透過Notion軟體讓同學紀錄一次性用品減量行動，並結合產業融入進行為期四週的「校園淨零減碳方案」工作坊，最後帶領學生至沙崙綠能源區參訪。

劉俊麟主任表示「長榮精神」為長榮大學大一核心通識課程，於111學年度第1學期開始進行課程轉型，未來課程設計將以「淨零減碳」與「聯合國17項永續發展目標」(SDGs)作為基礎，配合多元化教學活動，讓學生能充分理解課程目標並應用於生活。劉俊麟主任更強調，只要授課教師在課前與學生充分溝通，課中給予適當的學習任務、引導思考，相信具備環境永續素養的長榮學生在課後，也能成為社會上跨專業領域的「永續人才」。



Read More

年度計畫成果發表會

長榮大學素養計畫團隊於112年1月9日至10日舉辦「111年度素養計畫成果發表會」，針對110-2學期及111-1學期的計畫課程進行發表。發表會第一天邀請了國立雲林科技大學陳詩捷助理教授及書林出版有限公司的蘇正隆董事長兩位擔任評論人，與計畫課程教師共同討論目前課程進行的難題。

發表會第二天則邀請國立成功大學UFO計畫團隊的蔡群立教授、許育典教授、陳培殷教授及葉婉如教授針對執行計畫的經驗進行分享，並在下午前往沙崙綠能科學園區進行參訪。

On January 9th and 10th, 2023, the CJKU team held the "2022 XPlorer Project Workshop " to showcase the highlights and achievements of the course transformation executed in the project period.

On the first day of the workshop, Dr. CHEN SHI-JI (Assistant Professor, National Yunlin University of Science and Technology) and Dr. Jerome Su (Chair of the board, BOOKMAN BOOKS, LTD.) were invited as commentators, and CJKU faculty team members discussed the challenges and difficulties encountered on the teaching spot with them.

The National Cheng Kung University UFO project team was invited on the second day to share their experience in executing the project. A field trip to the Shalun Green Energy Science Park was arranged in the afternoon.



長榮大學素養計畫團隊與成大UFO計畫團隊



計畫課程修課學生介紹課堂作品



計畫課程修課學生討論課程



計畫團隊參訪沙崙綠能科技示範場域



計畫團隊參訪沙崙綠能園區



計畫團隊參訪台糖綠能住宅



發表會第一天進行11門計畫課程教學成果分享，9日上午由陳明鎮副教授、吳裕勝助理教授、柯志鴻副教授、聶雅婷副教授、林揚智助理教授、陳竹正助理教授先對課程簡報。評論人陳詩捷老師認同本計畫師長對於「導入計畫的同時仍須兼顧本科專業」，避免課程專業性降低。尤其是大一新生在必修課程所教授內容，必須先扎穩基本功。

陳老師也提供建議，對於學生學習的情況，可量化呈現並以客觀的數據檢視。在後疫情時代，線上線下的學生參與度的確不好掌握，目前也有許多免費的協作平台可以保持與學生有良好的互動，這是數位科技發達的好處，但也有很多事情是無法掌握的，例如辨認作業真假愈來愈有難度，學生利用數位工具做作業，究竟是輔助還是抄襲，值得更深的討論。丁碧慧教務長也認同，在課程導入數位工具後，從授課老師到修課學生在數位素養的學習更是不能缺少，因此本計畫從社群到講座，都希望計畫老師增能後，能夠對學生產生「數位素養」的身教影響。

9日下午由藍月素副教授、陳采體講師、管美燕教授、杜嘉玲副教授、蘇文彬助理教授進行簡報，評論人是書林出版有限公司的蘇正隆董事長。蘇正隆董事長認為，本計畫的課程規劃，都是「打破傳統」的，增加流行文化在課程內，的確能夠提升學生的學習動機。以往傳統的課程規劃，都是為了考試而考試，而本計畫則是以「學生能學習到甚麼」做為發想，協助學生在高教學習中能具備更全面的素養及能力。另外蘇董事長也鼓勵計畫老師，可以以企業的角度來看課程需要發展的特色，讓學生在大學時期就接觸職場專業領域，有助於學生畢業後更能銜接社會。丁碧慧教務長亦同意蘇董事長，並指出本計畫最重要的目的，就是希望長榮大學人文院的學生「本業能夠加值」，透過本計畫的經驗，未來亦希望能推廣至全校。



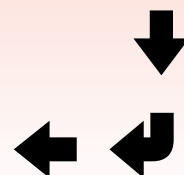
年度計畫成果發表會

發表會第二天上午針對計畫中的三大社群進行分享，分別是教師成長社群、師生探索社群、學生自主學習社群。教師成長社群著重在人文學院、資設學院的教師，如何透過「專業」進行對話及共構教材，有道是隔行如隔山，即使平日專精於自身所學，透過社群聚會亦可使不同領域的不同觀點成為「解決問題」的契機。師生探索社群則是希望本計畫的授課老師，透過計畫支持以小規模人數的聚會型式能多一個與學生溝通的平台，以利授課老師了解學生對於課堂的想像是否符合、課堂學習進度的狀況……等。學生自主學習社群則是由學生進行發想，自行尋找輔導師長後，透過計畫支持自行參加比賽或是舉辦活動，藉由籌組課外社群的經驗，學生能自主學習到如何策畫、執行活動。而後則是由國立成功大學的UFO團隊對於「高教跨域合作議題」進行經驗分享，透過兩校不同計畫團隊的對話，激盪出不同想法。



蔡群立教務長表示，108課綱的精神透過跨領域學習、自主學習來加強學生的素養，最終目的是培養學生解決問題的能力，而長榮大學的計畫是在人文議題中加入資訊科技，提升學生各方面的素養，蔡教務長建議還可以加入企業角度尋找「解決問題」，以此加強課程與產業連結。許育典教授從學術角度提醒，現今社會對於學術倫理的議題十分重視，回歸到碩博論文產出，高教學習也應加強持續升學的學生「發現及解決問題的學術素養」。陳培殷教授提到資訊背景的老師時常會有許多其他學系跨域的課程，建議可以採取「密集授課」或是「預先錄影」以此解決師長時間不夠用的問題。

關於如何減少人文社會領域的教師在跨域上的挑戰，葉婉如副教授建議，即使師長各自來自不同專業，但針對既有領域中的議題會有不同面向的討論，因此師長也需要「適性揚才」即應該將對的人放在對的位置上。發表會第二天下午，計畫辦公室安排計畫師長進行「移地教學」，至沙崙綠能科學城進行參訪，進而更了解工研院及企業廠商對於環境永續及綠能科技未來的規劃與發展，從而能將經驗帶回到課堂，再擴散到學生。





111年度 長榮大學
素養導向高教學習創新計畫
成果發表會
 後疫情時代人文社會領域教育的數位轉型



指導單位 主辦單位 長榮大學教務處、人文社會學院、資訊設計學院

2023年01月09日
長榮大學素養計畫成果展流程表

時間	活動內容
09:20-09:30	報到
09:30-09:40	開幕式致詞 孫惠俊教授/長榮大學副校長
09:40-10:00	總計畫執行成果分享 丁淑慧教授/長榮大學教務長
10:00-10:40	計畫課程執行成果分享(一)
	1-1 新聞學 發表人 陳明勳副教授/長榮大學傳播學系
	1-2 廣播電視原理 發表人 吳梅蘭助理教授/長榮大學傳播學系
	1-3 資料庫入門 發表人 柯志清副教授/長榮大學資訊管理學系
10:40-11:20	計畫課程執行成果分享(二)
	2-1 文化哲學 發表人 高維祥副教授/長榮大學應用哲學系
	2-2 文劇與哲學 發表人 林梅智助理教授/長榮大學數位內容設計學系
	2-3 數位素養與跨領域應用專題 發表人 陳竹正助理教授/長榮大學資訊工程學系
11:20-11:40	評論/綜合座談 評論人 陳詩捷助理教授/國立雲林科技大學工業設計系
11:40-13:00	餐敘
13:00-13:10	下午場開場 丁淑慧教授/長榮大學教務長
13:10-13:50	計畫課程執行成果分享(三)
	3-1 一般筆譯(中英雙向) II 發表人 羅月柔副教授/長榮大學翻譯學系
	3-2 觀光英文 發表人 陳采荷講師/長榮大學翻譯學系
	3-3 數位日語教學法 發表人 管英高教授/長榮大學應用日語學系
13:50-14:20	計畫課程執行成果分享(四)
	4-1 長榮精神 發表人 杜嘉玲副教授/長榮大學應用哲學系
	4-2 體驗學習 發表人 蘇文和助理教授/長榮大學東南亞文化與產業學士學位學程
14:20-14:40	評論/綜合座談 評論人 蘇正隆董事長/睿林出版有限公司 國立臺灣師範大學翻譯研究所兼任副教授
14:40-15:40	南大計畫團隊交流 鄭麗英教授/國立臺灣大學教育學研究所

111年度 長榮大學
2023年01月10日
長榮大學素養計畫成果展流程表

時間	活動內容
09:30	報到
09:30-10:00	計畫社群分享 A 教師成長社群發表人 A-1 陳竹正助理教授/長榮大學資訊工程學系 A-2 王俊嘉教授/長榮大學資訊設計學院碩士學位學程 A-3 林清峰助理教授/長榮大學資訊管理學系 B 師生探案社發表人 B-1 羅月柔副教授/長榮大學翻譯學系 B-2 吳柏運助理教授/長榮大學傳播學系 C 學生自主社群發表人 C-1, C-2 杜嘉玲副教授/長榮大學應用哲學系
10:00-12:00	成功大學團隊交流 蘇群立教授/國立成功大學教務長 許育典教授/國立成功大學法律系 羅新助教授/國立成功大學法律系 陳瑞欣教授/國立成功大學資訊系
12:00-13:10	餐敘
13:10-16:30	參訪沙崙綠能園區 13:10 集合行政大樓(準備大巴) 13:20 出發至綠能科技園區 13:30-14:30 綠能科學院區參觀 14:40 出發至沙崙智慧綠能精準住宅園區 14:50-16:20 沙崙智慧綠能精準住宅園區參觀 16:20- 返回長榮大學



年度計畫成果展

廣播電視原理			
期末報告	<p>111-1廣電原理 期末報告</p> <p>張鈺喬</p>	<p>111-1廣電原理 期末報告</p> <p>報告人: 張毓婕、張暉鈺、王佳琳</p>	<p>111-1廣電原理 期末報告</p> <p>報告人:張恩瑄</p>
Youtube(電視)			
Podcast(廣播)			

數位素養與跨領域應用專題			
期末報告	<p>第八組 資源回收-</p> <p>https://111b09111.wixsite.com/mr-8</p> 	<p>第五組 疫後新常態-</p> <p>https://111b17105.wixsite.com/mr-5</p> 	<p>第一組 疫情後東南亞觀光經濟-</p> <p>https://49879643.wixsite.com/95079</p> <p>東南亞疫情前後觀光人數</p> 
網頁			





觀光英文

<p>期末報告</p>	<p>目標Objective: 將觀光英文結合互動科技，創造不同以往的教學方式，並以「愛在安平」的主題介紹安平景點。</p> <p>觀光景點的文宣現況： The current state of tourism promotion: 導覽手冊、旅遊影片 → • 太過冗長 • 沈悶 • 少了點創新 Guidebooks and travel videos, which is too long, boring, and lacking innovation</p>	<p>製作過程簡表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 透過觀光英文老師講授，與教師自製雙語影片，學習英文說法，收集文史資料 2) 利用vlog方式在安平為故事主軸，調查附近美食、當地的歷史背景。 3) 實地考察，使用英文跟中文進行影片拍攝。 4) 由MAKAR 業師與互動科技系老師所分享的內容，透過現有免費的APP (寶麗來) 融入互動科技。 5) 課堂中與小組夥伴討論，吸取同學們寶貴意見，改善計劃內容。 6) 最後成果發表與專業報告 	<p>互動 & 翻譯</p> <p>觀光英文 TOURISM ENGLISH</p> <p>計劃：XPLORER 舊線翻新 PROJECT: XPLORER: A NEW TAKE ON TOURISM</p> <p>目標：激發人文創意 & 導入互動科技小組</p> <p>OBJECTIVE: TO STIMULATE HUMANISTIC CREATIVITY AND INTRODUCE INTERACTIVE TECHNOLOGY</p> 
<p>電子書</p>			
<p>Youtube</p>			

數位日語教學法

<p>課程活動</p>	<p>活動照片(事前)</p>  <p>•在動作捕捉教室拜師學藝 •與課程助教學習錄音設備使用</p>		
<p>影片</p>			



長榮大學 教育部素養導向高教學習創新計畫

計畫主持人：丁碧慧教務長

協同主持人：柯秀卿院長、蕭鉢院長

院／系教學人員：邱靖雅、管美燕、陳明鎮、藍月素、杜嘉玲、聶雅婷、吳幸芬、蘇文彬

吳裕勝、陳采體、邱東龍、王俊嘉、柯志鴻、王獻章、林清峰、陳竹正、林揚智

行政人員：劉真吟、黃淑梅、郭燕玲、鄭莉貽

專案助理：陳宣涵

通訊設計：林玥君、陳家蓉、洪宥傑

英文翻譯：洪惠茵

長榮大學XPlorer計畫辦公室

CJCU XPlorer office

TEL：06-2785-123分機4003

FAX：06-2785-097

E-mail：xplorer@mail.cjcu.edu.tw

Address：71101 台南市歸仁區長大路1號

No.1, Changda Rd., Gueiren District, Tainan City 71101, Taiwan (R.O.C.)

community is organized by Dr. CHEN JWU-JENQ

and its main focus is on STEAM education and.

